



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอ เพียง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในยุคสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาไม่เพียงแต่เป็นการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังควรมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่นำเสนอในที่นี้จึงได้ถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกระบวนการเรียนการสอน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวคิดที่ทรงคุณค่าและเป็นมรดกทางปัญญาของประเทศไทย ได้ถูกนำมาเป็นฐานในการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในคุณค่าของการมีชีวิตที่พอเพียง การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างความสมดุลระหว่างการใช้ชีวิตกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนการจัดการเรียนรู้นี้จะช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในแบบที่ตนเองเป็น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนในห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม หรือโครงการเรียนรู้จากการทำงานจริง เด็กๆ จะได้เรียนรู้วิธีการสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งเรียนรู้ที่จะเคารพและรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว

เราหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้นี้จะเป็ก้าวแรกที่สำคัญในการปลูกฝังคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับเยาวชนไทย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างสังคมที่ยั่งยืนและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต

สารบัญ

คำนำ	ก
ปรัชญาประจำโรงเรียน.....	๑
โครงสร้างรายชั้นหลักสูตรสถานศึกษา	๔
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗
วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการ.....	๘
โครงสร้างการจัดเวลาในการจัดการเรียนรู้	๑๐
การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	๑๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	๑๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๙๘
แบบทดสอบหลังเรียน.....	๒๒๔
บรรณานุกรม.....	๒๒๗

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“การศึกษา คือ การเจริญงอกงาม”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน : ขาวเขียว



เอกลักษณ์ (Identity)

“ยิ้มไหว้ ทักทาย กล่าวสละม”

อัตลักษณ์ (Particularity)

“วิถีชีวิตตามหลักการของศาสนา เดินตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านลาดช้าง มุ่งจัดการศึกษาให้เยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งในและนอกสถานศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสร้างองค์ความรู้ได้และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
3. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและทำการวิจัยในชั้นเรียน
4. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
5. น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
4. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ได้
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
6. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และทำการวิจัยในชั้นเรียน
7. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าหมายโรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
๓. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทของในหลวงรัชกาลที่

๑๐

๕. ผู้เรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชน
๖. ผู้เรียนแต่งกายตามหลักศาสนาและสถานศึกษา มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม

ด้านกระบวนการเรียนรู้

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและหลักสูตรแกนกลาง
๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมแบบโครงงาน การเรียนรู้ Active Learning และการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ
๓. โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนร่วมกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของผู้เรียน
๔. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ตลอดจนเครือข่ายครอบครัวและชุมชน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและมีจิตอาสาในการจัดการเรียนรู้
๖. สามารถพัฒนาและเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารที่ถูกต้องให้กับนักเรียน
๗. โรงเรียนสร้างทักษะการนำเทคโนโลยีที่สมัยในปัจจุบันมาใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

ด้านระบบการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีการหลักการทำงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ช่วยในการแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลให้มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
๓. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ช่วยในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย / จุดเน้นหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๑. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มุ่งพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะการพูด การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และคิดคำนวณ
๓. พัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหา
๔. ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายและจิตดี ดำเนินชีวิตตามแนวทางตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ปลุกฝังให้ผู้เรียนรัก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เทิดทูนชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

เป้าหมาย / จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะการพูด การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และคิดคำนวณ ตามศักยภาพ
๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหา

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายและจิตดี ดำเนินชีวิตตามหลักการทางศาสนาที่ตนนับถือและแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ภาคภูมิใจในความเป็นไทย เทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

**โครงสร้างรายชั้นหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๐๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
ต ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส ๑๔๒๐๑ ประวัติศาสตร์	๔๐
ส ๑๔๓๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ชมรม ชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ๑. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ

เนตรนารี ยุวกาชาด

๒. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระตามความเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจ
- มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เห็นประโยชน์และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้หลักปรัชญาพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน กลุ่ม สังคม ประเทศชาติ

๒. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การดำรงชีวิตและพัฒนาอาชีพ เช่น การเกษตร ผลิตและจำหน่ายสินค้า ทำธุรกิจ การใช้ง่าย การออม
- ใช้และพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อมให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดและมีความยั่งยืน
- มีทักษะและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ไม่เบียดเบียนกันมีความสุข รู้รักสามัคคี
- สืบสาน และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดี รักและภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ รู้จักการประมาณตน รู้จักศักยภาพของตนที่มีอยู่ ยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ
- ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของสติปัญญา รอบรู้ รอบคอบ
- มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ไม่เสี่ยง ไม่ประมาท
- มีความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง คติวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบและปฏิบัติด้วยความรอบคอบระมัดระวัง
- ปฏิบัติตนและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน เพียรพยายาม มีสติปัญญามีวินัย พึ่งตนเอง แบ่งปันเอื้ออาทร รับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. นำหลักการพัฒนา ๓ ศาสตร์มาเชื่อมโยงหลักคิดในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน คือ การนำความรู้ของชาวบ้าน ซึ่งได้มาจากประสบการณ์และรวมทั้งความรู้ ที่สั่งสม มาแต่บรรพบุรุษ สืบทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง ระหว่างการสืบทอดมีการปรับ ประยุกต์และเปลี่ยนแปลง จนอาจเกิดเป็นความรู้ใหม่ตามสภาพการณ์ทางสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

- ศาสตร์สากล คือ การศึกษาเรียนรู้เรื่องราวทุกอย่างแบบองค์รวม ไม่แยกส่วน เป็นวิชาความรู้สมัยใหม่ ที่ผ่านกระบวนการคิด ทดลอง สืบสอบสามารถตรวจสอบและพิสูจน์จนเป็นทฤษฎี กฎ หรือแนวคิดต่างๆ

- ศาสตร์พระราชา คือ การนำองค์ความรู้ของพระราชฯ ตั้งแต่แนวคิดและทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน ขั้นตอนการทรงงานและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาเป็นแนวทางปฏิบัติ

๕. สอดคล้องกับคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่

๑๐

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

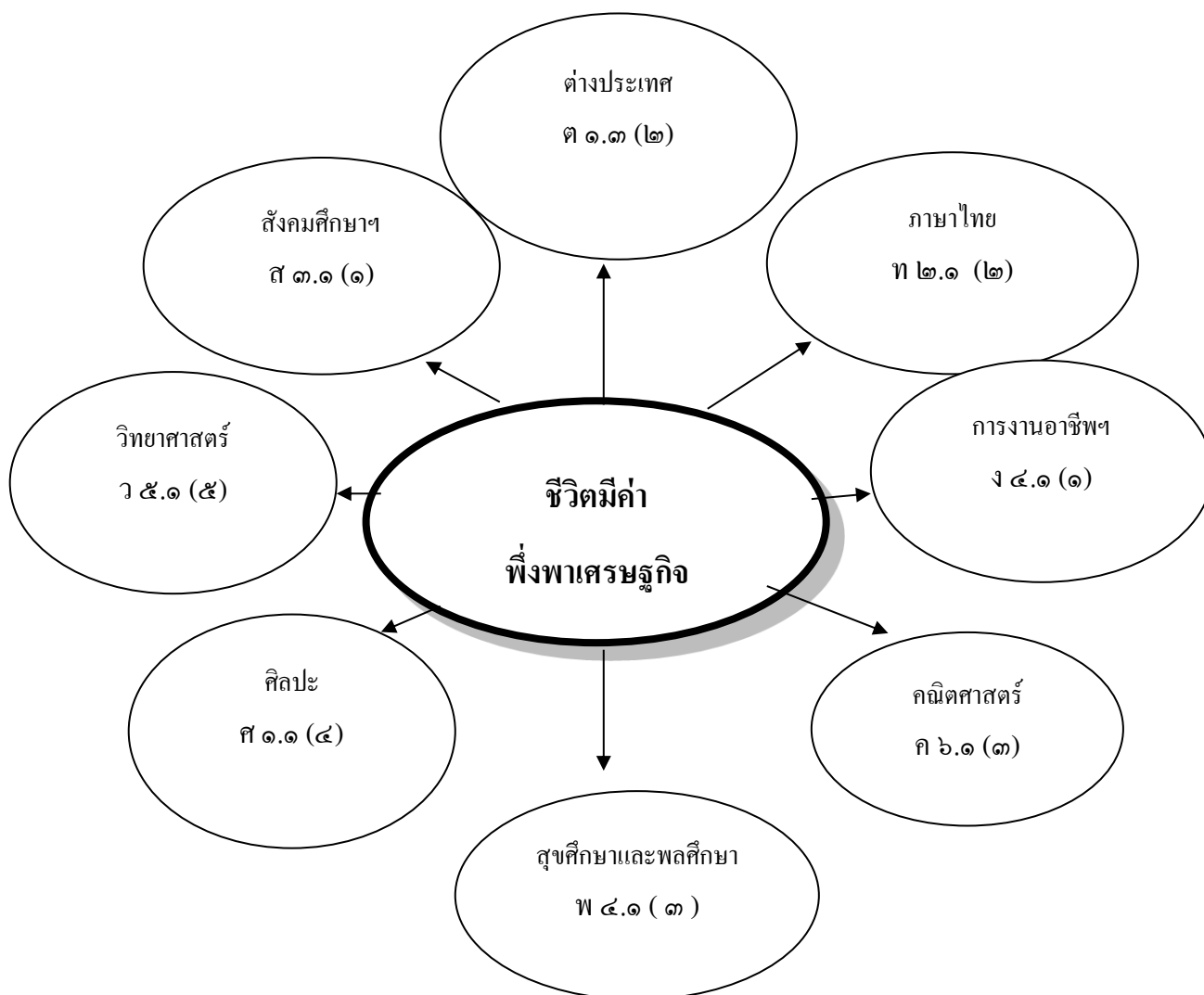
ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

ด้านที่ ๓ มีงานทำมีอาชีพ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

“ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง”



วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการ
สาระหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส ๓.๑(๑) : เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. ภาษาไทย

ท ๒.๑(๒) : ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คณิตศาสตร์

ค ๖.๑(๓) : มีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ว ๕.๑(๕) : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๕. สุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๔.๑(๓) : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

๖. ศิลปะ

ศ ๑.๑(๔) : สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๗. การงานอาชีพ

ง ๔.๑(๑) : เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๘. ภาษาต่างประเทศ

ต ๑.๓(๒) : นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส ๓.๑ (๑)	- ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	-สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ
ภาษาไทย ท ๒.๑ (๒)	- เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	-การเขียนสื่อสาร
คณิตศาสตร์ ค ๖.๑ (๓)	- ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม	-การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว ๕.๑ (๕)	- ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	-การประหยัดพลังงานไฟฟ้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๔.๑ (๓)	- วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค	-การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ
ศิลปะ ศ ๑.๑ (๔)	- มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ	- การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานพิมพ์ภาพ
การงานอาชีพ ง ๔.๑ (๑)	- สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน	- การปลูกพืชผักสวนครัว
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ต ๑.๓ (๒)	- พุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	- คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ

โครงสร้างการจัดเวลาในการจัดการเรียนรู้
การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๑	ภาษาไทย	๒	
๒	คณิตศาสตร์	๒	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	*
๕	ศิลปะ	๒	
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	
๗	การงานอาชีพ	๒	
๘	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒	
	รวม	๑๗	

หมายเหตุ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระหลักในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนที่	เรื่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑-๒,๑๗	การเลือกซื้อสินค้า	สังคมศึกษา	๓
๓-๔	การเขียนฉลากสินค้า	ภาษาไทย	๒
๕-๖	การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า	คณิตศาสตร์	๒
๗-๘	การประหยัดไฟฟ้า	วิทยาศาสตร์	๒
๙-๑๐	อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
๑๑-๑๒	งานพิมพ์ภาพจากวัสดุ	ศิลปะ	๒
๑๓-๑๔	ฝึกปลอดภัยตามหลักพอเพียง	การงานอาชีพ	๒
๑๕-๑๖	คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์	ภาษาอังกฤษ	๒
รวม			๑๗

แบบทดสอบก่อนเรียน

สารบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด กา X ลงในกระดาษคำตอบ

๑. การเลือกซื้อสินค้าในข้อใดถูกต้อง
 - ก. เลือกซื้อสินค้าที่มีราคาแพง
 - ข. เลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ
 - ค. เลือกซื้อสินค้าที่ใกล้หมดอายุ
 - ง. เลือกซื้อสินค้าตามความพอใจ
๒. การเลือกซื้อสินค้าต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
 - ก. ราคา
 - ข. ความสวยงาม
 - ค. รูปแบบผลิตภัณฑ์
 - ง. ความคุ้มค่าและประโยชน์ใช้สอย
๓. ในการอ่านฉลากสินค้าตามหลักพอเพียง “พอประมาณ” ตรงกับข้อใด
 - ก. ความพอประมาณในการอ่านราคาและคุณภาพสินค้า
 - ข. มีเหตุผลในการพิจารณาเลือกซื้อสินค้า
 - ค. มีความรู้เรื่องคุณภาพสินค้า
 - ง. มีความขยัน
๔. จากการอ่านฉลากสินค้าทำให้เราทราบว่า “สินค้าเสื่อมคุณภาพ” น่าจะตรงกับข้อใด
 - ก. ชื่อยี่ห้อ
 - ข. เครื่องหมาย อย.
 - ค. วันเดือนปีผลิต
 - ง. วันเดือนปีหมดอายุ
๕. ก่อนซื้อสินค้าทำไมเราจึงต้องเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า
 - ก. ตรวจสอบที่มาของสินค้า
 - ข. ความเหมาะสมปริมาณกับราคาสินค้า
 - ค. ตรวจสอบคุณภาพของสินค้า
 - ง. ตรวจสอบเครื่องหมาย อย.

๖. การประหยัดไฟฟ้า ควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. เปิดไฟฟ้าทิ้งไว้
 - ข. เปิดพัดลมไต่ยุง
 - ค. รีดเสื้อผ้าครั้งละมาก ๆ
 - ง. ใช้หลอดไฟที่มีแรงสูง
๗. “เงื่อนไขคุณธรรม” ในการใช้วัสดุพิมพ์ภาพ ตรงกับข้อใด
- ก. มีความรักและภูมิใจผลงาน
 - ข. ใช้อุปกรณ์ในการพิมพ์ภาพตามความจำเป็น
 - ค. รู้จักใช้อุปกรณ์ใดในการสร้างงาน
 - ง. รอบรู้การสร้างงานทัศนศิลป์
๘. ข้อใดไม่ใช่ “วัสดุที่ได้จากธรรมชาติ” ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพ
- ก. กิ่งไม้
 - ข. ฝาขวด
 - ค. ก้านกล้วย
 - ง. ใบไม้
๙. พืชผักสวนครัวชนิดใดที่ใช้ฝักเป็นอาหาร
- ก. ฝักกวาดต้ง
 - ข. ถั่วฝักยาว
 - ค. แตงกวา
 - ง. คื่นฉ่าย
๑๐. ใครเป็นผู้นำหลักพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมที่สุด
- ก. ดวงใจซื้อผักปลอดสารพิษจากชาวสวน
 - ข. ชูใจซื้อผักกาดเพื่อนำไปขายตลาดเช้าทุกวัน
 - ค. ยาใจปลูกพืชสวนครัวไว้กินเอง
 - ง. พิมพ์ใจช่วยเพื่อนปลูกผักที่โรงเรียน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

สารบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

.....

๑. ข

๒. ง

๓. ก

๔. ง

๕. ข

๖. ค

๗. ก

๘. ข

๙. ข

๑๐. ค

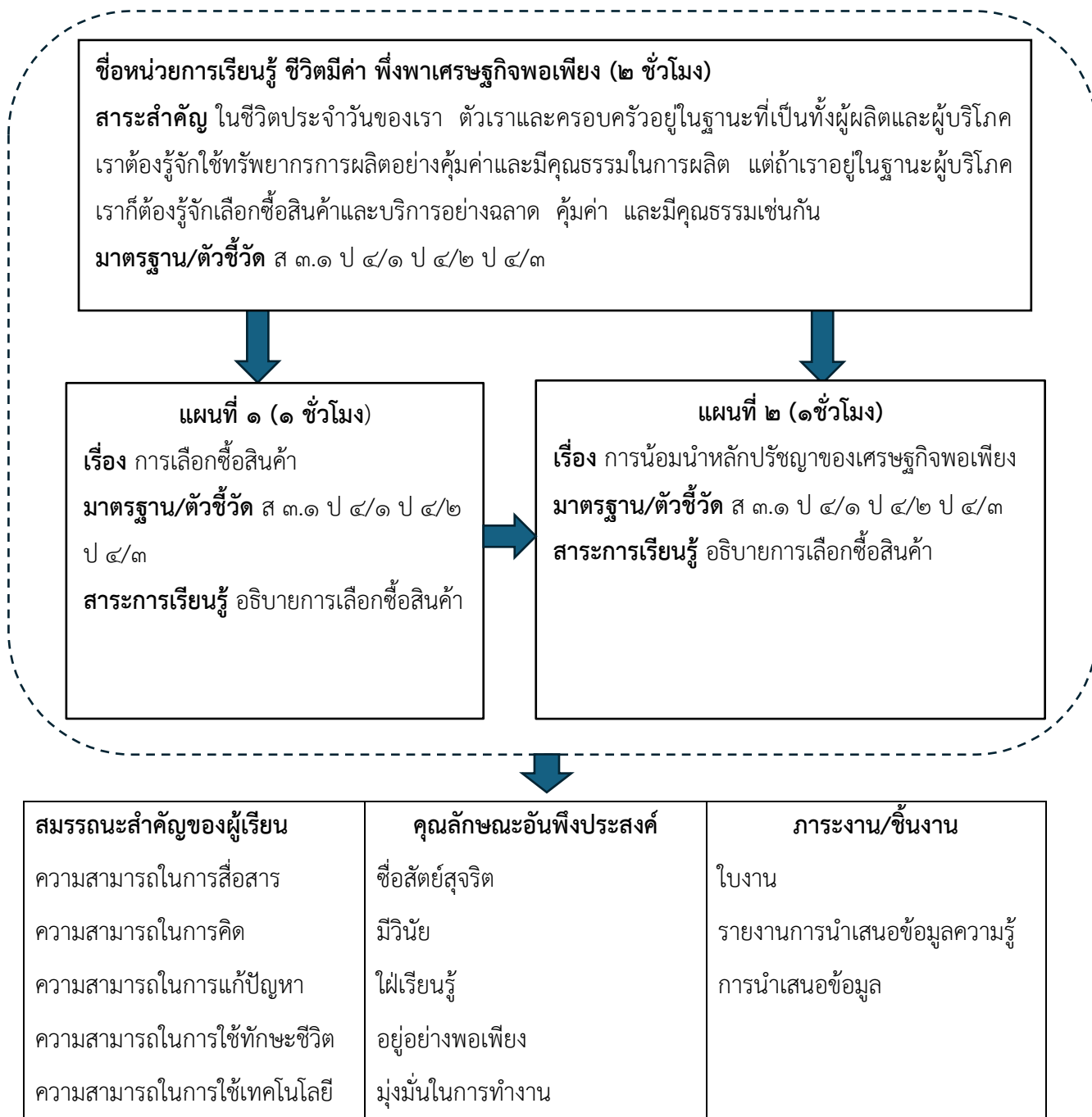
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแกนนำ

แผนที่ ๑ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ส ๓.๑ ป ๔/๑ ป ๔/๒ ป ๔/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวันของเรา ตัวเราและครอบครัวอยู่ในฐานะที่เป็นทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค เราต้องรู้จักใช้ทรัพยากรการผลิตอย่างคุ้มค่าและมีคุณธรรมในการผลิต แต่ถ้าเราอยู่ในฐานะผู้บริโภคเราก็ต้องรู้จักเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างฉลาด คุ้มค่า และมีคุณธรรมเช่นกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าที่เป็นปัจจัยมีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนในการเลือกสินค้าที่จำเป็นได้อย่างเหมาะสม (P)
๓. ยอมรับนำหลักแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเลือกสินค้าที่จำเป็นได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายการเลือกซื้อสินค้า
๒. ทักษะกระบวนการ การสำรวจ การปฏิบัติตน
๓. การประหยัด มีสติ ยังคิดในการใช้จ่ายแต่ละครั้ง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง สำนวณสินค้า

๒. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียดชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระ ไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากรูปภาพเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้า แล้วตั้งประเด็นปัญหาเพื่อเชื่อมโยงการเลือกซื้อสินค้า ในฐานะผู้ผลิตและผู้บริโภคอย่างฉลาดคุ้มค่า และมีคุณธรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นดังนี้

๑.๑ นักเรียนคิดว่าการเลือกซื้อสินค้า ในฐานะผู้ผลิตและผู้บริโภคอย่างฉลาดคุ้มค่า และมีคุณธรรมมีอะไรบ้าง

๑.๒ นักเรียนคิดว่า เมื่อตื่นเช้ามา นักเรียนต้องทำอะไรบ้าง และต้องใช้สิ่งใดบ้างในการทำกิจกรรมนั้นๆ ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงสินค้าจำเป็นที่จะต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๓ ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ยาสีฟัน แปรงสีฟัน จาน ช้อน สบู่ ยาสระผม แป้งโรยตัว เป็นต้น แล้วครูซักถามนักเรียนว่าสินค้าเหล่านี้ นักเรียนจะเลือกซื้อต้องทำอย่างไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนากว่าการเลือกซื้อสินค้า ว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัยชนิด ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้า จากเอกสารที่ครูเตรียมให้

๒. นักเรียนสำรวจสินค้าที่มีในชุมชนตามรายการที่กำหนดให้ ตามใบงานที่ ๑ เรื่อง สำรวจสินค้า

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้า โดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้า

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ ให้นักเรียนพิจารณาสินค้าที่ตนเองเคยซื้อมาแล้วตั้งคำถามกับตัวเองว่า "สิ่งที่ฉันซื้อมานั้นจำเป็นต่อการใช้ชีวิตหรือเปล่า? มีวิธีใดบ้างที่จะช่วยให้ฉันตัดสินใจได้ว่าควรซื้อสินค้านั้นหรือไม่?"

Q๒ สอบถามนักเรียนว่า "การซื้อสินค้าชิ้นนี้มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง? มีทางเลือกอื่นที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากกว่านี้หรือไม่?"

Q๓ ให้นักเรียนคิดถึง "คุณภาพและราคาของสินค้าที่ฉันซื้อมานั้นคุ้มค่ากับเงินที่จ่ายไปหรือไม่? มีวิธีใดที่จะช่วยให้ฉันประเมินคุณภาพของสินค้าก่อนที่จะตัดสินใจซื้อ?"

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ ถามนักเรียนว่า "สินค้าชิ้นนี้ที่คุณกำลังพิจารณาซื้ออยู่ มันเป็นสิ่งที่คุณต้องการจริงๆ (Need) หรือเพียงแค่อยากได้ (Want) เท่านั้น? การพิจารณาอย่างไรที่จะช่วยให้คุณระบุความแตกต่างนี้ได้?"

Q๕ สอบถามว่า "การผลิตสินค้าชิ้นนี้มีผลกระทบต่อสังคมหรือสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง? ซื้อสินค้าที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจะมีประโยชน์อย่างไร?"

Q๖ ถามนักเรียนว่า "สินค้าที่คุณกำลังพิจารณาซื้อ มีคุณภาพและราคาที่สูงสอดคล้องกับความคุ้มค่าที่คุณคาดหวังหรือไม่? การตรวจสอบสินค้าก่อนการซื้อมีความสำคัญอย่างไร?"

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ "จากสิ่งที่คุณเรียนรู้มา คุณคิดว่าการซื้อสินค้าใดๆ มีผลกระทบต่อชีวิตและสังคมรอบตัวคุณอย่างไรบ้าง? คุณจะนำหลักคิดพอเพียงไปใช้กับการตัดสินใจซื้อสินค้าอย่างไรในอนาคต?"

Q๘ "คิดถึงการใช้สินค้าชิ้นล่าสุดของคุณ สิ่งนั้นเป็นการตัดสินใจที่สอดคล้องกับหลักคิดพอเพียงหรือไม่? หากไม่ คุณจะปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการซื้อของคุณอย่างไรในครั้งต่อไป?"

Q๙ "ในอนาคต คุณจะมองหาทางเลือกใดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือสังคมมากขึ้นเมื่อต้องการซื้อสินค้าบางอย่าง? คุณจะใช้หลักคิดพอเพียงอย่างไรในการประเมินความจำเป็นของสินค้าเหล่านั้น?"

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักการเศรษฐศาสตร์และการบริโภค ๒. ผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ๓. จิตวิทยาการบริโภคและการตลาด		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงวิธีการเลือกซื้อสินค้า
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับ ความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจและการเลือกซื้อสินค้านักเรียน

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการพิจารณาและวิเคราะห์คุณภาพ, ราคา, และผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของสินค้าที่พวกเขา กำลังพิจารณาซื้อ ผู้เรียนเข้าใจถึงแนวคิดของการบริโภคพอเพียง ซึ่งรวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและหลีกเลี่ยงการสิ้นเปลือง	การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักการความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในการเลือกซื้อสินค้า ตัดสินใจซื้อสินค้าที่ไม่ใช่แค่ดีต่อตัวเอง แต่ยังดีต่อสังคม การศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการบริโภคและผลิตภัณฑ์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการตัดสินใจที่มีจริยธรรม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ฝึกให้เลือกซื้อสินค้าตามความจำเป็นและความเหมาะสมโดยไม่สิ้นเปลือง	ใช้การวิเคราะห์และการพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนการซื้อสินค้า	สร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการต้านแรงดึงดูดจากการตลาดเพื่อตัดสินใจซื้ออย่างเป็นอิสระ

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	เรียนรู้เกี่ยวกับคุณภาพและราคาสินค้าเพื่อการเลือกซื้อที่มีประสิทธิภาพ	รู้จักผลกระทบของการซื้อสินค้าต่อสังคม	รู้เกี่ยวกับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากการผลิตสินค้า	เข้าใจว่าการบริโภคสามารถสะท้อนค่านิยมและวัฒนธรรมท้องถิ่น
ทักษะ (P)	ฝึกวิเคราะห์ความคุ้มค่าของสินค้าก่อนซื้อ	ฝึกการเลือกผลิตภัณฑ์ที่สนับสนุนชุมชนและการผลิตที่ยั่งยืน	ฝึกเลือกซื้อสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ฝึกการซื้อสินค้าที่สนับสนุนวัฒนธรรมและผู้ผลิตท้องถิ่น
ค่านิยม (A)	นิยมการบริโภคที่รับผิดชอบต่อสังคมและสอดคล้องกับศักยภาพทางการเงิน	มุ่งส่งเสริมการบริโภคที่เป็นธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม	ให้ความสำคัญกับการบริโภคที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการใช้ผลิตภัณฑ์ที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์และประเพณีของชุมชน

แผนที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
ใช้ความรู้และประสบการณ์ท้องถิ่นในการเลือกสินค้าที่ตอบสนองความต้องการและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่พร้อมใช้ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมความยั่งยืนของชุมชน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนและการใช้สินค้าที่ผลิตและจำหน่ายในท้องถิ่น ซึ่งสะท้อนความรู้และความสามารถของชาวบ้าน	รวมความรู้จากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการเลือกสินค้าที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และมีความน่าเชื่อถือสูง ใช้หลักการจากเศรษฐศาสตร์และจิตวิทยาสังคมเพื่อเข้าใจพฤติกรรม การบริโภคและการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจ ส่งเสริมการบริโภคที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นมิตรต่อสังคม โดยใช้มาตรฐานสากล	ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเลือกซื้อสินค้าที่พอดีกับความต้องการ ไม่สิ้นเปลือง นำความรู้เกี่ยวกับการมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ไปใช้ในการตัดสินใจเลือกซื้อ ส่งเสริมการบริโภคที่สนับสนุนความยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

แผนที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนที่ ๑ เรื่อง การเลือกซื้อสินค้า
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- การเลือกซื้อสินค้าที่สนับสนุนเศรษฐกิจและชุมชนท้องถิ่น สะท้อนถึงทัศนคติที่มีต่อบ้านเมือง.
- การให้ความสำคัญกับผลิตภัณฑ์ที่ส่งเสริมความยั่งยืนและรับผิดชอบต่อสังคม.

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- การซื้อสินค้าอย่างมีสติและประหยัดแสดงถึงการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม
- เลือกสินค้าที่ปลอดภัยและเป็นธรรมต่อผู้ผลิตและผู้บริโภค

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

- การใช้จ่ายอย่างมีความรับผิดชอบและวางแผนการเงินอย่างรอบคอบช่วยสร้างความมั่นคงในอาชีพ.
- การซื้อสินค้าที่สนับสนุนอาชีพในท้องถิ่นเสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชน.

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

- การเลือกซื้อสินค้าอย่างมีจริยธรรมและสนับสนุนสินค้าที่ยั่งยืนแสดงถึงความเป็นพลเมืองที่ดี.
- การบริโภคที่รับผิดชอบต่อช่วยให้สังคมและสิ่งแวดล้อมมีความยั่งยืน.

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้

เป้าหมายที่2 : ขจัดความหิวโหย

เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงาน

สารบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง สำรวจสินค้า

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

นักเรียนสำรวจสินค้าที่มีในชุมชนตามรายการที่กำหนดให้

รายการสินค้า	ยี่ห้อ	ปริมาณ	ราคา
ยาสีฟัน	๑.....	.....	.....
	๒.....	.....	.....
	๓.....	.....	.....
สบู่	๑.....	.....	.....
	๒.....	.....	.....
	๓.....	.....	.....
น้ำมันพืช	๑.....	.....	.....
	๒.....	.....	.....
	๓.....	.....	.....
ผงซักฟอก	๑.....	.....	.....
	๒.....	.....	.....
	๓.....	.....	.....

ให้นักเรียนเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าแต่ละชนิดว่ายี่ห้อใดควรซื้อมากที่สุด

๑. ยาสีฟัน.....

๒. สบู่.....

๓. น้ำมันพืช.....

๔. ผงซักฟอก.....

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวันของเรา ตัวเราและครอบครัวอยู่ในฐานะที่เป็นทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค เราต้องรู้จักใช้ทรัพยากรการผลิตอย่างคุ้มค่าและมีคุณธรรมในการผลิต แต่ถ้าเราอยู่ในฐานะผู้บริโภคเราก็ต้องรู้จักเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างฉลาด คุ้มค่า และมีคุณธรรมเช่นกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าที่เป็นปัจจัยมีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนในการเลือกสินค้าที่จำเป็นได้อย่างเหมาะสม (P)
๓. ยอมรับนำหลักแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเลือกสินค้าที่จำเป็นได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายการเลือกซื้อสินค้า
๒. ทักษะกระบวนการ การสำรวจ การปฏิบัติตน
๓. การประหยัด มีสติ ยังคิดในการใช้จ่ายแต่ละครั้ง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงานการถอดบทเรียน

๒. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกต พฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นำตัวอย่างแผนภูมิการวิเคราะห์ความดีตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และภาพการซื้อสินค้ามาให้นักเรียนศึกษา นักเรียนดูแล้วสนทนากับนักเรียนดังนี้

๑.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการซื้อสินค้า และเราสามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ได้อย่างไรบ้าง ตามตัวอย่าง

๑.๒ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าถ้าเราน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการซื้อสินค้า จะมีประโยชน์ต่อสังคมหรือไม่อย่างไร

๒. นักเรียนและครูสนทนาภาพการซื้อสินค้า ว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม นำผลการสำรวจสินค้า จากใบงานที่ ๑ มาวิเคราะห์แล้วบอกการซื้อสินค้าแต่ละเหตุการณ์มีประโยชน์อะไรบ้างและนักเรียนสามารถนำมาใช้ได้อย่างไรบ้าง

๒. นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างการซื้อสินค้าของนักเรียน ๑ ตัวอย่าง แล้วเขียนแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ในใบงานที่ ๒ เรื่อง การซื้อสินค้าตามหลักพอเพียง

๓. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การซื้อสินค้าโดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้า

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ ให้นักเรียนพิจารณาสินค้าที่ตนเองเคยซื้อมาแล้วตั้งคำถามกับตัวเองว่า "สิ่งที่ฉันซื้อมานั้นจำเป็นต่อการใช้ชีวิตหรือเปล่า? มีวิธีใดบ้างที่จะช่วยให้ฉันตัดสินใจได้ว่าควรซื้อสินค้านั้นหรือไม่?"

Q๒ สอบถามนักเรียนว่า "การซื้อสินค้าชิ้นนี้มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง? มีทางเลือกอื่นที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากกว่านี้หรือไม่?"

Q๓ ให้นักเรียนคิดถึง "คุณภาพและราคาของสินค้าที่ฉันซื้อมานั้นคุ้มค่ากับเงินที่จ่ายไปหรือไม่? มีวิธีใดที่จะช่วยให้ฉันประเมินคุณภาพของสินค้าก่อนที่จะตัดสินใจซื้อ?"

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ ถามนักเรียนว่า "สินค้าชิ้นนี้ที่คุณกำลังพิจารณาซื้ออยู่ มันเป็นสิ่งที่คุณต้องการจริงๆ (Need) หรือเพียงแค่อยากได้ (Want) เท่านั้น? การพิจารณาอย่างไรที่จะช่วยให้คุณระบุความแตกต่างนี้ได้?"

Q๕ สอบถามว่า "การผลิตสินค้าชิ้นนี้มีผลกระทบต่อสังคมหรือสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง? ซื้อสินค้าที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจะมีประโยชน์อย่างไร?"

Q๖ ถามนักเรียนว่า "สินค้าที่คุณกำลังพิจารณาซื้อ มีคุณภาพและราคาที่สอดคล้องกับความคุ้มค่าที่คุณคาดหวังหรือไม่? การตรวจสอบสินค้าก่อนการซื้อมีความสำคัญอย่างไร?"

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ "จากสิ่งที่คุณเรียนรู้มา คุณคิดว่าการซื้อสินค้าใดๆ มีผลกระทบต่อชีวิตและสังคมรอบตัวคุณอย่างไรบ้าง? คุณจะนำหลักคิดพอเพียงไปใช้กับการตัดสินใจซื้อสินค้าอย่างไรในอนาคต?"

Q๘ "คิดถึง การซื้อสินค้าชิ้นล่าสุดของคุณ สิ่งนั้นเป็นการตัดสินใจที่สอดคล้องกับหลักคิดพอเพียงหรือไม่? หากไม่ คุณจะปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การซื้อของคุณอย่างไรในครั้งต่อไป?"

Q๙ "ในอนาคต คุณจะมองหาทางเลือกใดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือสังคมมากขึ้นเมื่อต้องการซื้อสินค้าบางอย่าง? คุณจะใช้หลักคิดพอเพียงอย่างไรในการประเมินความจำเป็นของสินค้าเหล่านั้น?"

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักการเศรษฐศาสตร์และการบริโภค ๒. ผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ๓. จิตวิทยาการบริโภคและการตลาด		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงวิธีการเลือกซื้อสินค้า
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับ ความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวน และการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจและการเลือกซื้อสินค้า

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
 แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง
 ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการพิจารณาและวิเคราะห์คุณภาพ, ราคา, และผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของสินค้าที่พวกเขากำลังพิจารณาซื้อ ผู้เรียนเข้าใจถึงแนวคิดของการบริโภคพอเพียง ซึ่งรวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและหลีกเลี่ยงการสิ้นเปลือง	การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักการความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในการเลือกซื้อสินค้า ตัดสินใจซื้อสินค้าที่ไม่ใช่แค่ดีต่อตัวเอง แต่ยังดีต่อสังคม การศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการบริโภคและผลิตภัณฑ์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการตัดสินใจที่มีจริยธรรม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ฝึกให้เลือกซื้อสินค้าตามความจำเป็นและความเหมาะสมโดยไม่สิ้นเปลือง	ใช้การวิเคราะห์และการพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนการซื้อสินค้า	สร้างความรู้เกี่ยวกับวิธีการต้านแรงดึงดูดจากการตลาดเพื่อตัดสินใจซื้ออย่างเป็นอิสระ

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	เรียนรู้เกี่ยวกับคุณภาพและราคาสินค้าเพื่อการเลือกซื้อที่มีประสิทธิภาพ	รู้จักผลกระทบของการซื้อสินค้าต่อสังคม	รู้เกี่ยวกับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากการผลิตสินค้า	เข้าใจว่าการบริโภคสามารถสะท้อนค่านิยมและวัฒนธรรมท้องถิ่น
ทักษะ (P)	ฝึกวิเคราะห์ความคุ้มค่าของสินค้าก่อนซื้อ	ฝึกการเลือกผลิตภัณฑ์ที่สนับสนุนชุมชนและการผลิตที่ยั่งยืน	ฝึกเลือกซื้อสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ฝึกการซื้อสินค้าที่สนับสนุนวัฒนธรรมและผู้ผลิตท้องถิ่น
ค่านิยม (A)	นิยมการบริโภคที่รับผิดชอบต่อสังคมและสอดคล้องกับศักยภาพทางการเงิน	มุ่งส่งเสริมการบริโภคที่เป็นธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม	ให้ความสำคัญกับการบริโภคที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมการใช้ผลิตภัณฑ์ที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์และประเพณีของชุมชน

แผ่นที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
ใช้ความรู้และประสบการณ์ท้องถิ่น ในการเลือกสินค้าที่ตอบสนอง ความต้องการและเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่พร้อมใช้ ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมความยั่งยืน ของชุมชน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนและการ ใช้สินค้าที่ผลิตและจำหน่ายใน ท้องถิ่น ซึ่งสะท้อนความรู้และ ความสามารถของชาวบ้าน	รวมความรู้จากวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในการเลือกสินค้าที่มี คุณภาพ ปลอดภัย และมีความ น่าเชื่อถือสูง ใช้หลักการจากเศรษฐศาสตร์และ จิตวิทยาสังคมเพื่อเข้าใจพฤติกรรม การบริโภคและการตลาดที่มีผลต่อ การตัดสินใจ ส่งเสริมการบริโภคที่มีความ รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและเป็น มิตรต่อสังคม โดยใช้ มาตรฐานสากล	ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการเลือกซื้อสินค้าที่ พอดีกับความต้องการ ไม่สิ้นเปลือง นำความรู้เกี่ยวกับการมีความ พอประมาณ มีเหตุผล และมี ภูมิคุ้มกัน ไปใช้ในการตัดสินใจ เลือกซื้อ ส่งเสริมการบริโภคที่ สนับสนุนความยั่งยืนทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

แผนที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- การเลือกซื้อสินค้าที่สนับสนุนเศรษฐกิจและชุมชนท้องถิ่น สะท้อนถึงทัศนคติที่มีต่อบ้านเมือง.
- การให้ความสำคัญกับผลิตภัณฑ์ที่ส่งเสริมความยั่งยืนและรับผิดชอบต่อสังคม.

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- การซื้อสินค้าอย่างมีสติและประหยัดแสดงถึงการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม
- เลือกสินค้าที่ปลอดภัยและเป็นธรรมต่อผู้ผลิตและผู้บริโภค

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

- การใช้จ่ายอย่างมีความรับผิดชอบและวางแผนการเงินอย่างรอบคอบช่วยสร้างความมั่นคงในอาชีพ.
- การซื้อสินค้าที่สนับสนุนอาชีพในท้องถิ่นเสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชน.

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

- การเลือกซื้อสินค้าอย่างมีจริยธรรมและสนับสนุนสินค้าที่ยั่งยืนแสดงถึงความเป็นพลเมืองที่ดี.
- การบริโภคที่รับผิดชอบต่อช่วยให้สังคมและสิ่งแวดล้อมมีความยั่งยืน.

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้

เป้าหมายที่2 : ขจัดความหิวโหย

เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงานการถอดบทเรียน

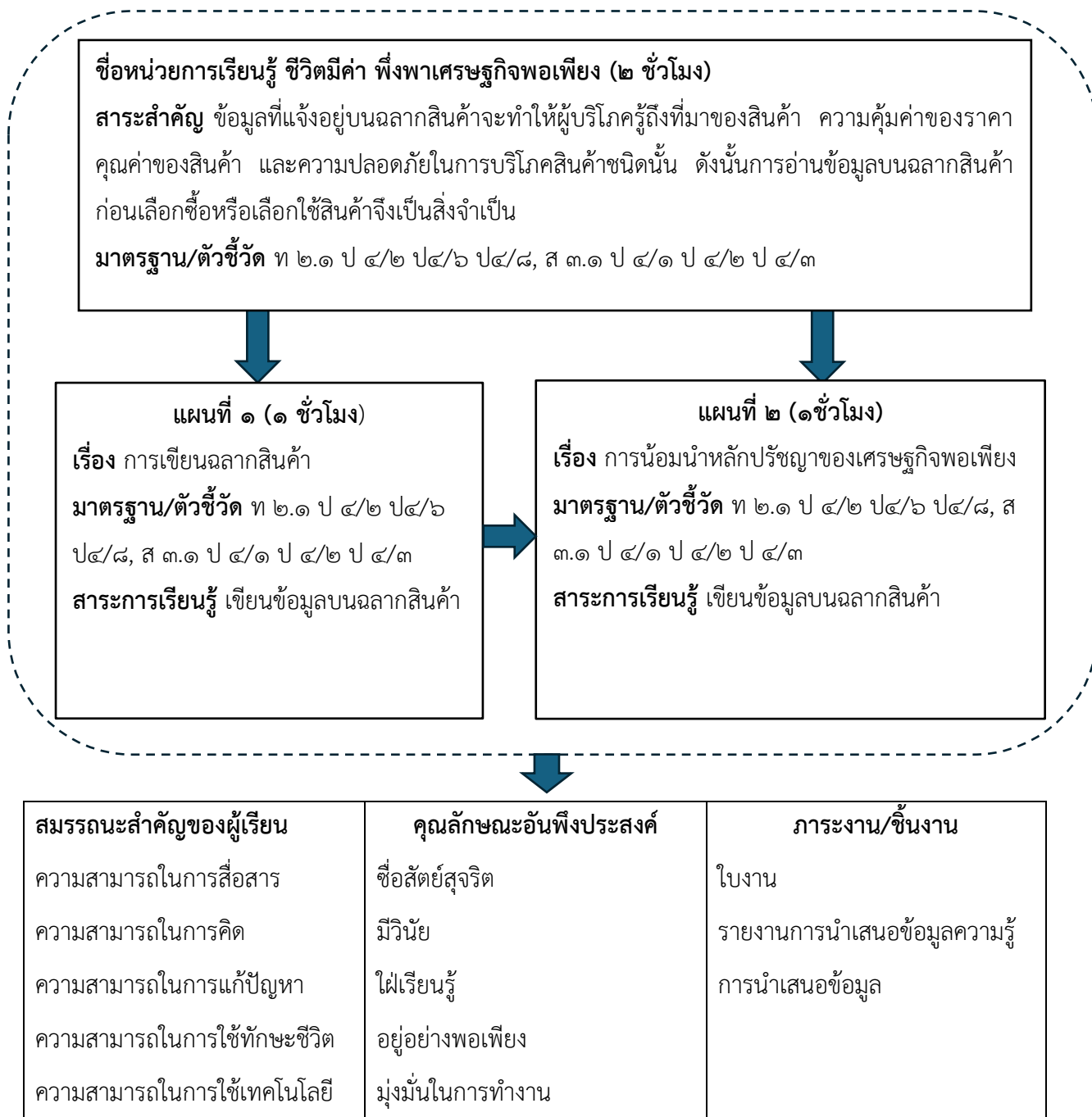
ใบงานถอดบทเรียน เรื่อง..... การทำงานใดๆที่มุ่งให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมเป็นพื้นฐาน		
ความรู้ + คุณธรรม		
การตัดสินใจและการกระทำใดๆ จำเป็นต้องยึด ๓ หลักการพอเพียง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางใน ๔ มิติ		
วัตถุ + สังคม	วัฒนธรรม + สิ่งแวดล้อม	
สมดุลและพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลง		
ผลการปฏิบัติตามหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย		
ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐		
ชื่อ.....		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแกนนำ
แผนที่ ๑ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนฉลากสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป ๔/๒ ป๔/๖ ป๔/๘, ส ๓.๑ ป ๔/๑ ป ๔/๒ ป ๔/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเขียนฉลากสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

สาระสำคัญ

ข้อมูลที่แจ้งอยู่บนฉลากสินค้าจะทำให้ผู้บริโภครู้ถึงที่มาของสินค้า ความคุ้มค่าของราคา คุณค่าของสินค้า และความปลอดภัยในการบริโภคสินค้าชนิดนั้น ดังนั้นการอ่านข้อมูลบนฉลากสินค้าก่อนเลือกซื้อหรือเลือกใช้สินค้าจึงเป็นสิ่งจำเป็น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้ เข้าใจการเขียนสื่อสารข้อมูลบนฉลากสินค้าได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนในการเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้าได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับนำหลักแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการนำข้อมูลบนฉลากสินค้าไปใช้ในการซื้อสินค้าได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. เขียนข้อมูลบนฉลากสินค้า
๒. ทักษะกระบวนการ การสำรวจ การปฏิบัติตน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์
๓. ความขยันอ่านและเขียน ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย มีวินัยในการซื้อสินค้า

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้า

๒. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกต พฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเขียนฉลากสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากข้อมูลบนฉลากสินค้า แล้วตั้งประเด็นปัญหาเพื่อเชื่อมโยงการอ่านและเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้านำก่อนซื้อสินค้า และนักเรียนดูข้อมูลบนฉลากสินค้าให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้

๑.๑ นักเรียนคิดว่าข้อมูลบนฉลากสินค้านี้มีอะไรบ้าง ยกตัวอย่าง

๑.๒ นักเรียนคิดว่าเรานำวิธีการอ่านและเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้านำก่อนซื้อสินค้าไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริงหรือไม่ อย่างไร

๑.๓ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนถึงการเลือกซื้อสินค้า เราจะต้องเน้นการอ่านฉลากที่ติดข้างของทุกชิ้น เพื่อความปลอดภัยในการเลือกซื้อสินค้า

๒. นักเรียนและครูสนทนาก่อนการอ่านและเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้านำก่อนซื้อสินค้าว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ศึกษาเกี่ยวกับตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวันมาวางไว้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้านั้น โดยแบ่งสินค้าออกเป็นหมวดหมู่ เช่น ของกิน เช่น ขนม นม น้ำผลไม้ หมวดของใช้ เช่น ยาสีฟัน แปรงสีฟัน สบู่ ผงซักฟอก หมวดของใช้ปรุงอาหาร เช่น น้ำปลา น้ำมันพืช ปลากระป๋อง เป็นต้น

๒. นักเรียนเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้าตามหัวข้อที่กำหนดให้ บันทึกผลในใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้า

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมการเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้าโดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้า

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง การเขียนฉลากสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ ถ้าคุณเป็นผู้ผลิตสินค้า คุณจะทำอย่างไรเพื่อให้แน่ใจว่าการออกแบบและการผลิตฉลากสินค้าของคุณมีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน?

Q๒ ในฐานะผู้บริโภค คุณคาดหวังอะไรจากฉลากสินค้าที่คุณซื้อในแง่ของความชัดเจนและความถูกต้องของข้อมูล และทำไมความซื่อสัตย์ในการเขียนฉลากถึงมีความสำคัญต่อการบริโภคที่ยั่งยืน?

Q๓ คุณคิดว่าฉลากสินค้าควรสะท้อนถึงความพยายามของผู้ผลิตในการดูแลสวัสดิภาพของสังคมและการพัฒนาชุมชนอย่างไร และฉลากดังกล่าวจะมีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคอย่างไร?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ คุณคิดว่าข้อมูลใดบนฉลากสินค้าที่จำเป็นและเพียงพอที่สุดสำหรับผู้บริโภคในการตัดสินใจซื้อ? มีข้อมูลอะไรบ้างที่อาจไม่จำเป็นหรือทำให้ฉลากดูเกินจริง? การพิจารณาความสมดุลนี้สะท้อนหลักคิดพอเพียงอย่างไร?

Q๕ ถ้าคุณเป็นผู้ผลิต, คุณจะออกแบบฉลากสินค้าอย่างไรเพื่อให้ใช้ทรัพยากรน้อยที่สุดแต่ยังคงเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม? การเลือกใช้วัสดุหรือกระบวนการผลิตใดที่คุณคิดว่าจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายนี้ได้?

Q๖ ฉลากสินค้าสามารถสะท้อนคุณค่าและความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างไร? คุณคิดว่าการระบุข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิทธิและประโยชน์ของผู้ผลิตหรือคนงานในห่วงโซ่อุปทานสินค้ามีความสำคัญอย่างไร?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ คุณคิดว่าการเขียนฉลากที่ตรงไปตรงมาและซื่อสัตย์สามารถช่วยส่งเสริมความยั่งยืนในสังคมได้อย่างไร? และคุณจะนำความคิดนี้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานของคุณอย่างไร?

Q๘ จากที่คุณเรียนมา การออกแบบฉลากที่ใช้ทรัพยากรน้อยแต่มีประสิทธิภาพสูงสำคัญอย่างไร? คุณจะปรับปรุงการออกแบบในอนาคตอย่างไรเพื่อสะท้อนหลักคิดพอเพียง?

Q๙ ฉลากสินค้าที่คุณสนใจมีองค์ประกอบใดบ้างที่แสดงถึงความคิดริเริ่มในการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม? จากการเรียนรู้นี้ คุณมีความคิดใหม่อย่างไรที่จะช่วยส่งเสริมการปรับปรุงฉลากสินค้าให้ดีขึ้นในอนาคต?

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเขียนฉลากสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ๒. การสื่อสารการตลาดและจริยธรรม ๓. การออกแบบและการผลิตฉลาก		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงวิธีการเขียนฉลากสินค้า
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับ ความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวน และการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจและการเขียนฉลากสินค้า

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง การเขียนฉลากสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
ผู้เรียนจะได้ศึกษาและเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการเขียนฉลากสินค้า รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้ข้อมูลที่ตรงไปตรงมาและไม่หลอกลวง ซึ่งสะท้อนถึงการใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจรรยาบรรณ การเขียนฉลากสินค้าที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ช่วยส่งเสริมการบริโภคที่ยั่งยืน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ไม่สิ้นเปลือง	การเน้นย้ำถึงความซื่อสัตย์ในการเขียนฉลาก เช่น การระบุส่วนผสมอย่างครบถ้วนและไม่หลอกลวง ช่วยสร้างจรรยาบรรณในการทำงานและความไว้วางใจจากผู้บริโภค การสอนให้ผู้เรียนตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการออกแบบฉลากที่สะท้อนถึงการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของผู้บริโภค และการพิจารณาถึงผลกระทบต่อชุมชน

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะเรียนรู้การออกแบบฉลากที่มีข้อมูลเพียงพอและจำเป็นสำหรับผู้บริโภคโดยไม่เกินความต้องการจริง	ผู้เรียนจะได้ฝึกประเมินผลกระทบของฉลากต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อตัดสินใจอย่างมีสติและรอบคอบ	การเรียนรู้การสอนจะช่วยเสริมสร้างความรู้และจรรยาบรรณในการผลิตฉลากที่สามารถต้านทานต่อแรงกดดันทางการตลาดที่ไม่เหมาะสม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ผู้เรียนจะเข้าใจกฎหมายและมาตรฐานที่บังคับใช้ในการเขียนฉลากสินค้า และวิธีการสื่อสารข้อมูลที่ชัดเจนและถูกต้อง	ผู้เรียนจะรู้จักผลกระทบของฉลากที่มีต่อการตัดสินใจของผู้บริโภคและความสัมพันธ์ในสังคม	ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมของการผลิตฉลากและการเลือกวัสดุที่ยั่งยืน	ผู้เรียนจะเข้าใจวิธีการที่วัฒนธรรมต่างๆ มองและตีความข้อมูลบนฉลากสินค้า
ทักษะ (P)	ผู้เรียนจะฝึกทักษะการออกแบบฉลากที่ไม่เพียงแต่ดึงดูดแต่ยังให้ข้อมูลครบถ้วนและเข้าใจง่าย	ผู้เรียนจะพัฒนาทักษะการเขียนฉลากที่เหมาะสมกับผู้บริโภคทุกกลุ่มรวมถึงการตอบสนองความต้องการของสังคมที่แตกต่างกัน	ผู้เรียนจะฝึกทักษะในการเลือกวัสดุและกระบวนการผลิตที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนจะได้รับทักษะในการออกแบบฉลากที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับในวัฒนธรรมที่หลากหลาย
ค่านิยม (A)	ผู้เรียนจะยึดถือค่านิยมในการสร้างฉลากที่มีความโปร่งใสและสื่อสารอย่างซื่อสัตย์	ผู้เรียนจะยึดถือค่านิยมในการออกแบบฉลากที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่งเสริมการบริโภคที่มีจริยธรรม	ผู้เรียนจะฝังมูลค่าของการดูแลสิ่งแวดล้อมในทุกขั้นตอนของการออกแบบและผลิตฉลาก	ผู้เรียนจะมีค่านิยมในการสร้างฉลากที่เคารพและสะท้อนถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยไม่มีอคติ

แผ่นที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง การเขียนฉลากสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
การใช้ความรู้และความเข้าใจที่ถ่ายทอดมาจากชุมชนในการเขียนฉลาก ทำให้สามารถระบุข้อมูลที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นได้ดี ซึ่งช่วยให้ผู้บริโภคเชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์อย่างมีความหมายมากขึ้น	การเขียนฉลากสินค้าโดยการใช้มาตรฐานสากลและข้อมูลที่เข้าใจง่ายสำหรับผู้บริโภคทั่วโลก เช่น ข้อมูลโภชนาการ, ส่วนผสม, และข้อควรระวัง ช่วยให้ผลิตภัณฑ์สามารถขยายตลาดและเข้าถึงผู้บริโภคในหลากหลายประเทศ	การเขียนฉลากสินค้าโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า มีการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้ผลิตและผู้บริโภคในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของตลาด.

แผนที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเขียนฉลากสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การเขียนฉลากที่ซื่อสัตย์และเป็นธรรมสะท้อนทัศนคติที่ดีต่อความรับผิดชอบต่อบ้านเมืองและสังคม

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

การให้ข้อมูลที่แท้จริงและครบถ้วนบนฉลากช่วยส่งเสริมพื้นฐานชีวิตที่มีคุณธรรมและเชื่อถือได้

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

การเขียนฉลากสินค้าที่ดีเป็นทักษะสำคัญในอุตสาหกรรมการตลาดและการผลิต, สนับสนุนการมีงานทำและการพัฒนาอาชีพ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

การสื่อสารที่โปร่งใสบนฉลากช่วยสร้างความไว้วางใจและสนับสนุนให้เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้
เป้าหมายที่2 : จัดความหิวโหย เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้ เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

[illegible]

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

สาระสำคัญ

ข้อมูลที่แจ้งอยู่บนฉลากสินค้าจะทำให้ผู้บริโภครู้ถึงที่มาของสินค้า ความคุ้มค่าของราคา คุณค่าของสินค้า และความปลอดภัยในการบริโภคสินค้าชนิดนั้น ดังนั้นการอ่านข้อมูลบนฉลากสินค้าก่อนเลือกซื้อหรือเลือกใช้สินค้าจึงเป็นสิ่งจำเป็น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้ เข้าใจการเขียนสื่อสารข้อมูลบนฉลากสินค้าได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนในการเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้าได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับนำหลักแนวความคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการนำข้อมูลบนฉลากสินค้าไปใช้ในการซื้อสินค้าได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. เขียนข้อมูลบนฉลากสินค้า
๒. ทักษะกระบวนการ การสำรวจ การปฏิบัติตน การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์
๓. ความขยันอ่านและเขียน ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย มีวินัยในการซื้อสินค้า

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้า

๒. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระ ไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นำตัวอย่างแผนภูมิการวิเคราะห์ความดีตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และฉลากสินค้ามาให้นักเรียนศึกษา นักเรียนดูแล้วสนทนากับนักเรียนดังนี้

๑.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าในการอ่านและเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้าก่อนซื้อสินค้ามีหลักการอย่างไรบ้าง และเราสามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ได้หรือไม่อย่างไร นักเรียนลองแยกแยะความดีจากการเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้า

๑.๒ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าถ้าเราน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการอ่านและเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้าก่อนซื้อสินค้าจะมีประโยชน์ต่อเราหรือไม่อย่างไร

๑.๓ ผลการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้า มีอะไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนาก่อนอ่านและเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้าก่อนซื้อสินค้าว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม อ่านและเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้าก่อนซื้อสินค้า แล้ววิเคราะห์ว่ามีความหมายอย่างไร

๒. นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างการเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้าของนักเรียน มา ๑ ตัวอย่าง แล้วเขียนแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ในใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนฉลากสินค้าตามหลักพอเพียง

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความพอเพียงในการอ่านและเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้าก่อนซื้อสินค้าโดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านและเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้าก่อนซื้อสินค้า

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ ถ้าคุณเป็นผู้ผลิตสินค้า คุณจะทำอย่างไรเพื่อให้แน่ใจว่าการออกแบบและการผลิตสินค้าของคุณมีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน?

Q๒ ในฐานะผู้บริโภค คุณคาดหวังอะไรจากสินค้าที่คุณซื้อในแง่ของความชัดเจนและความถูกต้องของข้อมูล และทำไมความซื่อสัตย์ในการเขียนฉลากถึงมีความสำคัญต่อการบริโภคที่ยั่งยืน?

Q๓ คุณคิดว่าฉลากสินค้าควรสะท้อนถึงความพยายามของผู้ผลิตในการดูแลสวัสดิภาพของสังคมและการพัฒนาชุมชนอย่างไร และฉลากดังกล่าวจะมีผลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคอย่างไร?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ คุณคิดว่าข้อมูลใดบนฉลากสินค้าที่จำเป็นและเพียงพอที่สุดสำหรับผู้บริโภคในการตัดสินใจซื้อ? มีข้อมูลอะไรบ้างที่อาจไม่จำเป็นหรือทำให้ฉลากดูเกินจริง? การพิจารณาความสมดุลนี้สะท้อนหลักคิดพอเพียงอย่างไร?

Q๕ ถ้าคุณเป็นผู้ผลิต, คุณจะออกแบบฉลากสินค้าอย่างไรเพื่อให้ใช้ทรัพยากรน้อยที่สุดแต่ยังคงเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม? การเลือกใช้วัสดุหรือกระบวนการผลิตใดที่คุณคิดว่าจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายนี้ได้?

Q๖ ฉลากสินค้าสามารถสะท้อนคุณค่าและความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างไร? คุณคิดว่าการระบุข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิทธิและประโยชน์ของผู้ผลิตหรือคนงานในห่วงโซ่อุปทานสินค้ามีความสำคัญอย่างไร?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ คุณคิดว่าการเขียนฉลากที่ตรงไปตรงมาและซื่อสัตย์สามารถช่วยส่งเสริมความยั่งยืนในสังคมได้อย่างไร? และคุณจะนำความคิดนี้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานของคุณอย่างไร?

Q๘ จากที่คุณเรียนมา การออกแบบฉลากที่ใช้ทรัพยากรน้อยแต่มีประสิทธิภาพสูงสำคัญอย่างไร? คุณจะปรับปรุงการออกแบบในอนาคตอย่างไรเพื่อสะท้อนหลักคิดพอเพียง?

Q๙ ฉลากสินค้าที่คุณสนใจมีองค์ประกอบใดบ้างที่แสดงถึงความคิดริเริ่มในการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม? จากการเรียนรู้นี้ คุณมีความคิดใหม่อย่างไรที่จะช่วยส่งเสริมการปรับปรุงฉลากสินค้าให้ดีขึ้นในอนาคต?

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ๒. การสื่อสารการตลาดและจริยธรรม ๓. การออกแบบและการผลิตฉลาก		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงวิธีการเขียนฉลากสินค้า
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับ ความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจและการเขียนฉลากสินค้า

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
ผู้เรียนจะได้ศึกษาและเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการเขียนฉลากสินค้า รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้ข้อมูลที่ตรงไปตรงมาและไม่หลอกลวง ซึ่งสะท้อนถึงการใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจรรยาบรรณ การเขียนฉลากสินค้าที่มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ช่วยส่งเสริมการบริโภคที่ยั่งยืน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ไม่สิ้นเปลือง	การเน้นย้ำถึงความซื่อสัตย์ในการเขียนฉลาก เช่น การระบุส่วนผสมอย่างครบถ้วนและไม่หลอกลวง ช่วยสร้างจรรยาบรรณในการทำงานและความไว้วางใจจากผู้บริโภค การสอนให้ผู้เรียนตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการออกแบบฉลากที่สะท้อนถึงการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของผู้บริโภค และการพิจารณาถึงผลกระทบต่อชุมชน

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะเรียนรู้การออกแบบฉลากที่มีข้อมูลเพียงพอและจำเป็นสำหรับผู้บริโภคโดยไม่เกินความต้องการจริง	ผู้เรียนจะได้ฝึกประเมินผลกระทบของฉลากต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อตัดสินใจอย่างมีสติและรอบคอบ	การเรียนรู้การสอนจะช่วยเสริมสร้างความรู้และจรรยาบรรณในการผลิตฉลากที่สามารถต้านทานต่อแรงกดดันทางการตลาดที่ไม่เหมาะสม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ผู้เรียนจะเข้าใจกฎหมายและมาตรฐานที่บังคับใช้ในการเขียนฉลากสินค้า และวิธีการสื่อสารข้อมูลที่ชัดเจนและถูกต้อง	ผู้เรียนจะรู้จักผลกระทบของฉลากที่มีต่อการตัดสินใจของผู้บริโภคและความสัมพันธ์ในสังคม	ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมของการผลิตฉลากและการเลือกวัสดุที่ยั่งยืน	ผู้เรียนจะเข้าใจวิธีการที่วัฒนธรรมต่างๆ มองและตีความข้อมูลบนฉลากสินค้า
ทักษะ (P)	ผู้เรียนจะฝึกทักษะการออกแบบฉลากที่ไม่เพียงแต่ดึงดูดแต่ยังให้ข้อมูลครบถ้วนและเข้าใจง่าย	ผู้เรียนจะพัฒนาทักษะการเขียนฉลากที่เหมาะสมกับผู้บริโภคทุกกลุ่มรวมถึงการตอบสนองความต้องการของสังคมที่แตกต่างกัน	ผู้เรียนจะฝึกทักษะในการเลือกวัสดุและกระบวนการผลิตที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนจะได้รับทักษะในการออกแบบฉลากที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับในวัฒนธรรมที่หลากหลาย
ค่านิยม (A)	ผู้เรียนจะยึดถือค่านิยมในการสร้างฉลากที่มีความโปร่งใสและสื่อสารอย่างซื่อสัตย์	ผู้เรียนจะยึดถือค่านิยมในการออกแบบฉลากที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่งเสริมการบริโภคที่มีจริยธรรม	ผู้เรียนจะฝังมูลค่าของการดูแลสิ่งแวดล้อมในทุกขั้นตอนของการออกแบบและผลิตฉลาก	ผู้เรียนจะมีค่านิยมในการสร้างฉลากที่เคารพและสะท้อนถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยไม่มีอคติ

แผ่นที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
การใช้ความรู้และความเข้าใจที่ถ่ายทอดมาจากชุมชนในการเขียนฉลาก ทำให้สามารถระบุข้อมูลที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นได้ดี ซึ่งช่วยให้ผู้บริโภคเชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์อย่างมีความหมายมากขึ้น	การเขียนฉลากสินค้าโดยการใช้มาตรฐานสากลและข้อมูลที่เข้าใจง่ายสำหรับผู้บริโภคทั่วโลก เช่น ข้อมูลโภชนาการ, ส่วนผสม, และข้อควรระวัง ช่วยให้ผลิตภัณฑ์สามารถขยายตลาดและเข้าถึงผู้บริโภคในหลากหลายประเทศ	การเขียนฉลากสินค้าโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า มีการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้ผลิตและผู้บริโภคในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของตลาด.

แผ่นที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การเขียนฉลากที่ซื่อสัตย์และเป็นธรรมสะท้อนทัศนคติที่ดีต่อความรับผิดชอบต่อบ้านเมืองและสังคม

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

การให้ข้อมูลที่แท้จริงและครบถ้วนบนฉลากช่วยส่งเสริมพื้นฐานชีวิตที่มีคุณธรรมและเชื่อถือได้

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

การเขียนฉลากสินค้าที่ดีเป็นทักษะสำคัญในอุตสาหกรรมการตลาดและการผลิต, สนับสนุนการมีงานทำและการพัฒนาอาชีพ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

การสื่อสารที่โปร่งใสบนฉลากช่วยสร้างความไว้วางใจและสนับสนุนให้เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้

เป้าหมายที่2 : ขจัดความหิวโหย

เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงานการถอดบทเรียน

ใบงานถอดบทเรียน เรื่อง..... การทำงานใดๆที่มุ่งให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมเป็นพื้นฐาน		
ความรู้ + คุณธรรม		
การตัดสินใจและการกระทำใดๆ จำเป็นต้องยึด ๓ หลักการพอเพียง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางใน ๔ มิติ		
วัตถุ + สังคม	วัฒนธรรม + สิ่งแวดล้อม	
สมดุลและพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลง		
ผลการปฏิบัติตามหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย		
ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐		
ชื่อ.....		

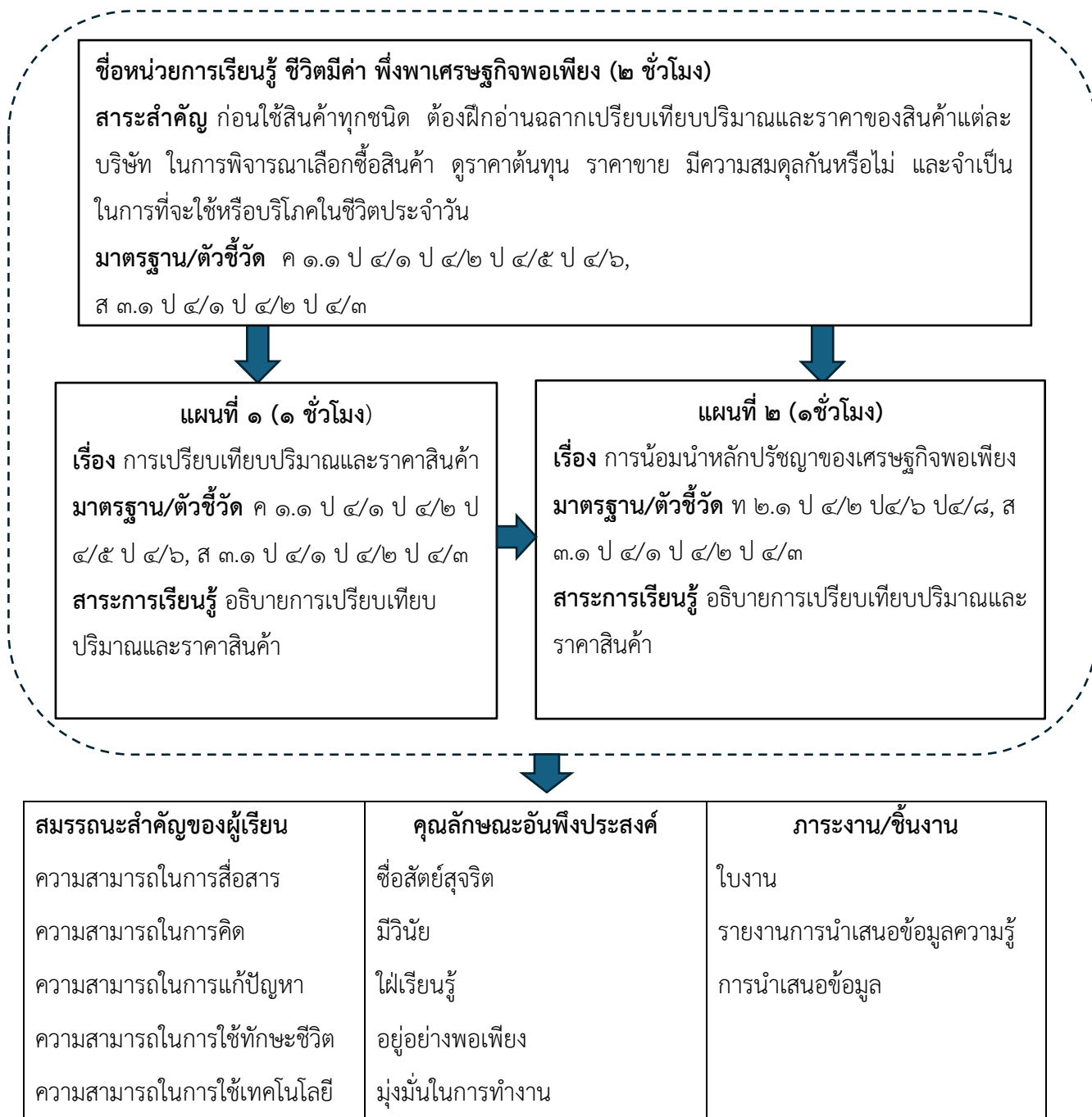
แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแกนนำ

แผนที่ ๑ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ค๑๔๑๐๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป ๔/๑ ป ๔/๒ ป ๔/๕ ป ๔/๖,

ส ๓.๑ ป ๔/๑ ป ๔/๒ ป ๔/๓

รวม ๗ ตัวชี้วัด

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ

ก่อนใช้สินค้าทุกชนิด ต้องฝึกอ่านฉลากเปรียบเทียบปริมาณและราคาของสินค้าแต่ละบริษัท ในการพิจารณาเลือกซื้อสินค้า ดูราคาต้นทุน ราคาขาย มีความสมมูลกันหรือไม่ และจำเป็นในการที่จะใช้หรือบริโภคใน

ชีวิตประจำวันจุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม (K)
๒. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าก่อนการตัดสินใจซื้อสินค้า (A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า
๒. ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ
๓. อุดหนุนในการเก็บออม มีสติในการใช้จ่าย การประหยัด และความเพียร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนใช้ประจำวัน ที่ครูนำมาให้ดู แล้วตั้งประเด็นปัญหาที่เกิดจากการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าดังนี้

๑.๑ นักเรียนมีหลักการเลือกซื้อสินค้าหรือไม่ อย่างไร

๑.๒ นักเรียนคิดว่าการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกซื้อสินค้า มีผลต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

๑.๓ นักเรียนคิดว่าการเลือกซื้อสินค้า เราจะต้องเน้นการอ่านปริมาณและเปรียบเทียบราคาสินค้าใช่หรือไม่ อย่างไร

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวันมาวางไว้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนข้อมูลบนฉลากสินค้านั้น โดยแบ่งสินค้าออกเป็นหมวดหมู่ เช่น ของกิน เช่น ขนม นม น้ำผลไม้ หมวดของใช้ เช่น ยาสีฟัน แปรงสีฟัน สบู่ ผงซักฟอก หมวดของใช้ปรุงอาหาร เช่น น้ำปลา น้ำมันพืช ปลากระป๋อง เป็นต้น โดยนำมาหลายยี่ห้อ เพื่อนำมาเปรียบเทียบ และราคาสินค้า

๒. นักเรียนฝึกอ่านการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า บันทึกผลลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ คิดว่าการซื้อสินค้าแบบใดระหว่างการเลือกขนาดที่ใหญ่กว่าหรือขนาดที่เล็กกว่านั้นคุ้มค่ากว่ากัน? อะไรคือเหตุผลหลักที่คุณจะพิจารณา?

Q๒ ถ้าสินค้า A และสินค้า B มีราคาเท่ากันแต่ปริมาณไม่เท่ากัน คุณจะเลือกซื้อสินค้าใด? คิดว่าคุณต้องพิจารณาอะไรบ้างในการตัดสินใจ?

Q๓ การเปรียบเทียบราคาต่อหน่วยของสินค้าช่วยให้เราซื้อสินค้าอย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด? ลองอธิบายถึงวิธีการและประโยชน์ของมันต่อการตัดสินใจซื้อของคุณเอง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ ในการเลือกซื้อสินค้า คุณคิดว่าควรให้ความสำคัญกับคุณภาพสินค้าหรือปริมาณมากกว่ากัน? และทำไมถึงเลือกแบบนั้น?

Q๕ เมื่อพบว่าสินค้าที่ต้องการซื้อ มีหลายแบรนด์ แต่ละแบรนด์มีราคาและปริมาณที่ต่างกัน คุณจะใช้เกณฑ์ใดในการตัดสินใจเลือกซื้อ?

Q๖ คุณจะทำอย่างไรเมื่อพบว่าสินค้าที่ถูกกว่ามีปริมาณน้อยกว่าแต่คุณภาพใกล้เคียงกับสินค้าที่แพงกว่า? การตัดสินใจของคุณจะอิงอะไรเป็นหลัก?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ หลังจากเรียนรู้เรื่องการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าแล้ว คุณพบว่าการใช้หลักการนี้ช่วยในการจัดการงบประมาณส่วนบุคคลได้อย่างไร?

Q๘ จากการเรียนวันนี้ คุณคิดว่าการใช้ความรู้นี้จะช่วยให้คุณตัดสินใจซื้อสินค้าในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้นอย่างไร?

Q๙ คิดว่าการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าอย่างมีหลักการพอเพียงจะมีผลต่อการบริโภคและการเงินของคุณอย่างไรในระยะยาว?

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
๑. หลักการคำนวณราคาต่อหน่วยของสินค้าต่าง ๆ		๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ	
๒. ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของการบริโภคที่ไม่รอบคอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		๒. รักและเมตตาต่อศิษย์	
๓. มีข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับตลาดและราคาสินค้าหลากหลายประเภท		๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	
		๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร	
		๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงวิธีการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้ออย่างเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจและการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับการคำนวณราคาต่อหน่วยและการเปรียบเทียบปริมาณสินค้าต่าง ๆ เพื่อให้สามารถหาค่าที่ดีที่สุดสำหรับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้ การเรียนรู้วิธีการอ่านและเปรียบเทียบข้อมูลจากฉลากสินค้าและโปรโมชั่นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการตัดสินใจที่ดี	การฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการแท้จริงมากกว่าความต้องการชั่วขณะ การพัฒนาความรับผิดชอบในการเลือกซื้อสินค้า โดยการให้ความสำคัญกับการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมทั้งการเลือกสินค้าที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะได้ฝึกวิเคราะห์และเลือกซื้อสินค้าที่ตอบสนองความต้องการจริงๆ โดยไม่สิ้นเปลืองหรือเกินความจำเป็น	การเรียนรู้การเปรียบเทียบปริมาณและราคาจะช่วยให้ผู้เรียนใช้เหตุผลและข้อมูลที่มีในการตัดสินใจซื้อที่มีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนจะเรียนรู้การวางแผนการใช้จ่ายและการเลือกซื้อสินค้าอย่างมีสติ ซึ่งช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินให้แข็งแกร่ง

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ผู้เรียนจะเข้าใจความสำคัญของการเปรียบเทียบราคาต่อหน่วยและปริมาณสินค้า เพื่อการตัดสินใจซื้อที่เหมาะสม	ผู้เรียนรู้ถึงผลกระทบของการซื้อสินค้าต่อสังคม เช่น การสนับสนุนสินค้าท้องถิ่น	เรียนรู้ผลกระทบของการบริโภคต่อการบริโภคตั้งแต่สิ่งแวดล้อม ตั้งแต่การผลิตจนถึงการบริโภค	ผู้เรียนจะรู้ถึงวิธีการบริโภคที่ต่างกันตามวัฒนธรรมและประเพณี
ทักษะ (P)	ฝึกการวิเคราะห์และคำนวณราคาสินค้าอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ตัดสินใจซื้อได้ดียิ่งขึ้น	ฝึกการสื่อสารและการอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าที่เหมาะสมกับสังคม	ฝึกการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าที่ยั่งยืนอย่างการเลือกบรรจุภัณฑ์ที่สามารถย่อยสลายได้	ฝึกความเข้าใจและการนับถือวิธีการบริโภคของวัฒนธรรมอื่นๆ
ค่านิยม (A)	สร้างความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า ไม่สิ้นเปลือง	ยกระดับความสำคัญของการสร้างและรักษาความเป็นอยู่ที่ดีในชุมชน	ส่งเสริมการบริโภคที่รับผิดชอบ มีความตระหนักรู้เรื่องการอนุรักษ์	พัฒนาความเคารพและการยอมรับต่อหลากหลายวัฒนธรรมในการบริโภคและการใช้ชีวิต

แผนที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
การเรียนรู้เรื่องการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าตามภูมิปัญญาชาวบ้านเน้นการใช้ประสบการณ์และวิถีชีวิตท้องถิ่นในการตัดสินใจซื้อสินค้าที่คุ้มค่าและประหยัด อย่างมีคุณธรรมและรอบคอบ โดยส่งเสริมการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม	การศึกษาการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าในมุมมองสากล เกี่ยวข้องกับหลักการเศรษฐศาสตร์ และการบริหารจัดการที่ใช้ทั่วโลก ซึ่งสอนให้รู้จักวิเคราะห์ต้นทุนและประโยชน์ในแง่ของการตลาดและเศรษฐกิจ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	การศึกษานี้อิงตามหลักการของศาสตร์พระราชา ซึ่งเน้นการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและรู้จักคุณค่าของทรัพยากร การเรียนการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าจะช่วยสร้างทักษะการตัดสินใจที่ยั่งยืน และรอบคอบ โดยพิจารณาถึงความต้องการจริงและผลกระทบที่ตามมา

แผ่นที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
แผ่นที่ ๑ เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การเรียนรู้เปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าเสริมสร้างความเข้าใจในการบริโภคที่รับผิดชอบต่อสังคมและเศรษฐกิจของชาติ

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

การใช้หลักการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการทรัพยากรและเงินอย่างมีวินัย ส่งเสริมการใช้ชีวิตที่มีคุณธรรมและความพอเพียง

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

ความสามารถในการวิเคราะห์และตัดสินใจซื้อสินค้าที่คุ้มค่าช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตและทำงาน

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

ผู้เรียนที่มีความรอบรู้ในเรื่องการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าจะมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่ยั่งยืน โดยการเลือกซื้อสินค้าอย่างมีจริยธรรม

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้
เป้าหมายที่ 2 : ขจัดความหิวโหย เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้ เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงาน

สารบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง การเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

นักเรียนฝึกอ่านการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า ๑๐ ชนิด

ชนิดของสินค้า	ปริมาณ	ราคา	ความเหมาะสมปริมาณกับราคา

สรุปความคิดเห็นที่มีต่อสินค้า

.....

.....

.....

.....

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ

ก่อนใช้สินค้าทุกชนิด ต้องฝึกอ่านฉลากเปรียบเทียบปริมาณและราคาของสินค้าแต่ละบริษัท ในการพิจารณาเลือกซื้อสินค้า ดูราคาต้นทุน ราคาขาย มีความสมมูลกันหรือไม่ และจำเป็นในการที่จะใช้หรือบริโภคใน

ชีวิตประจำวันจุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม (K)
๒. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าก่อนการตัดสินใจซื้อสินค้า (A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า
๒. ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ
๓. อุดหนุนในการเก็บออม มีสติในการใช้จ่าย การประหยัด และความเพียร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๒. ใบงานถอดบทเรียน

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระ ไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นำตัวอย่างแผนภูมิการวิเคราะห์ความดีตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และการเปรียบเทียบราคาสินค้ามาให้นักเรียนศึกษา นักเรียนดูแล้วสนทนากับนักเรียนดังนี้

๑.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าในการเปรียบเทียบราคาสินค้ามีประโยชน์ต่อเราอย่างไรบ้าง และเราสามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ได้หรือไม่อย่างไร นักเรียนลองแยกแยะความดีจากการเปรียบเทียบราคาสินค้าตามตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดู

๑.๒ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าถ้าเราน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเปรียบเทียบราคาสินค้าจะมีประโยชน์ต่อเราหรือไม่อย่างไร

๑.๓ ผลการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเปรียบเทียบราคาสินค้ามีอะไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนากันการเปรียบเทียบราคาสินค้าว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไบบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบราคาสินค้าจากเอกสารประกอบ

๒. นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างการเปรียบเทียบราคาสินค้าของนักเรียน มา ๑ ตัวอย่าง แล้วเขียนแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ในใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปรียบเทียบราคาสินค้าตามหลักพอเพียง

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปรียบเทียบราคาสินค้าโดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า
๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ คิดว่าการซื้อสินค้าแบบใดระหว่างการเลือกขนาดที่ใหญ่กว่าหรือขนาดที่เล็กกว่านั้นคุ้มค่ากว่ากัน? อะไรคือเหตุผลหลักที่คุณจะพิจารณา?

Q๒ ถ้าสินค้า A และสินค้า B มีราคาเท่ากันแต่ปริมาณไม่เท่ากัน คุณจะเลือกซื้อสินค้าใด? คิดว่าคุณต้องพิจารณาอะไรบ้างในการตัดสินใจ?

Q๓ การเปรียบเทียบราคาต่อหน่วยของสินค้าช่วยให้เราซื้อสินค้าอย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด? ลองอธิบายถึงวิธีการและประโยชน์ของมันต่อการตัดสินใจซื้อของคุณเอง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ ในการเลือกซื้อสินค้า คุณคิดว่าควรให้ความสำคัญกับคุณภาพสินค้าหรือปริมาณมากกว่ากัน? และทำไมถึงเลือกแบบนั้น?

Q๕ เมื่อพบว่าสินค้าที่ต้องการซื้อ มีหลายแบรนด์ แต่ละแบรนด์มีราคาและปริมาณที่ต่างกัน คุณจะใช้เกณฑ์ใดในการตัดสินใจเลือกซื้อ?

Q๖ คุณจะทำอย่างไรเมื่อพบว่าสินค้าที่ถูกกว่ามีปริมาณน้อยกว่าแต่คุณภาพใกล้เคียงกับสินค้าที่แพงกว่า? การตัดสินใจของคุณจะอิงอะไรเป็นหลัก?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ หลังจากเรียนรู้เรื่องการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าแล้ว คุณพบว่าการใช้หลักการนี้ช่วยในการจัดการงบประมาณส่วนบุคคลได้อย่างไร?

Q๘ จากการเรียนวันนี้ คุณคิดว่าการใช้ความรู้นี้จะช่วยให้คุณตัดสินใจซื้อสินค้าในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้นอย่างไร?

Q๙ คิดว่าการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าอย่างมีหลักการพอเพียงจะมีผลต่อการบริโภคและการเงินของคุณอย่างไรในระยะยาว?

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักการคำนวณราคาต่อหน่วยของสินค้าต่าง ๆ ๒. ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของการบริโภคที่ไม่รอบคอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ๓. มีข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับตลาดและราคาสินค้าหลากหลายประเภท		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงวิธีการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อที่เหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับ ความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจและการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับการคำนวณราคาต่อหน่วยและการเปรียบเทียบปริมาณสินค้าต่าง ๆ เพื่อให้สามารถหาค่าที่ดีที่สุดสำหรับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้ การเรียนรู้วิธีการอ่านและเปรียบเทียบข้อมูลจากฉลากสินค้าและโปรโมชั่นต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการตัดสินใจที่ดี	การฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการแท้จริงมากกว่าความต้องการชั่วขณะ การพัฒนาความรับผิดชอบในการเลือกซื้อสินค้า โดยการให้ความสำคัญกับการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมทั้งการเลือกสินค้าที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะได้ฝึกวิเคราะห์และเลือกซื้อสินค้าที่ตอบสนองความต้องการจริงๆ โดยไม่สิ้นเปลืองหรือเกินความจำเป็น	การเรียนรู้การเปรียบเทียบปริมาณและราคาจะช่วยให้ผู้เรียนใช้เหตุผลและข้อมูลที่มีในการตัดสินใจซื้อที่มีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนจะเรียนรู้การวางแผนการใช้จ่ายและการเลือกซื้อสินค้าอย่างมีสติ ซึ่งช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินให้แข็งแกร่ง

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ผู้เรียนจะเข้าใจความสำคัญของการเปรียบเทียบราคาต่อหน่วยและปริมาณสินค้า เพื่อการตัดสินใจซื้อที่เหมาะสม	ผู้เรียนรู้ถึงผลกระทบของการซื้อสินค้าต่อสังคม เช่น การสนับสนุนสินค้าท้องถิ่น	เรียนรู้ผลกระทบของการบริโภคต่อการบริโภคตั้งแต่สิ่งแวดล้อม ตั้งแต่การผลิตจนถึงการบริโภค	ผู้เรียนจะรู้ถึงวิธีการบริโภคที่ต่างกันตามวัฒนธรรมและประเพณี
ทักษะ (P)	ฝึกการวิเคราะห์และคำนวณราคาสินค้าอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ตัดสินใจซื้อได้ดียิ่งขึ้น	ฝึกการสื่อสารและการอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าที่เหมาะสมกับสังคม	ฝึกการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าที่ยั่งยืนอย่างการเลือกบรรจุภัณฑ์ที่สามารถย่อยสลายได้	ฝึกความเข้าใจและการนับถือวิธีการบริโภคของวัฒนธรรมอื่นๆ
ค่านิยม (A)	สร้างความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า ไม่สิ้นเปลือง	ยกระดับความสำคัญของการสร้างและรักษาความเป็นอยู่ที่ดีในชุมชน	ส่งเสริมการบริโภคที่รับผิดชอบ มีความตระหนักรู้เรื่องการอนุรักษ์	พัฒนาความเคารพและการยอมรับต่อหลากหลายวัฒนธรรมในการบริโภคและการใช้ชีวิต

แผ่นที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
การเรียนรู้เรื่องการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าตามภูมิปัญญาชาวบ้านเน้นการใช้ประสบการณ์และวิถีชีวิตท้องถิ่นในการตัดสินใจซื้อสินค้าที่คุ้มค่าและประหยัด อย่างมีคุณธรรมและรอบคอบ โดยส่งเสริมการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม	การศึกษาการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าในมุมมองสากล เกี่ยวข้องกับหลักการเศรษฐศาสตร์ และการบริหารจัดการที่ใช้ทั่วโลก ซึ่งสอนให้รู้จักวิเคราะห์ต้นทุนและประโยชน์ในแง่ของการตลาดและเศรษฐกิจ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	การศึกษานี้อิงตามหลักการของศาสตร์พระราชา ซึ่งเน้นการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและรู้จักคุณค่าของทรัพยากร การเรียนการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าจะช่วยสร้างทักษะการตัดสินใจที่ยั่งยืน และรอบคอบ โดยพิจารณาถึงความต้องการจริงและผลกระทบที่ตามมา

แผ่นที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การเรียนรู้เปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าเสริมสร้างความเข้าใจในการบริโภคที่รับผิดชอบต่อสังคมและเศรษฐกิจของชาติ

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

การใช้หลักการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการทรัพยากรและเงินอย่างมีวินัย ส่งเสริมการใช้ชีวิตที่มีคุณธรรมและความพอเพียง

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

ความสามารถในการวิเคราะห์และตัดสินใจซื้อสินค้าที่คุ้มค่าช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตและทำงาน

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

ผู้เรียนที่มีความรอบรู้ในเรื่องการเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้าจะมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่ยั่งยืน โดยการเลือกซื้อสินค้าอย่างมีจริยธรรม

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้
เป้าหมายที่ 2 : ขจัดความหิวโหย เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้ เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงานการถอดบทเรียน

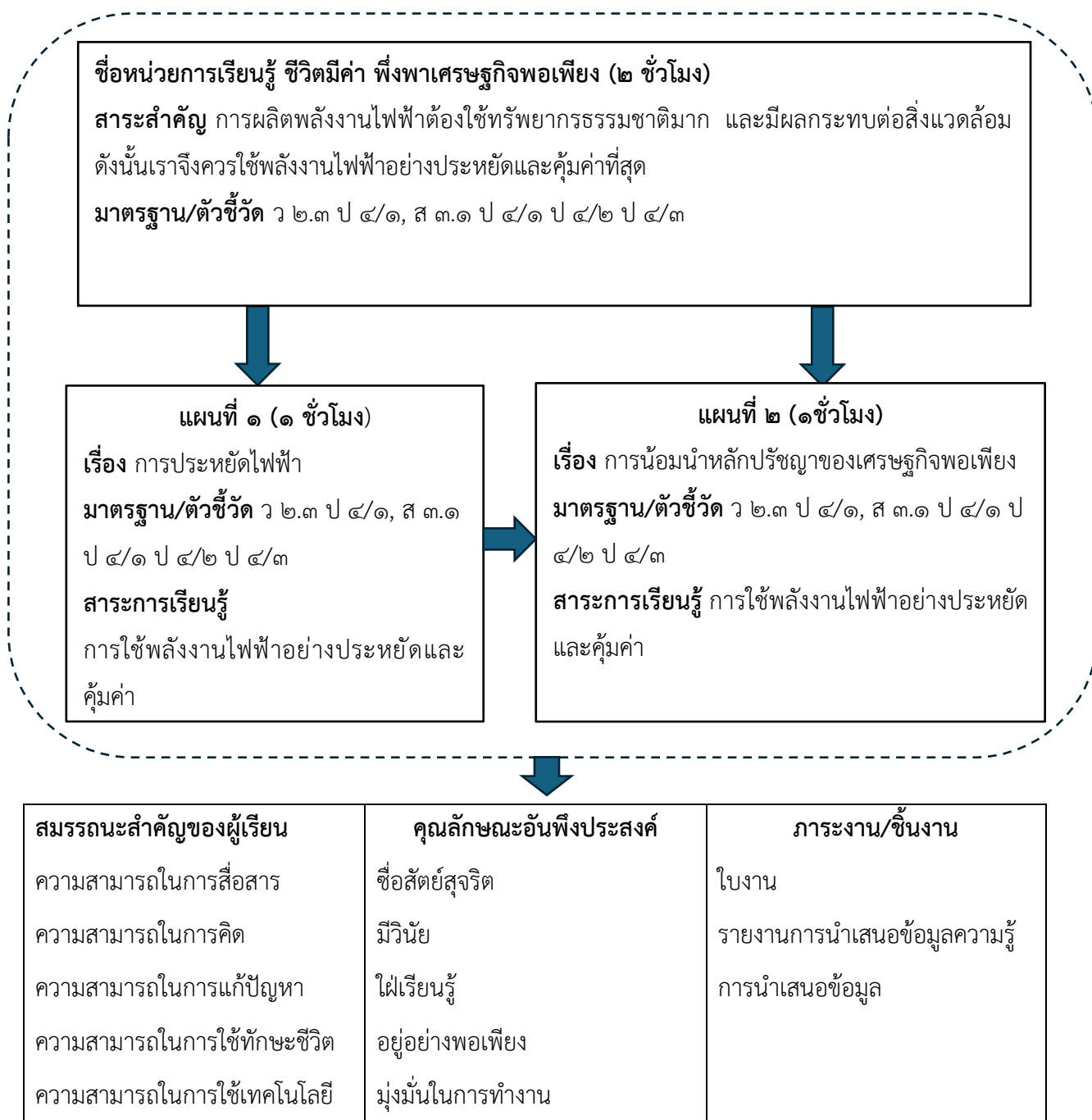
ใบงานถอดบทเรียน เรื่อง..... การทำงานใดๆที่มุ่งให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมเป็นพื้นฐาน		
ความรู้ + คุณธรรม		
การตัดสินใจและการกระทำใดๆ จำเป็นต้องยึด ๓ หลักการพอเพียง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางใน ๔ มิติ		
วัตถุ + สังคม	วัฒนธรรม + สิ่งแวดล้อม	
สมดุลและพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลง		
ผลการปฏิบัติตามหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย		
ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐		
ชื่อ.....		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแกนนำ
แผนที่ ๑ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ว ๑๔๑๐๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ว ๒.๓ ป ๔/๑

ส ๓.๑ ป ๔/๑ ป ๔/๒ ป ๔/๓

รวม ๔ ตัวชี้วัด

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การประหยัดไฟฟ้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและนำความไปใช้ประโยชน์

สาระสำคัญ

การผลิตพลังงานไฟฟ้าต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติมาก และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ดังนั้นเราจึงควรใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่าที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายการเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและนำความไปใช้ประโยชน์ได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนในการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่าที่สุด (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการใช้พลังงานไฟฟ้าได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

(A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๒. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๓. สืบรวจ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อการประหยัดไฟฟ้า และจัดทำเป็นรายงานหรือการนำเสนอที่เน้นการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงที่ถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การประหยัดไฟฟ้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากรูปภาพเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดแล้วตั้งประเด็นปัญหาเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดมีอะไรบ้าง และนักเรียนดูภาพการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่ามีความรู้สึกละอย่างไร ดังนี้

๑.๑ นักเรียนเห็นการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดแล้ว นักเรียนทำได้หรือไม่อย่างไร

๑.๒ นักเรียนคิดว่าเรามีวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด ได้อย่างไรบ้าง

๑.๓ สาเหตุที่ทำให้เราต้องเสียค่าไฟฟ้ามากๆ ในแต่ละเดือนมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง เรามีวิธีป้องกันได้อย่างไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนาการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ศึกษาการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดจากเอกสาร ที่ครูเตรียมให้

๒. นักเรียนสำรวจการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับความเป็นจริงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดโดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง การประหยัดไฟฟ้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ นักเรียนคิดว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีกิจกรรมใดบ้างที่สามารถปรับเปลี่ยนหรือลดลงเพื่อช่วยประหยัดไฟฟ้าได้บ้าง?

Q๒ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพสูงสามารถช่วยลดการใช้พลังงานได้อย่างไร?

Q๓ หากนักเรียนเป็นผู้นำของชุมชน คุณจะส่งเสริมการประหยัดไฟฟ้าในชุมชนของคุณอย่างไร?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ นักเรียนจะออกแบบห้องเรียนหรือโรงเรียนของคุณให้ใช้ไฟฟ้าน้อยลงได้อย่างไร?

Q๕ การเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าของเราในโรงเรียนสามารถส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและค่าใช้จ่ายด้านพลังงานได้อย่างไร?

Q๖ นักเรียนคิดว่าโรงเรียนของเราสามารถใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใดเพื่อช่วยลดการใช้ไฟฟ้าได้บ้าง?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ หลังจากเรียนรู้เกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า นักเรียนสามารถนำความรู้นี้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร?

Q๘ นักเรียนจะใช้ช่องทางหรือวิธีใดในการแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้ากับคนรอบข้าง?

Q๙ นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถส่งเสริมการใช้ไฟฟ้าอย่างยั่งยืนในชุมชนของนักเรียนได้อย่างไร?

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การประหยัดไฟฟ้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักการพื้นฐานของไฟฟ้าและการใช้พลังงาน ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๓. เทคนิคและเครื่องมือในการประหยัดพลังงาน		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงผลกระทบของการใช้ไฟฟ้าต่อสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ และการมีแผนการใช้ไฟฟ้าอย่างมีสติ
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้ออย่างเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับ ความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งพลังงานทดแทน
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช้สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจและการป้องกันตัวเองบนอินเทอร์เน็ต

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง การประหยัดไฟฟ้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประหยัดไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเข้าใจผลกระทบของการใช้พลังงานต่อสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยในการประหยัดพลังงาน ทำให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การพัฒนาค่านิยมในการใช้ทรัพยากรอย่างรับผิดชอบ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และประหยัดไฟฟ้า การเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีความยั่งยืน และเพิ่มความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขกับสิ่งแวดล้อม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะเรียนรู้ที่จะประเมินและใช้ไฟฟ้าในปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการจริง ไม่ใช่เกินความจำเป็น ซึ่งนำไปสู่การลดการใช้พลังงานและการลดค่าใช้จ่าย	ผู้เรียนจะพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพสูง อีกทั้งยังรวมถึงการคิดหาวิธีการประหยัดไฟฟ้าที่มีเหตุผลและเป็นไปได้	ผู้เรียนจะเข้าใจและมีความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เช่น การขาดแคลนพลังงาน หรือการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ทำให้สามารถปรับตัวและมีการวางแผนการใช้พลังงานที่ดี

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและเทคโนโลยีในบ้านที่ช่วยลดการใช้พลังงาน	การเข้าใจผลกระทบของการใช้ไฟฟ้าต่อค่าใช้จ่ายในครัวเรือนและสังคมโดยรวม	การเรียนรู้ผลกระทบของการใช้พลังงานต่อสิ่งแวดล้อมและวิถีลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	เข้าใจค่านิยมและวัฒนธรรมการประหยัดในชุมชนและวิถีที่วัฒนธรรมส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างยั่งยืน
ทักษะ (P)	พัฒนาทักษะในการเลือกและใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพสูง	ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการประหยัดไฟฟ้า	ทักษะการสังเกตและวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้พลังงานต่อสิ่งแวดล้อม	ความสามารถในการเข้าใจและนำค่านิยมทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานมาประยุกต์ใช้
ค่านิยม (A)	ส่งเสริมค่านิยมในการใช้ทรัพยากรอย่างมีความรับผิดชอบและประหยัด	ค่านิยมในการร่วมมือและร่วมกันสร้างสังคมที่ยั่งยืนผ่านการใช้พลังงานอย่างมีสติ	ค่านิยมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านการลดการใช้พลังงานและการประหยัดไฟฟ้า	ค่านิยมในการรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมการประหยัดและการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

แผนที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การประหยัดไฟฟ้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
การประหยัดไฟฟ้า ผ่านการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน สะท้อนถึงการใช้วิธีการที่เรียบง่ายและประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แสงธรรมชาติแทนการใช้ไฟฟ้าในช่วงกลางวัน การใช้การระบายอากาศธรรมชาติแทนการใช้เครื่องปรับอากาศ เป็นต้น	การประหยัดไฟฟ้า ในมิติของศาสตร์สากล หมายถึงการนำเอาความรู้และเทคโนโลยีที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน นีรวมถึงการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพสูง การนำระบบการจัดการพลังงานเข้ามาใช้ในอาคารและโรงงาน เพื่อลดการใช้พลังงานโดยไม่จำเป็น	การประหยัดไฟฟ้า ตามศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นการนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ หมายถึงการใช้ไฟฟ้าอย่างมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ในทางปฏิบัติหมายความว่า การออกแบบและการจัดการที่ดีต่อการใช้ไฟฟ้าในบ้านเรือนและสถานที่ทำงาน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประหยัดพลังงาน และการพัฒนาความเข้าใจว่าการใช้พลังงานอย่างยั่งยืนเป็นส่วนหนึ่งของการมีชีวิตที่มีคุณภาพ

แผนที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง การประหยัดไฟฟ้า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ช่วยสร้างทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม เป็นการแสดงออกถึงความห่วงใยต่อบ้านเมือง และความเป็นอยู่ของประชาชนในระยะยาว การประหยัดไฟฟ้าแสดงถึงการมีส่วนร่วมที่สำคัญในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและการลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม :

เป็นการปฏิบัติที่สะท้อนถึงการใช้ชีวิตที่มีความพอเพียงและยั่งยืน ช่วยให้ครัวเรือนมีฐานะการเงินที่มั่นคงมากขึ้นจากการประหยัดค่าใช้จ่ายในส่วนของพลังงาน นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมอย่างมีความรับผิดชอบต่อ

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

อาจไม่ตรงกับการมีงานทำหรือมีอาชีพโดยตรง แต่การเรียนรู้และการปฏิบัติตามหลักการประหยัดพลังงานสามารถนำไปสู่การมีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพลังงาน การซ่อมแซมและการดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า ซึ่งเป็นทักษะที่มีค่าในตลาดแรงงาน

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

ช่วยให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงานไม่เพียงแต่ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนเท่านั้น แต่ยังช่วยลดความต้องการพลังงานที่อาจนำไปสู่การลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้
เป้าหมายที่2 : ขจัดความหิวโหย
เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม
เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้
เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงาน

สารบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง สำรวจสิ่งแวดล้อมทางสังคม

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนสำรวจการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับความเป็นจริง

รายการใช้ไฟฟ้า	ประหยัด	ไม่ประหยัด
๑. ใช้สายไฟขนาดใหญ่เกินไป		
๒. เปิดไฟเมื่อจำเป็น และดับทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน		
๓. ควรใช้หลอดเรืองแสงมากกว่าหลอดกลม		
๔. ใช้ฟิวส์ขนาดเล็กเกินไป		
๕. เปิดโทรทัศน์เฉพาะรายการที่ต้องการเท่านั้น		
๖. ใช้หลอดไฟแรงเทียนสูงๆ		
๗. ควรรีดเสื้อผ้าครั้งละมากๆ		
๘. เปิดพัดลมไถ่ยุ่ง		
๙. ปิดเครื่องปรับอากาศเมื่อรู้สึกว่ห้องเย็นแล้ว		
๑๐. ใช้สายไฟถูกขนาดและมีคุณภาพ		

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด ทดลองและอธิบายการเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและนำความไปใช้ประโยชน์

สาระสำคัญ

การผลิตพลังงานไฟฟ้าต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติมาก และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ดังนั้นเราจึงควรใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่าที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายการเปลี่ยนแสงเป็นพลังงานไฟฟ้าและนำความไปใช้ประโยชน์ได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนในการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่าที่สุด (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการใช้พลังงานไฟฟ้าได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

(A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๒. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๓. สืบรวจ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน ถอดบทเรียน

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระ ไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นำตัวอย่างแผนภูมิการวิเคราะห์ความดีตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดมาให้นักเรียนศึกษา นักเรียนดูแล้วสนทนากับนักเรียนดังนี้

๑.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดอย่างไรบ้าง และเราสามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ได้หรือไม่อย่างไร นักเรียนลองแยกแยะความดีจากการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดตามตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดู

๑.๒ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าถ้าน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดจะมีประโยชน์ต่อเราหรือไม่อย่างไร

๑.๓ ผลการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด มีอะไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนากันการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

๒. นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดอย่างคุ้มค่า มา ๑ ตัวอย่าง แล้วเขียนแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ในใบงานที่ ๘ เรื่อง การใช้ไฟฟ้าตามหลักพอเพียง

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดโดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ นักเรียนคิดว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีกิจกรรมใดบ้างที่สามารถปรับเปลี่ยนหรือลดลงเพื่อช่วยประหยัดไฟฟ้าได้บ้าง?

Q๒ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพสูงสามารถช่วยลดการใช้พลังงานได้อย่างไร?

Q๓ หากนักเรียนเป็นผู้นำของชุมชน คุณจะส่งเสริมการประหยัดไฟฟ้าในชุมชนของคุณอย่างไร?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ นักเรียนจะออกแบบห้องเรียนหรือโรงเรียนของคุณให้ใช้ไฟฟ้าน้อยลงได้อย่างไร?

Q๕ การเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าของเราในโรงเรียนสามารถส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและค่าใช้จ่ายด้านพลังงานได้อย่างไร?

Q๖ นักเรียนคิดว่าโรงเรียนของเราสามารถใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใดเพื่อช่วยลดการใช้ไฟฟ้าได้บ้าง?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ หลังจากเรียนรู้เกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า นักเรียนสามารถนำความรู้นี้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร?

Q๘ นักเรียนจะใช้ช่องทางหรือวิธีใดในการแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้ากับคนรอบข้าง?

Q๙ นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถส่งเสริมการใช้ไฟฟ้าอย่างยั่งยืนในชุมชนของนักเรียนได้อย่างไร?

แผ่นที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักการพื้นฐานของไฟฟ้าและการใช้พลังงาน ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๓. เทคนิคและเครื่องมือในการประหยัดพลังงาน		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงผลกระทบของการใช้ไฟฟ้าต่อสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ และการมีแผนการใช้ไฟฟ้าอย่างมีสติ
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งพลังงานทดแทน
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจและการป้องกันตัวเองบนอินเทอร์เน็ต

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประหยัดไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเข้าใจผลกระทบของการใช้พลังงานต่อสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยในการประหยัดพลังงาน ทำให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การพัฒนาค่านิยมในการใช้ทรัพยากรอย่างรับผิดชอบ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และประหยัดไฟฟ้า การเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีความยั่งยืน และเพิ่มความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขกับสิ่งแวดล้อม

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะเรียนรู้ที่จะประเมินและใช้ไฟฟ้าในปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการจริง ไม่ใช่เกินความจำเป็น ซึ่งนำไปสู่การลดการใช้พลังงานและการลดค่าใช้จ่าย	ผู้เรียนจะพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพสูง อีกทั้งยังรวมถึงการคิดหาวิธีการประหยัดไฟฟ้าที่มีเหตุผลและเป็นไปได้	ผู้เรียนจะเข้าใจและมีความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เช่น การขาดแคลนพลังงาน หรือการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ทำให้สามารถปรับตัวและมีการวางแผนการใช้พลังงานที่ดี

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและเทคโนโลยีในบ้านที่ช่วยลดการใช้พลังงาน	การเข้าใจผลกระทบของการใช้ไฟฟ้าต่อค่าใช้จ่ายในครัวเรือนและสังคมโดยรวม	การเรียนรู้ผลกระทบของการใช้พลังงานต่อสิ่งแวดล้อมและวิถีลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	เข้าใจค่านิยมและวัฒนธรรมการประหยัดในชุมชนและวิถีที่วัฒนธรรมส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างยั่งยืน
ทักษะ (P)	พัฒนาทักษะในการเลือกและใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพสูง	ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการประหยัดไฟฟ้า	ทักษะการสังเกตและวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้พลังงานต่อสิ่งแวดล้อม	ความสามารถในการเข้าใจและนำค่านิยมทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานมาประยุกต์ใช้
ค่านิยม (A)	ส่งเสริมค่านิยมในการใช้ทรัพยากรอย่างมีความรับผิดชอบและประหยัด	ค่านิยมในการร่วมมือและร่วมกันสร้างสังคมที่ยั่งยืนผ่านการใช้พลังงานอย่างมีสติ	ค่านิยมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านการลดการใช้พลังงานและการประหยัดไฟฟ้า	ค่านิยมในการรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมการประหยัดและการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

แผ่นที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
การประหยัดไฟฟ้า ผ่านการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน สะท้อนถึงการใช้วิธีการที่เรียบง่ายและประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แสงธรรมชาติแทนการใช้ไฟฟ้าในช่วงกลางวัน การใช้การระบายอากาศธรรมชาติแทนการใช้เครื่องปรับอากาศ เป็นต้น	การประหยัดไฟฟ้า ในมิติของศาสตร์สากล หมายถึงการนำเอาความรู้และเทคโนโลยีที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน นีรวมถึงการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพสูง การนำระบบการจัดการพลังงานเข้ามาใช้ในอาคารและโรงงาน เพื่อลดการใช้พลังงานโดยไม่จำเป็น	การประหยัดไฟฟ้า ตามศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นการนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ หมายถึงการใช้ไฟฟ้าอย่างมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ในทางปฏิบัติหมายความว่า การออกแบบและการจัดการที่ดีต่อการใช้ไฟฟ้าในบ้านเรือนและสถานที่ทำงาน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการประหยัดพลังงาน และการพัฒนาความเข้าใจว่าการใช้พลังงานอย่างยั่งยืนเป็นส่วนหนึ่งของการมีชีวิตที่มีคุณภาพ

แผนที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ช่วยสร้างทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม เป็นการแสดงออกถึงความห่วงใยต่อบ้านเมือง และความเป็นอยู่ของประชาชนในระยะยาว การประหยัดไฟฟ้าแสดงถึงการมีส่วนร่วมที่สำคัญในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและการลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม :

เป็นการปฏิบัติที่สะท้อนถึงการใช้ชีวิตที่มีความพอเพียงและยั่งยืน ช่วยให้ครัวเรือนมีฐานะการเงินที่มั่นคงมากขึ้นจากการประหยัดค่าใช้จ่ายในส่วนของพลังงาน นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมอย่างมีความรับผิดชอบต่อ

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

อาจไม่ตรงกับการมีงานทำหรือมีอาชีพโดยตรง แต่การเรียนรู้และการปฏิบัติตามหลักการประหยัดพลังงานสามารถนำไปสู่การมีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพลังงาน การซ่อมแซมและการดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า ซึ่งเป็นทักษะที่มีค่าในตลาดแรงงาน

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

ช่วยให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงานไม่เพียงแต่ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนเท่านั้น แต่ยังช่วยลดความต้องการพลังงานที่อาจนำไปสู่การลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้
เป้าหมายที่2 : ขจัดความหิวโหย
เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม
เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้
เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงานการถอดบทเรียน

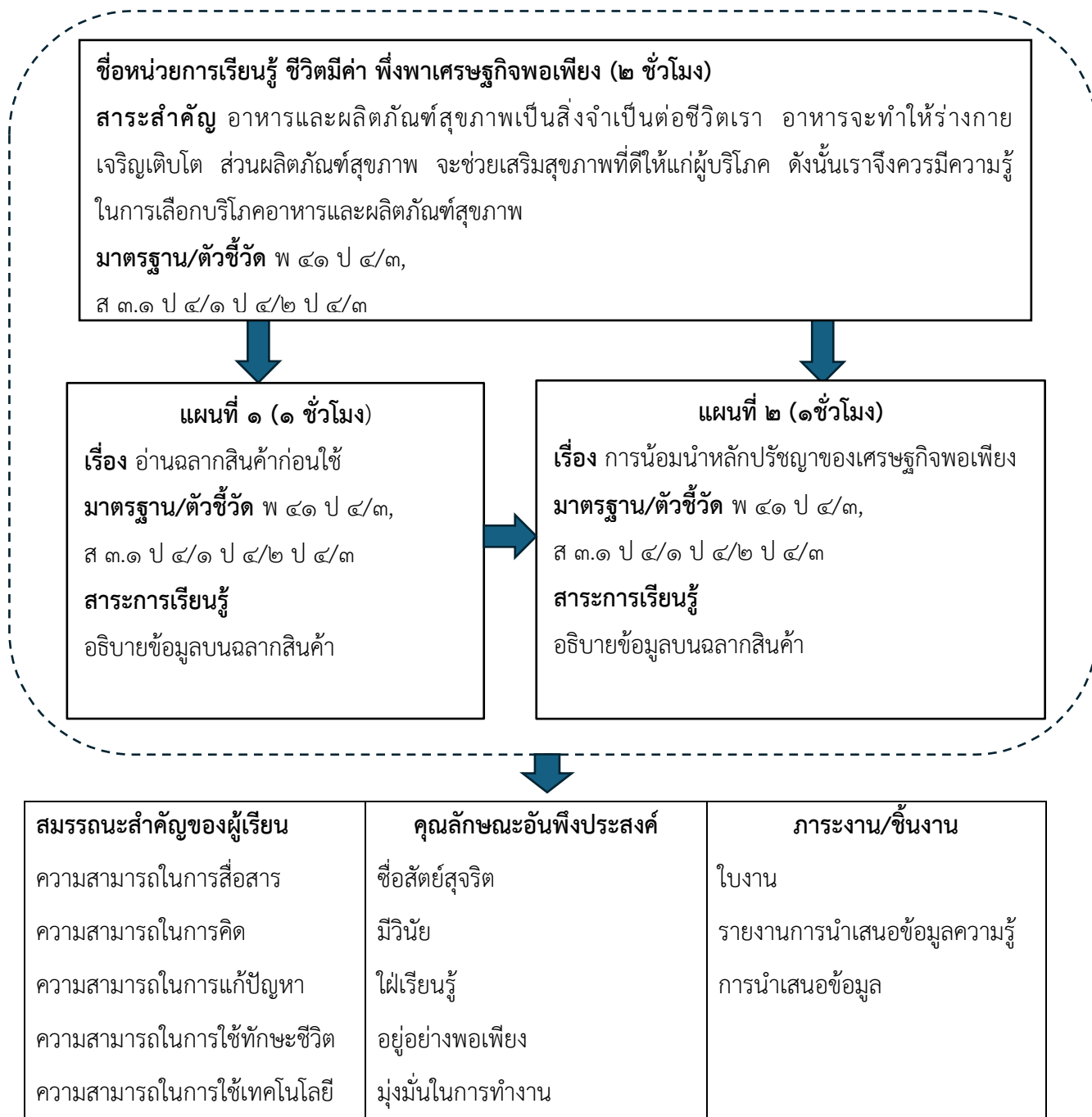
ใบงานถอดบทเรียน เรื่อง..... การทำงานใดๆที่มุ่งให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมเป็นพื้นฐาน		
ความรู้ + คุณธรรม		
การตัดสินใจและการกระทำใดๆ จำเป็นต้องยึด ๓ หลักการพอเพียง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางใน ๔ มิติ		
วัตถุ + สังคม		
วัฒนธรรม + สิ่งแวดล้อม		
ผลการปฏิบัติตามหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย		
ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐		
ชื่อ.....		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแกนนำ
แผนที่ ๑ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด พ ๔๑ ป ๔/๓,

ส ๓.๑ ป ๔/๑ ป ๔/๒ ป ๔/๓

รวม ๔ ตัวชี้วัด

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

สาระสำคัญ

อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตเรา อาหารจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโต ส่วนผลิตภัณฑ์สุขภาพ จะช่วยเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่ผู้บริโภค ดังนั้นเราจึงควรมีความรู้ในการเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคได้ (K)
๒. อ่านและวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายข้อมูลบนฉลากสินค้า
๒. การอธิบาย การปฏิบัติตน
๓. ไม่ฟุ่มเฟือย มีวินัยในการซื้อสินค้า การประหยัด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากภาพฉลากซื้อสินค้าที่ครูนำมาให้ดู แล้วตั้งประเด็นปัญหาที่เกิดจากการอ่านข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค และแนวทางในการเลือกซื้อสินค้า ดังนี้

๑.๑ นักเรียนคิดว่า การอ่านข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค จะมีผลดีต่อใครบ้าง

๑.๒ นักเรียนคิดว่าการอ่านข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

๑.๓ นักเรียนบอกวิธีการอ่านข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค ควรทำอย่างไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการอ่านข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค ว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่อง ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับการอ่านข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคจากฉลากสินค้า ๒. นักเรียนอ่านข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ จากภาพที่กำหนดให้ บันทึกผลลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ การอ่านฉลากสินค้าก่อนใช้สามารถช่วยให้เราเลือกซื้อสิ่งที่เหมาะสมกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของเราได้อย่างไร?

Q๒ ทำไมการเข้าใจข้อมูลบนฉลากสินค้าถึงเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืน?

Q๓ อะไรคือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพและความปลอดภัยของเราหากเราไม่ใส่ใจอ่านฉลากสินค้าก่อนใช้?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ ในขณะที่เรียนรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่างๆ คุณคิดว่าการอ่านฉลากสินค้ามีส่วนช่วยในการตัดสินใจอย่างไรบ้างที่สอดคล้องกับหลักคิดพอเพียง?

Q๕ การที่เราเลือกใช้สินค้าตามข้อมูลที่อ่านได้จากฉลาก มันสะท้อนถึงความรักชอบและการวางแผนในการใช้จ่ายอย่างไร?

Q๖ หากเรานำหลักการอ่านฉลากสินค้ามาใช้ในการชีวิตประจำวัน มันจะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และการตัดสินใจของเราในด้านไหนบ้าง?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ จากสิ่งที่เรียนมาวันนี้ คุณคิดว่าการอ่านฉลากสินค้าช่วยให้เราปฏิบัติตามหลักคิดพอเพียงได้อย่างไรบ้าง?

Q๘ หลังจากการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านฉลากสินค้า คุณมีแนวทางในการปรับเปลี่ยนการบริโภคของตนเองหรือไม่?

Q๙ การทบทวนข้อมูลบนฉลากสินค้าหลังเรียนจบสามารถเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจซื้ออย่างไรบ้างเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้ชีวิตที่ยั่งยืน?

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ความเข้าใจในข้อมูลที่สำคัญบนฉลากสินค้า ๒. การทราบถึงกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการทำฉลากสินค้า ๓. ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมจากสารเคมีและส่วนผสมต่างๆ ในสินค้า		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงผลกระทบของการไม่อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการตีความข้อมูลที่สำคัญบนฉลากสินค้า เช่น ส่วนประกอบ, วันหมดอายุ, มาตรฐานที่ผ่านการรับรอง ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และเหมาะสมกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของตน ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบจากสินค้าต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ช่วยให้เข้าใจความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าอย่างมีสติและความรับผิดชอบต่อ	การอ่านฉลากสินค้าก่อนใช้สะท้อนถึงคุณธรรมของความรับผิดชอบและความรอบคอบ ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการปฏิบัติด้วยความรอบคอบและใส่ใจในรายละเอียด ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของหลักคิดพอเพียง การทำความเข้าใจผลกระทบจากการบริโภคของตนต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมช่วยให้ผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรมในการใช้ชีวิตอย่างมีความยั่งยืนและพอเพียง รวมถึงการตัดสินใจเลือกสินค้าที่มีคุณภาพและมีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะเรียนรู้การเลือกสินค้าที่ตอบโจทย์ความต้องการจริงๆ โดยพิจารณาจากข้อมูลบนฉลาก ช่วยให้บริโภคไม่เกินความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม	การอ่านฉลากช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาถึงประโยชน์ ความปลอดภัย และความจำเป็น ตามข้อมูลที่ชัดเจนและครบถ้วน	การมีความรู้ในการอ่านและเข้าใจฉลากสินค้าเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนต่อการเลือกซื้อสินค้าที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ข้อมูลบนฉลากสินค้า เช่น ส่วนผสม, วันหมดอายุ ที่ช่วยในการตัดสินใจเลือกสินค้าที่ดี	เรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบของการบริโภคต่อสังคม เช่น การสนับสนุนสินค้าท้องถิ่น	ศึกษาผลกระทบของสินค้าต่อสิ่งแวดล้อม อาทิ การลดการใช้พลาสติก	ผู้เรียนจะเข้าใจว่าการบริโภคสินค้ามีผลกระทบต่อการสืบทอดและรักษาวัฒนธรรมอย่างไร
ทักษะ (P)	ฝึกทักษะในการอ่านและวิเคราะห์ฉลากเพื่อระบุสินค้าที่ตอบสนองความต้องการอย่างแท้จริง	พัฒนาทักษะในการสื่อสารและแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการอ่านฉลากกับผู้อื่นในสังคม	ฝึกทักษะในการคัดกรองและเลือกสินค้าที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ฝึกทักษะการประเมินและเลือกสินค้าที่สนับสนุนและส่งเสริมวัฒนธรรมของตน
ค่านิยม (A)	ยกระดับค่านิยมในการบริโภคที่รอบคอบและรับผิดชอบ ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการใช้สินค้าอย่างมีจริยธรรม	สร้างค่านิยมในการเลือกซื้อสินค้าที่สนับสนุนการผลิตที่ยุติธรรมและมีจริยธรรม	พัฒนาค่านิยมในการคุ้มครองและรักษาสิ่งแวดล้อมผ่านการเลือกใช้สินค้าอย่างมีสติ	สร้างค่านิยมในการภูมิใจและสนับสนุนสินค้าที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์และค่านิยมทางวัฒนธรรมของตน

แผนที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
การอ่านฉลากสินค้าเป็นการสืบ ทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่นในการ เลือกใช้สิ่งทีปลอดภัยและเหมาะสม กับการดำรงชีวิต ช่วยให้ผู้คนเข้าใจ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงการอนุรักษ์และ สนับสนุนผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น	การอ่านฉลากสินค้าเป็นทักษะ สำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ที่ช่วยให้ ผู้บริโภคสามารถเข้าใจมาตรฐาน สินค้าระดับโลก ส่งเสริมการ บริโภคที่รับผิดชอบและเลือกสินค้า ที่ตอบโจทย์สุขภาพและความ ปลอดภัย นำไปสู่การมีส่วนร่วมที่มี สติและการตัดสินใจอย่างชาญ ฉลาด	การอ่านฉลากสินค้าสะท้อนหลัก เศรษฐกิจพอเพียงที่ย้ำการใช้ สิ่งของอย่างมีสติ ช่วยให้ผู้บริโภค เลือกสิ่งที่จำเป็นและเหมาะสมกับ การดำรงชีวิต นอกจากนี้ยังรับรู้ถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ทำให้การบริโภคเป็นไปอย่าง รอบคอบและยั่งยืน

แผ่นที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การอ่านฉลากสินค้าส่งเสริมให้ผู้บริโภคมีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม โดยการเลือกสินค้าที่ปลอดภัยและมีจริยธรรม

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม :

การอ่านฉลากช่วยให้ผู้เรียนเลือกซื้อสินค้าที่สนับสนุนการดำรงชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม เช่น การหลีกเลี่ยงสินค้าที่เป็นอันตรายหรือผิดกฎหมาย

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

ความรู้ในการอ่านและเข้าใจฉลากสินค้าสามารถสนับสนุนอาชีพ อย่างเช่น อาชีพในการตรวจสอบคุณภาพสินค้าหรือในอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

การอ่านฉลากสินค้าแสดงถึงการมีส่วนร่วมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยการบริโภคอย่างมีสติและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของตนเองและผู้อื่น

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้

เป้าหมายที่2 : ขจัดความหิวโหย

เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงาน

สารบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ จากภาพที่กำหนดให้

ข้าวโพดอบเนย	๑
ตรา ไดโนเสาร์	๒
	๓
ผลิตไทย ชุ่มชนบ้านกว้าง	๔
75 หมู่ 1 ตำบลบ้านดง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี	๕
ผลิต 14 06 43	๖
หมดอายุ 14 09 43	๗
 จ-พท-อน 5/43	

หมายเลข ๑

หมายเลข ๒

หมายเลข ๓

หมายเลข ๔

หมายเลข ๕

หมายเลข ๖

หมายเลข ๗

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

สาระสำคัญ

อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตเรา อาหารจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโต ส่วนผลิตภัณฑ์สุขภาพ จะช่วยเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่ผู้บริโภค ดังนั้นเราจึงควรมีความรู้ในการเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคได้ (K)
๒. อ่านและวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายข้อมูลบนฉลากสินค้า
๒. การอธิบาย การปฏิบัติตน
๓. ไม่ฟุ่มเฟือย มีวินัยในการซื้อสินค้า การประหยัด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน การถอดบทเรียน

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระ ไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นำตัวอย่างแผนภูมิการวิเคราะห์ความดีตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และฉลากสินค้ามาให้นักเรียนศึกษา นักเรียนดูแล้วสนทนากับนักเรียนดังนี้

๑.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าในการอ่านฉลากก่อนซื้อสินค้ามีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไรบ้าง และเราสามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ได้หรือไม่อย่างไร นักเรียนลองแยกแยะความดีจากการซื้อสินค้าตามตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดู

๑.๒ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าถ้าเราน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการซื้อสินค้าจะมีประโยชน์ต่อเราหรือไม่อย่างไร

๑.๓ ผลการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการซื้อสินค้ามีอะไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนาการซื้อสินค้าว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการซื้อสินค้า

๒. นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างการซื้อสินค้า มา ๑ ตัวอย่าง แล้วเขียนแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ใบงาน การถอดบทเรียน

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการซื้อสินค้าโดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ การอ่านฉลากสินค้าก่อนใช้สามารถช่วยให้เราเลือกซื้อสิ่งที่เหมาะสมกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของเราได้อย่างไร?

Q๒ ทำไมการเข้าใจข้อมูลบนฉลากสินค้าถึงเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืน?

Q๓ อะไรคือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพและความปลอดภัยของเราหากเราไม่ใส่ใจอ่านฉลากสินค้าก่อนใช้?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ ในขณะที่เรียนรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่างๆ คุณคิดว่าการอ่านฉลากสินค้ามีส่วนช่วยในการตัดสินใจอย่างไรบ้างที่สอดคล้องกับหลักคิดพอเพียง?

Q๕ การที่เราเลือกใช้สินค้าตามข้อมูลที่อ่านได้จากฉลาก มันสะท้อนถึงความรักชอบและการวางแผนในการใช้จ่ายอย่างไร?

Q๖ หากเรานำหลักการอ่านฉลากสินค้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน มันจะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และการตัดสินใจของเราในด้านไหนบ้าง?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ จากสิ่งที่เรียนมาวันนี้ คุณคิดว่าการอ่านฉลากสินค้าช่วยให้เราปฏิบัติตามหลักคิดพอเพียงได้อย่างไรบ้าง?

Q๘ หลังจากการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านฉลากสินค้า คุณมีแนวทางในการปรับเปลี่ยนการบริโภคของตนเองหรือไม่?

Q๙ การทบทวนข้อมูลบนฉลากสินค้าหลังเรียนจบสามารถเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจซื้ออย่างไรบ้างเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้ชีวิตที่ยั่งยืน?

แผ่นที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ความเข้าใจในข้อมูลที่สำคัญบนฉลากสินค้า ๒. การทราบถึงกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการทำฉลากสินค้า ๓. ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมจากสารเคมีและส่วนผสมต่างๆ ในสินค้า		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงผลกระทบของการไม่อ่านฉลากสินค้าก่อนใช้
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการตีความข้อมูลที่สำคัญบนฉลากสินค้า เช่น ส่วนประกอบ, วันหมดอายุ, มาตรฐานที่ผ่านการรับรอง ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และเหมาะสมกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของตน ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบจากสินค้าต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ช่วยให้เข้าใจความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าอย่างมีสติและความรับผิดชอบต่อ	การอ่านฉลากสินค้าก่อนใช้สะท้อนถึงคุณธรรมของความรับผิดชอบและความรอบคอบ ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการปฏิบัติด้วยความรอบคอบและใส่ใจในรายละเอียด ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของหลักคิดพอเพียง การทำความเข้าใจผลกระทบจากการบริโภคของตนต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมช่วยให้ผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรมในการใช้ชีวิตอย่างมีความยั่งยืนและพอเพียง รวมถึงการตัดสินใจเลือกสินค้าที่มีคุณภาพและมีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะเรียนรู้การเลือกสินค้าที่ตอบโจทย์ความต้องการจริงๆ โดยพิจารณาจากข้อมูลบนฉลาก ช่วยให้บริโภคไม่เกินความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม	การอ่านฉลากช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาถึงประโยชน์ ความปลอดภัย และความจำเป็น ตามข้อมูลที่ชัดเจนและครบถ้วน	การมีความรู้ในการอ่านและเข้าใจฉลากสินค้าเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนต่อการเลือกซื้อสินค้าที่อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ข้อมูลบนฉลากสินค้า เช่น ส่วนผสม, วันหมดอายุ ที่ช่วยในการตัดสินใจเลือกสินค้าที่ดี	เรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบของการบริโภคต่อสังคม เช่น การสนับสนุนสินค้าท้องถิ่น	ศึกษาผลกระทบของสินค้าต่อสิ่งแวดล้อม อาทิ การลดการใช้พลาสติก	ผู้เรียนจะเข้าใจว่าการบริโภคสินค้ามีผลกระทบต่อการสืบทอดและรักษาวัฒนธรรมอย่างไร
ทักษะ (P)	ฝึกทักษะในการอ่านและวิเคราะห์ฉลากเพื่อระบุสินค้าที่ตอบสนองความต้องการอย่างแท้จริง	พัฒนาทักษะในการสื่อสารและแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการอ่านฉลากกับผู้อื่นในสังคม	ฝึกทักษะในการคัดกรองและเลือกสินค้าที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ฝึกทักษะการประเมินและเลือกสินค้าที่สนับสนุนและส่งเสริมวัฒนธรรมของตน
ค่านิยม (A)	ยกระดับค่านิยมในการบริโภคที่รอบคอบและรับผิดชอบ ช่วยเพิ่มความเข้าใจในการใช้สินค้าอย่างมีจริยธรรม	สร้างค่านิยมในการเลือกซื้อสินค้าที่สนับสนุนการผลิตที่ยุติธรรมและมีจริยธรรม	พัฒนาค่านิยมในการคุ้มครองและรักษาสิ่งแวดล้อมผ่านการเลือกใช้สินค้าอย่างมีสติ	สร้างค่านิยมในการภูมิใจและสนับสนุนสินค้าที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์และค่านิยมทางวัฒนธรรมของตน

แผนที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
การอ่านฉลากสินค้าเป็นการสืบ ทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่นในการ เลือกใช้สิ่งที่ปลอดภัยและเหมาะสม กับการดำรงชีวิต ช่วยให้ผู้คนเข้าใจ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงการอนุรักษ์และ สนับสนุนผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น	การอ่านฉลากสินค้าเป็นทักษะ สำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ที่ช่วยให้ ผู้บริโภคสามารถเข้าใจมาตรฐาน สินค้าระดับโลก ส่งเสริมการ บริโภคที่รับผิดชอบและเลือกสินค้า ที่ตอบโจทย์สุขภาพและความ ปลอดภัย นำไปสู่การมีส่วนร่วมที่มี สติและการตัดสินใจอย่างชาญ ฉลาด	การอ่านฉลากสินค้าสะท้อนหลัก เศรษฐกิจพอเพียงที่ย้ำการใช้ สิ่งของอย่างมีสติ ช่วยให้ผู้บริโภค เลือกสิ่งที่จำเป็นและเหมาะสมกับ การดำรงชีวิต นอกจากนี้ยังรับรู้ถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ทำให้การบริโภคเป็นไปอย่าง รอบคอบและยั่งยืน

แผ่นที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การอ่านฉลากสินค้าส่งเสริมให้ผู้บริโภคมีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม โดยการเลือกสินค้าที่ปลอดภัยและมีจริยธรรม

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม :

การอ่านฉลากช่วยให้ผู้เรียนเลือกซื้อสินค้าที่สนับสนุนการดำรงชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม เช่น การหลีกเลี่ยงสินค้าที่เป็นอันตรายหรือผิดกฎหมาย

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

ความรู้ในการอ่านและเข้าใจฉลากสินค้าสามารถสนับสนุนอาชีพ อย่างเช่น อาชีพในการตรวจสอบคุณภาพสินค้าหรือในอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

การอ่านฉลากสินค้าแสดงถึงการมีส่วนร่วมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยการบริโภคอย่างมีสติและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของตนเองและผู้อื่น

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้

เป้าหมายที่2 : ขจัดความหิวโหย

เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

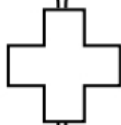
ใบงานการถอดบทเรียน

ใบงานถอดบทเรียน เรื่อง.....

การทำงานใดๆที่มุ่งให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

ความรู้

คุณธรรม



การตัดสินใจและการกระทำใดๆ จำเป็นต้องยึด ๓ หลักการพอเพียง

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางใน ๔ มิติ

วัตถุ	สังคม
วัฒนธรรม	สิ่งแวดล้อม

สมดุลและพร้อมรับ
ต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลการปฏิบัติตามหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

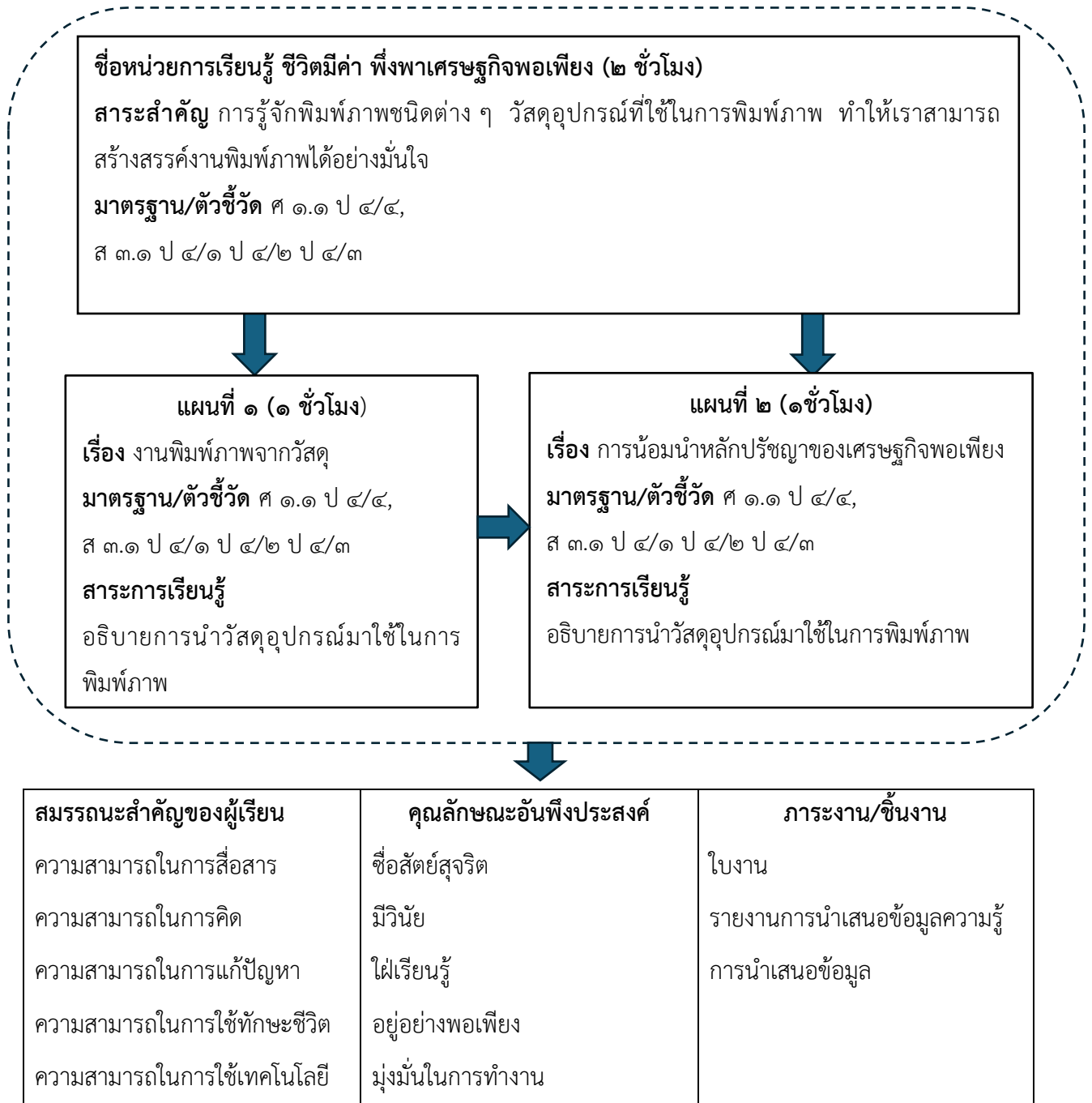
ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ชื่อ.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแกนนำ
แผนที่ ๑ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ศ๑๔๑๐๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกงานศิลปะอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ศ ๑.๑ ป ๔/๔,

ส ๓.๑ ป ๔/๑ ป ๔/๒ ป ๔/๓

รวม ๔ ตัวชี้วัด

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง งานพิมพ์ภาพจากวัสดุ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ

สาระสำคัญ

การรู้จักพิมพ์ภาพชนิดต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพ ทำให้เราสามารถสร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพได้อย่างมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจและอธิบายทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพได้

(A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายการนำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการพิมพ์ภาพ
๒. การออกแบบ การสร้างสรรค์ การตกแต่ง
๓. การมีสติ ความรับผิดชอบ การประหยัด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน วัสดุที่ใช้พิมพ์ภาพ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระ ไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง งานพิมพ์ภาพจากวัสดุ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากตัวอย่างผลงานที่เกิดจากการพิมพ์ภาพที่ครูนำมาให้ดู แล้วตั้งประเด็นปัญหาที่เกิดจากการพิมพ์ภาพ ดังนี้

๑.๑ การเลือกวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการพิมพ์ภาพนักเรียนสามารถทำได้หรือไม่อย่างไร

๑.๒ นักเรียนคิดว่าการพิมพ์ภาพมีประโยชน์และมีโทษหรือไม่อย่างไร

๑.๓ นักเรียนบอกขั้นตอนการพิมพ์ภาพควรทำอย่างไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการพิมพ์ภาพว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล ผลการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการพิมพ์ภาพ จากเอกสารประกอบ

๒. นักเรียนเลือกวัสดุต่างๆ มาพิมพ์ภาพลงในช่องที่กำหนดให้ จากนั้นบันทึกข้อมูล ลงในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง วัสดุที่ใช้ในการพิมพ์ภาพ

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพิมพ์ภาพ

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพิมพ์ภาพ

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง งานพิมพ์ภาพจากวัสดุ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ คุณคิดว่าหลักคิดพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานพิมพ์ภาพจากวัสดุอย่างไร? อธิบายความคิดของคุณว่าหลักคิดนี้ช่วยให้เราใช้วัสดุอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร?

Q๒ ถ้าหากต้องเลือกวัสดุในการพิมพ์ภาพเพื่อให้สอดคล้องกับหลักพอเพียง คุณจะเลือกวัสดุประเภทใด? อธิบายถึงเหตุผลในการเลือกและผลกระทบที่ตามมาต่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพผลงานที่ได้

Q๓ หลักคิดพอเพียงสามารถช่วยลดปัญหาของการสิ้นเปลืองและความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมจากงานพิมพ์ภาพได้อย่างไร? สร้างสมมติฐานและวิเคราะห์ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักคิดนี้ไปใช้ในเรื่องดังกล่าว

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ ในการทำงานพิมพ์ภาพจากวัสดุ คุณจะนำหลักคิดพอเพียงมาใช้อย่างไรเพื่อช่วยลดการใช้วัสดุที่ไม่จำเป็น?

Q๕ คิดว่ามีวิธีไหนบ้างที่สามารถใช้วัสดุรีไซเคิลในงานพิมพ์ภาพได้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักพอเพียง?

Q๖ จากประสบการณ์ของคุณ การนำหลักพอเพียงไปใช้ในการเลือกวัสดุสำหรับงานพิมพ์มีผลอย่างไรต่อคุณภาพและค่าใช้จ่ายของผลงาน?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ จากที่เรียนมา คุณมีแนวคิดใหม่ๆ อะไรเกี่ยวกับการใช้หลักคิดพอเพียงในการเลือกวัสดุสำหรับงานพิมพ์ภาพ?

Q๘ หลังจากเรียนเสร็จ คุณคิดว่าหลักคิดพอเพียงสามารถช่วยแก้ปัญหาอะไรในงานพิมพ์ภาพของคุณได้บ้าง?

Q๙ คุณจะนำความรู้ที่ได้จากหลักคิดพอเพียงไปใช้กับการพิมพ์ภาพอย่างไรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในด้านคุณภาพและการใช้ทรัพยากร?

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง งานพิมพ์ภาพจากวัสดุ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ความเข้าใจในประเภทของวัสดุต่าง ๆ ๒. หลักการและกระบวนการของเทคนิคการพิมพ์ภาพต่าง ๆ ๓. ความรู้เกี่ยวกับการรีไซเคิลและการใช้วัสดุอย่างยั่งยืนเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในงานพิมพ์ภาพ		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงผลกระทบของการเลือกวัสดุ มาใช้ในงานพิมพ์ภาพจากวัสดุ
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง งานพิมพ์ภาพจากวัสดุ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้ การศึกษาเกี่ยวกับวัสดุ: ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของวัสดุต่างๆ ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพ รวมถึงผลกระทบที่มีต่อสิ่งแวดล้อม และวิธีการเลือกวัสดุที่เหมาะสมที่สุดคล้องกับหลักพอเพียงเพื่อลดการใช้ทรัพยากรอย่างไม่จำเป็น การประยุกต์ใช้ความรู้: นำความรู้เรื่องวัสดุและเทคนิคการพิมพ์ภาพมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	คุณธรรม การประเมินผลกระทบ: ผู้เรียนจะได้ฝึกการพิจารณาและประเมินผลกระทบของการเลือกและใช้วัสดุต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและโลก การพัฒนาความซื่อสัตย์และความพอเพียง: ผ่านการทำงานโครงการและกิจกรรมกลุ่ม ที่ต้องใช้ความร่วมมือ และแสดงความจริงใจ รวมทั้งการแบ่งปันความรู้และทรัพยากรกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างมีจริยธรรมและมีประสิทธิภาพ
--	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะได้ฝึกเลือกใช้วัสดุที่จำเป็นและเพียงพอต่อความต้องการโดยไม่เกินขีดความสามารถและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	การฝึกตัดสินใจเลือกวัสดุและกระบวนการที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงคุณภาพ, ค่าใช้จ่าย, และผลลัพธ์ที่ยั่งยืน	ผู้เรียนจะพัฒนาความสามารถในการจัดการกับความผันผวนและความเสี่ยงในอนาคตผ่านการเลือกวัสดุที่ทนทานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัสดุที่ใช้ในการพิมพ์ภาพและผลกระทบของวัสดุเหล่านั้นต่อผลลัพธ์และสิ่งแวดล้อม	การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการใช้วัสดุและผลกระทบต่อชุมชน	การศึกษาผลกระทบของวัสดุต่างๆ ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพต่อสิ่งแวดล้อม	การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุพื้นเมืองหรือวัสดุดั้งเดิมในการพิมพ์ภาพ
ทักษะ (P)	การฝึกปฏิบัติการเลือกและใช้วัสดุอย่างมีสติและเหมาะสมตามหลักพอเพียง	การสร้างความร่วมมือและการสื่อสารกับผู้คนในชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้เกี่ยวกับวัสดุที่ยั่งยืน	การประยุกต์ใช้กระบวนการและเทคนิคที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในการพิมพ์ภาพ	การผสมผสานวัสดุและเทคนิคดั้งเดิมเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างผลงานที่มีเอกลักษณ์
ค่านิยม (A)	การให้คุณค่ากับการใช้ทรัพยากรอย่างรับผิดชอบและการสร้างผลงานที่ยั่งยืน	การนับถือความร่วมมือและความเคารพในความคิดเห็นและการใช้ชีวิตของผู้อื่น	การยึดมั่นในการปกป้องและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นคุณค่าหลัก	การเคารพและรักษามรดกทางวัฒนธรรมผ่านการใช้วัสดุและเทคนิคที่สืบทอดมา

แผนที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง งานพิมพ์ภาพจากวัสดุ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
ใช้ความรู้และเทคนิคการพิมพ์ภาพด้วยวัสดุท้องถิ่นที่ได้จากประสบการณ์ชุมชน อาทิ การใช้สีธรรมชาติหรือวัสดุสำหรับสร้างแม่พิมพ์จากธรรมชาติ ซึ่งช่วยให้ผลิตภัณฑ์มีเอกลักษณ์และสะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น	รวมทฤษฎีและเทคนิคการพิมพ์ภาพระดับสากล เช่น การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพิมพ์ เพื่อสร้างผลงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยยังคงรักษามาตรฐานที่สูงสำหรับผลงานทุกชิ้น	ใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่การพิมพ์ภาพอย่างยั่งยืน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การพิจารณาผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสให้กับชุมชน

แผนที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง งานพิมพ์ภาพจากวัสดุ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การพิมพ์ภาพจากวัสดุช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างมีจริยธรรมและยั่งยืน และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม :

การฝึกในด้านนี้เน้นการพัฒนาความสามารถในการอยู่รอดด้วยอาชีพที่มีเกียรติ และส่งเสริมค่านิยมในการทำงานอย่างมีคุณธรรม

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

การเรียนรู้เทคนิคการพิมพ์ภาพจากวัสดุสามารถเปิดโอกาสใหม่ๆ ในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ และการผลิตสื่อพิมพ์ สร้างเส้นทางอาชีพที่มั่นคง

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

การเรียนรู้ในด้านนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างรับผิดชอบ ช่วยเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้

เป้าหมายที่ 2 : ขจัดความหิวโหย

เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงาน

สารบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง วัสดุที่ใช้พิมพ์ภาพ

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

นักเรียนเลือกวัสดุต่างๆ มาพิมพ์ภาพลงในช่องที่กำหนดให้ จากนั้นบันทึกข้อมูล

ประเภทแม่พิมพ์	ชื่อวัสดุ	ลวดลายที่ได้จากการพิมพ์ภาพ
วัสดุที่ได้จากธรรมชาติ		
วัสดุที่ได้จากธรรมชาติ		
วัสดุสังเคราะห์		
วัสดุสังเคราะห์		
วัสดุสังเคราะห์		

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ

สาระสำคัญ

การรู้จักพิมพ์ภาพชนิดต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพ ทำให้เราสามารถสร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพได้อย่างมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจและอธิบายทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพได้ (K)
๒. ปฏิบัติตนในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพได้

(A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายการนำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการพิมพ์ภาพ
๒. การออกแบบ การสร้างสรรค์ การตกแต่ง
๓. การมีสติ ความรับผิดชอบ การประหยัด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน การถอดบทเรียน

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระ ไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นำตัวอย่างแผนภูมิการวิเคราะห์ความดีตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และผลงานการพิมพ์ภาพมาให้นักเรียนศึกษา นักเรียนดูแล้วสนทนากับนักเรียนดังนี้

๑.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าในการพิมพ์ภาพ มีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไรบ้าง และเราสามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ได้หรือไม่อย่างไร นักเรียนลองแยกแยะความดีจากการวาดภาพตามตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดู

๑.๒ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าถ้าเราน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพิมพ์ภาพ จะมีประโยชน์ต่อเราหรือไม่อย่างไร

๑.๓ ผลการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพิมพ์ภาพมีอะไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนากันการพิมพ์ภาพที่มีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกวัสดุมาใช้ในการพิมพ์ภาพ

๒. นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างการพิมพ์ภาพ มา ๑ ตัวอย่าง แล้วเขียนแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ในใบงานที่ ๑๒ เรื่อง การพิมพ์ภาพตามหลักพอเพียง

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพิมพ์ภาพ โดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการพิมพ์ภาพ

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ คุณคิดว่าหลักคิดพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานพิมพ์ภาพจากวัสดุอย่างไร? อธิบายความคิดของคุณว่าหลักคิดนี้ช่วยให้เราใช้วัสดุอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร?

Q๒ ถ้าหากต้องเลือกวัสดุในการพิมพ์ภาพเพื่อให้สอดคล้องกับหลักพอเพียง คุณจะเลือกวัสดุประเภทใด? อธิบายถึงเหตุผลในการเลือกและผลกระทบที่ตามมาต่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพผลงานที่ได้

Q๓ หลักคิดพอเพียงสามารถช่วยลดปัญหาของการสิ้นเปลืองและความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมจากงานพิมพ์ภาพได้อย่างไร? สร้างสมมติฐานและวิเคราะห์ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักคิดนี้ไปใช้ในเรื่องดังกล่าว

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ ในการทำงานพิมพ์ภาพจากวัสดุ คุณจะนำหลักคิดพอเพียงมาใช้อย่างไรเพื่อช่วยลดการใช้วัสดุที่ไม่จำเป็น?

Q๕ คิดว่ามีวิธีไหนบ้างที่สามารถใช้วัสดุรีไซเคิลในงานพิมพ์ภาพได้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักพอเพียง?

Q๖ จากประสบการณ์ของคุณ การนำหลักพอเพียงไปใช้ในการเลือกวัสดุสำหรับงานพิมพ์มีผลอย่างไรต่อคุณภาพและค่าใช้จ่ายของผลงาน?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ จากที่เรียนมา คุณมีแนวคิดใหม่ๆ อะไรเกี่ยวกับการใช้หลักคิดพอเพียงในการเลือกวัสดุสำหรับงานพิมพ์ภาพ?

Q๘ หลังจากเรียนเสร็จ คุณคิดว่าหลักคิดพอเพียงสามารถช่วยแก้ปัญหาอะไรในงานพิมพ์ภาพของคุณได้บ้าง?

Q๙ คุณจะนำความรู้ที่ได้จากหลักคิดพอเพียงไปใช้กับการพิมพ์ภาพอย่างไรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในด้านคุณภาพและการใช้ทรัพยากร?

แผ่นที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ความเข้าใจในประเภทของวัสดุต่าง ๆ ๒. หลักการและกระบวนการของเทคนิคการพิมพ์ภาพต่าง ๆ ๓. ความรู้เกี่ยวกับการรีไซเคิลและการใช้วัสดุอย่างยั่งยืนเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในงานพิมพ์ภาพ		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงผลกระทบของการเลือกวัสดุ มาใช้ในงานพิมพ์ภาพจากวัสดุ
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อที่เหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้ การศึกษาเกี่ยวกับวัสดุ: ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของวัสดุต่างๆ ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพ รวมถึงผลกระทบที่มีต่อสิ่งแวดล้อม และวิธีการเลือกวัสดุที่เหมาะสมที่สอดคล้องกับหลักพอเพียงเพื่อลดการใช้ทรัพยากรอย่างไม่จำเป็น การประยุกต์ใช้ความรู้: นำความรู้เรื่องวัสดุและเทคนิคการพิมพ์ภาพมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	คุณธรรม การประเมินผลกระทบ: ผู้เรียนจะได้ฝึกการพิจารณาและประเมินผลกระทบของการเลือกและใช้วัสดุต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและโลก การพัฒนาความซื่อสัตย์และความพอเพียง: ผ่านการทำงานโครงการและกิจกรรมกลุ่ม ที่ต้องใช้ความร่วมมือ และแสดงความจริงใจ รวมทั้งการแบ่งปันความรู้และทรัพยากรกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างมีจริยธรรมและมีประสิทธิภาพ
--	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะได้ฝึกเลือกใช้วัสดุที่จำเป็นและเพียงพอต่อความต้องการโดยไม่เกินขีดความสามารถและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	การฝึกตัดสินใจเลือกวัสดุและกระบวนการที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงคุณภาพ, ค่าใช้จ่าย, และผลลัพธ์ที่ยั่งยืน	ผู้เรียนจะพัฒนาความสามารถในการจัดการกับความผันผวนและความเสี่ยงในอนาคตผ่านการเลือกวัสดุที่ทนทานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัสดุที่ใช้ในการพิมพ์ภาพและผลกระทบของวัสดุเหล่านั้นต่อผลลัพธ์และสิ่งแวดล้อม	การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการใช้วัสดุและผลกระทบต่อชุมชน	การศึกษาผลกระทบของวัสดุต่างๆ ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพต่อสิ่งแวดล้อม	การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุพื้นเมืองหรือวัสดุดั้งเดิมในการพิมพ์ภาพ
ทักษะ (P)	การฝึกปฏิบัติการเลือกและใช้วัสดุอย่างมีสติและเหมาะสมตามหลักพอเพียง	การสร้างความร่วมมือและการสื่อสารกับผู้คนในชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้เกี่ยวกับวัสดุที่ยั่งยืน	การประยุกต์ใช้กระบวนการและเทคนิคที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในการพิมพ์ภาพ	การผสมผสานวัสดุและเทคนิคดั้งเดิมเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างผลงานที่มีเอกลักษณ์
ค่านิยม (A)	การให้คุณค่ากับการใช้ทรัพยากรอย่างรับผิดชอบและการสร้างผลงานที่ยั่งยืน	การนับถือความร่วมมือและความเคารพในความคิดเห็นและการใช้ชีวิตของผู้อื่น	การยึดมั่นในการปกป้องและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นคุณค่าหลัก	การเคารพและรักษามรดกทางวัฒนธรรมผ่านการใช้วัสดุและเทคนิคที่สืบทอดมา

แผ่นที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
ใช้ความรู้และเทคนิคการพิมพ์ภาพด้วยวัสดุท้องถิ่นที่ได้จากประสบการณ์ชุมชน อาทิ การใช้สีธรรมชาติหรือวัสดุสำหรับสร้างแม่พิมพ์จากธรรมชาติ ซึ่งช่วยให้ผลิตภัณฑ์มีเอกลักษณ์และสะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น	รวมทฤษฎีและเทคนิคการพิมพ์ภาพระดับสากล เช่น การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพิมพ์ เพื่อสร้างผลงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยยังคงรักษามาตรฐานที่สูงสำหรับผลงานทุกชิ้น	ใช้หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่การพิมพ์ภาพอย่างยั่งยืน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การพิจารณาผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสให้กับชุมชน

แผ่นที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การพิมพ์ภาพจากวัสดุช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างมีจริยธรรมและยั่งยืน และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

การฝึกในด้านนี้เน้นการพัฒนาความสามารถในการอยู่รอดด้วยอาชีพที่มีเกียรติ และส่งเสริมค่านิยมในการทำงานอย่างมีคุณธรรม

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

การเรียนรู้เทคนิคการพิมพ์ภาพจากวัสดุสามารถเปิดโอกาสใหม่ๆ ในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ และการผลิตสื่อพิมพ์ สร้างเส้นทางอาชีพที่มั่นคง

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

การเรียนรู้ในด้านนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างรับผิดชอบ ช่วยเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้

เป้าหมายที่ 2 : ขจัดความหิวโหย

เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้

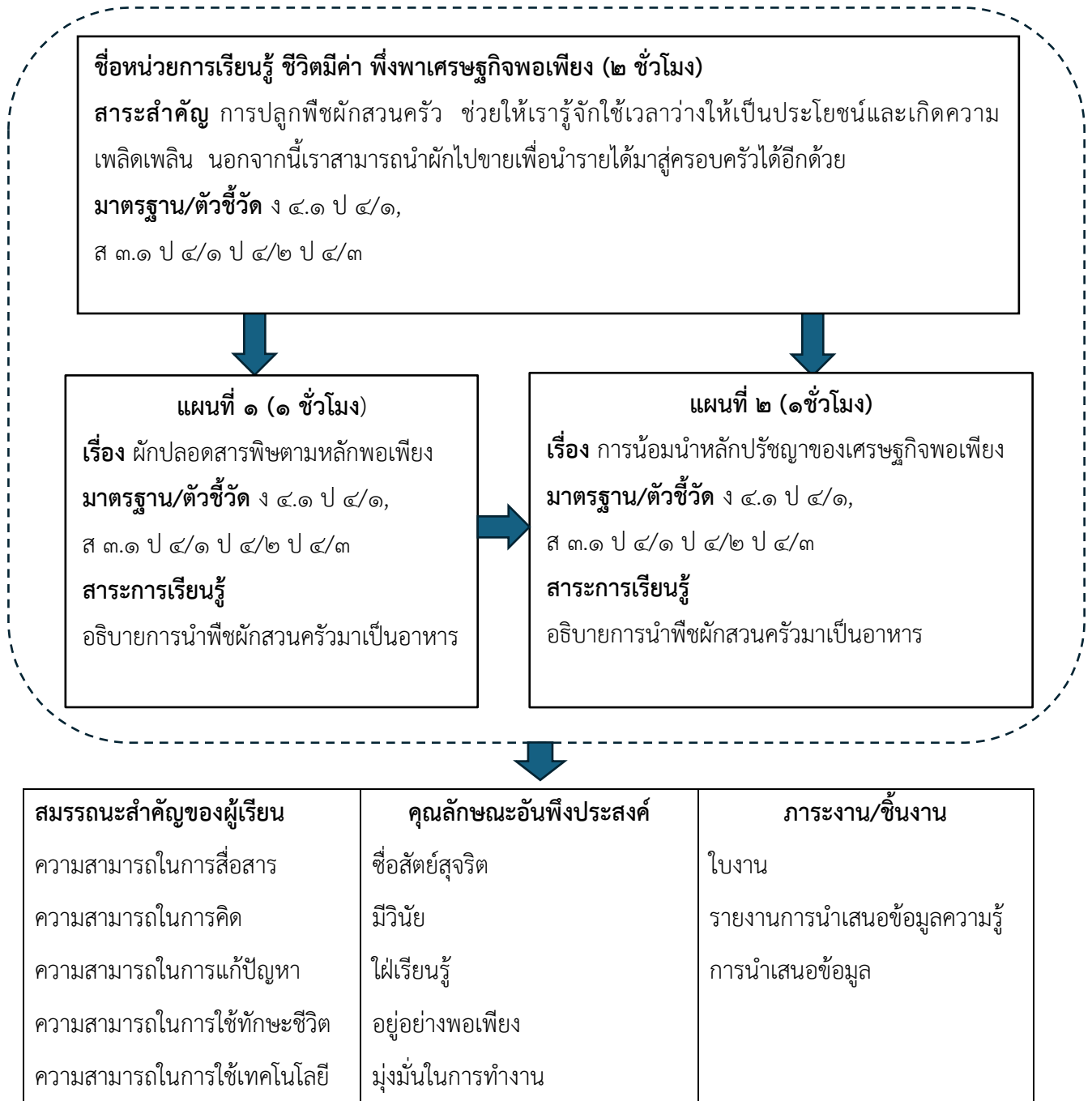
เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงานการถอดบทเรียน

ใบงานถอดบทเรียน เรื่อง..... การทำงานใดๆที่มุ่งให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมเป็นพื้นฐาน		
ความรู้ + คุณธรรม		
การตัดสินใจและการกระทำใดๆ จำเป็นต้องยึด ๓ หลักการพอเพียง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางใน ๔ มิติ		
วัตถุ + สังคม	วัฒนธรรม + สิ่งแวดล้อม	
สมดุลและพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลง		
ผลการปฏิบัติตามหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย		
ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐		
ชื่อ.....		

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแกนนำ
แผนที่ ๑ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มี
คุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ง ๔.๑ ป ๔/๑,

ส ๓.๑ ป ๔/๑ ป ๔/๒ ป ๔/๓

รวม ๔ ตัวชี้วัด

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง ผักปลอดสารพิษตามหลักพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน

สาระสำคัญ

การปลูกพืชผักสวนครัว ช่วยให้เรารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเกิดความเพลิดเพลิน นอกจากนี้เราสามารถนำผักไปขายเพื่อนำรายได้มาสู่ครอบครัวได้อีกด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจและอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้ (K)
๒. ปฏิบัติในการสำรวจการนำพืชผักสวนครัวมาใช้เป็นอาหารได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายการนำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการพิมพ์ภาพ
๒. การปฏิบัติตน การสำรวจ การจัดเก็บ
๓. การพึ่งตนเอง ความรับผิดชอบ ความขยันอดทนในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง สืบค้นพืชผักสวนครัวในชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมายเข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง ผักปลอดสารพิษตามหลักพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากภาพการปลูกพืชผักสวนครัว การบำรุงรักษา และการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหารที่ครูนำมาให้ดู แล้วตั้งประเด็นปัญหาที่เกิดจากการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหารดังนี้

๑.๑ การนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหาร เราควรใช้ส่วนใดบ้าง ยกตัวอย่าง

๑.๒ นักเรียนคิดว่าอาหารที่เราเข้าใจเกี่ยวกับการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหาร มีประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวอย่างไรบ้าง

๑.๓ นักเรียนบอกการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหาร ควรทำอย่างไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหาร ว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวจากเอกสารประกอบ

๒. นักเรียนนำผักมาจากบ้านคนละ ๓-๔ ชนิด มารวมกันเป็นกลุ่ม แล้วช่วยกันแยกประเภทของพืชผักสวนครัว บันทึกผลตามใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สำรวจพืชผักสวนครัวในชุมชน

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหาร

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหาร

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง ผักปลอดสารพิษตามหลักพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑ คุณคิดว่าการปลูกผักปลอดสารพิษตามหลักพอเพียงมีผลอย่างไรต่อสุขภาพของคุณและครอบครัว?
- Q๒ ทำไมการใช้ทรัพยากรอย่างมีความรับผิดชอบถึงเป็นส่วนสำคัญในการปลูกผักปลอดสารพิษ?
- Q๓ คุณจะนำหลักคิดพอเพียงไปปรับใช้ในการปลูกผักของคุณอย่างไรเพื่อลดการใช้สารเคมี?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔ หากมีพื้นที่จำกัดในบ้านของคุณ คุณจะปรับแนวคิดพอเพียงในการปลูกผักปลอดสารอย่างไร?
- Q๕ การหมุนเวียนปลูกผักแต่ละชนิดมีผลอย่างไรต่อการรักษาความสมดุลของดิน?
- Q๖ คุณคิดว่าการปลูกผักแบบผสมผสานมีข้อดีอย่างไรในการควบคุมศัตรูพืชโดยไม่ใช้สารเคมี?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๗ จากสิ่งที่เรียนมาวันนี้ คุณเห็นคุณค่าของการปลูกผักปลอดสารพิษอย่างไรต่อชุมชนของคุณ?
- Q๘ คุณจะปรับเปลี่ยนอะไรในการบริหารจัดการทรัพยากรที่คุณมีเพื่อสนับสนุนการปลูกผักปลอดสาร?
- Q๙ คุณคิดว่าการใช้หลักพอเพียงในการปลูกผักช่วยให้คุณประหยัดต้นทุนได้อย่างไรบ้าง?

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง ผักปลอดสารพิษตามหลักพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักการเกษตรอินทรีย์ ๒. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ๓. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงผลกระทบของการใช้สารเคมีในการปลูกผัก
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อที่เหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง ผักปลอดสารพิษตามหลักพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้	คุณธรรม
การศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของสารเคมีใน เกษตรกรรม: ผู้เรียนจะเรียนรู้ถึงผลกระทบที่สารเคมีในเกษตรกรรมมีต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และความจำเป็นในการหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมี การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการเกษตรอินทรีย์และการใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ: ผู้เรียนจะได้ศึกษาวิธีการปลูกผักที่สอดคล้องกับหลักพอเพียง โดยใช้ทรัพยากรในพื้นที่และสิ่งที่มีอยู่อย่างประหยัดและเพียงพอ	ความรับผิดชอบและการดูแลสุขภาพ: ผู้เรียนจะเรียนรู้ถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเองและคนรอบข้างโดยการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย สะท้อนให้เห็นถึงคุณธรรมในการดูแลชีวิตที่ดี การใช้สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน: ผู้เรียนจะได้เรียนรู้หลักการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีความรับผิดชอบต่อไม่ใช้สารเคมีที่เป็นอันตรายและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะฝึกปฏิบัติในการใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็น, การปลูกผักในพื้นที่ที่ตัวเองมีโดยไม่เกินความต้องการจริง	ผู้เรียนจะเรียนรู้ในการตัดสินใจเลือกวิธีการและเทคนิคในการปลูกผักที่ทำให้ได้ผลผลิตที่ดีโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนจะเข้าใจว่าการมีอาหารที่ปลอดภัยจากการปลูกเองช่วยส่งเสริมภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพในระยะยาว

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ผู้เรียนจะได้เรียนรู้หลักการเกษตรปลอดภัยและผลผลิตที่สำคัญของการใช้สารเคมีน้อยที่สุดในการเกษตร	ผู้เรียนจะเข้าใจวิธีการสร้างเครือข่ายชุมชนในการแบ่งปันผลผลิตและความรู้	เรียนรู้ผลกระทบของการเกษตรต่อสิ่งแวดล้อมและความสำคัญของการรักษาความสมดุลของนิเวศ	ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับประเพณีและประวัติศาสตร์ของการปลูกผักโดยชาวบ้านในท้องถิ่น
ทักษะ (P)	ฝึกทักษะการปลูกผักโดยใช้วิธีธรรมชาติ, การควบคุมศัตรูพืชโดยไม่พึ่งพาสารเคมี	ฝึกทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนผลผลิตและความรู้	ฝึกการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและการคืนสารอินทรีย์กลับสู่ดิน	ฝึกทักษะการรักษาและสืบทอดวิธีการและประเพณีการเกษตรของท้องถิ่น
ค่านิยม (A)	ส่งเสริมค่านิยมการบริโภคที่รับผิดชอบและการดูแลสุขภาพตัวเองและคนรอบข้าง	สร้างค่านิยมในการสนับสนุนและร่วมมือกับชุมชนเพื่อการพึ่งพาตนเองและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน	นำค่านิยมการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ส่งเสริมค่านิยมการรักษาวัฒนธรรมการเกษตรดั้งเดิมและการถ่ายทอดความรู้ให้กับรุ่นต่อไป

แผนที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง ผักปลอดสารพิษตามหลักพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
ศาสตร์นี้เน้นการใช้ความรู้และประสบการณ์ที่สืบทอดกันมา ยาวนานในชุมชนเพื่อจัดการและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในท้องถิ่น ซึ่งรวมถึงวิธีการปลูกผักปลอดสารพิษโดยใช้สารธรรมชาติที่พบในท้องถิ่นเพื่อควบคุมศัตรูพืชและโรคพืช	การปรับใช้ความรู้และเทคนิค การเกษตรที่ได้มาตรฐานระดับสากล เช่น การใช้หลักการเกษตรอินทรีย์และการเกษตรที่ยั่งยืน ส่งเสริมการผลิตผักปลอดสารพิษ โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของผู้บริโภค	หลักการเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบำเพ็ญไว้ โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ การมีเหตุผล และการสร้างความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับการปลูกผักปลอดสารพิษ เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างประหยัดและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมท้องถิ่น

แผ่นที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนที่ ๑ เรื่อง ผักปลอดสารพิษตามหลักพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การปลูกผักปลอดสารพิษส่งเสริมทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม, ช่วยลดปัญหาสุขภาพจากสารพิษและเพิ่มคุณภาพชีวิต

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

การปลูกผักตามหลักพอเพียงช่วยสร้างความมั่นคงทางอาหารและส่งเสริมค่านิยมการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างรับผิดชอบต่อและยั่งยืน

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

การปลูกผักปลอดสารพิษเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้และส่งเสริมการทำงานที่ยั่งยืน, ช่วยเสริมสร้างความเป็นอิสระทางเศรษฐกิจ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

การเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักพอเพียงในการปลูกผักช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อ, มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่ดีขึ้น

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้

เป้าหมายที่ 2 : ขจัดความหิวโหย

เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงาน

สารบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง สำนวณพืชผักสวนครัวในชุมชน

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

นักเรียนนำผักมาจากบ้านคนละ ๓-๔ ชนิด มารวมกันเป็นกลุ่ม แล้วช่วยกันแยกประเภทของพืชผักสวนครัว บันทึกผล

ผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหาร

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....

ผักที่ใช้ฝักเป็นอาหาร

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....

ผักที่ใช้ใบและดอกเป็นอาหาร

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....

ผักที่ใช้ฝักเป็นอาหาร

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน

สาระสำคัญ

การปลูกพืชผักสวนครัว ช่วยให้เรารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเกิดความเพลิดเพลิน นอกจากนี้เราสามารถนำผักไปขายเพื่อนำรายได้มาสู่ครอบครัวได้อีกด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจและอธิบายข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้ (K)
๒. ปฏิบัติในการสำรวจการนำพืชผักสวนครัวมาใช้เป็นอาหารได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายการนำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการพิมพ์ภาพ
๒. การปฏิบัติตน การสำรวจ การจัดเก็บ
๓. การพึ่งตนเอง ความรับผิดชอบ ความขยันอดทนในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง สืบค้นพืชผักสวนครัวในชุมชน

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระ ไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกต พฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นำตัวอย่างแผนภูมิการวิเคราะห์ความดีตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และนำภาพการปลูกพืชผักสวนครัว การบำรุงรักษาและการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหาร มาให้นักเรียนศึกษา นักเรียนดูแล้วสนทนากับนักเรียนดังนี้

๑.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าในการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหารอย่างถูกวิธี

มีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไรบ้าง และเราสามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ได้หรือไม่ อย่างไร นักเรียนลองแยกแยะความดีการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหารตามตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดู

๑.๒ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าถ้าเราน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหารจะมีประโยชน์ต่อเราหรือไม่อย่างไร

๑.๓ ผลการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหารมีอะไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนาก่อนการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหารว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไบบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหาร

๒. นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหาร มา ๑ ตัวอย่าง แล้วเขียนแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหารโดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำพืชผักสวนครัวมาเป็นอาหาร

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q๑ คุณคิดว่าการปลูกผักปลอดสารพิษตามหลักพอเพียงมีผลอย่างไรต่อสุขภาพของคุณและครอบครัว?

Q๒ ทำไมการใช้ทรัพยากรอย่างมีความรับผิดชอบถึงเป็นส่วนสำคัญในการปลูกผักปลอดสารพิษ?

Q๓ คุณจะนำหลักคิดพอเพียงไปปรับใช้ในการปลูกผักของคุณอย่างไรเพื่อลดการใช้สารเคมี?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q๔ หากมีพื้นที่จำกัดในบ้านของคุณ คุณจะปรับแนวคิดพอเพียงในการปลูกผักปลอดสารอย่างไร?

Q๕ การหมุนเวียนปลูกผักแต่ละชนิดมีผลอย่างไรต่อการรักษาความสมดุลของดิน?

Q๖ คุณคิดว่าการปลูกผักแบบผสมผสานมีข้อดีอย่างไรในการควบคุมศัตรูพืชโดยไม่ใช้สารเคมี?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q๗ จากสิ่งที่เรียนมาวันนี้ คุณเห็นคุณค่าของการปลูกผักปลอดสารพิษอย่างไรต่อชุมชนของคุณ?

Q๘ คุณจะปรับเปลี่ยนอะไรในการบริหารจัดการทรัพยากรที่คุณมีเพื่อสนับสนุนการปลูกผักปลอดสาร?

Q๙ คุณคิดว่าการใช้หลักพอเพียงในการปลูกผักช่วยให้คุณประหยัดต้นทุนได้อย่างไรบ้าง?

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักการเกษตรอินทรีย์ ๒. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ๓. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงผลกระทบของการใช้สารเคมีในการปลูกผัก
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อที่เหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้ การศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของสารเคมีใน เกษตรกรรม: ผู้เรียนจะเรียนรู้ถึงผลกระทบที่สารเคมีในเกษตรกรรมมีต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และความจำเป็นในการหลีกเลี่ยงการใช้สารเคมี การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการเกษตรอินทรีย์และการใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ: ผู้เรียนจะได้ศึกษาวิธีการปลูกผักที่สอดคล้องกับหลักพอเพียง โดยใช้ทรัพยากรในพื้นที่และสิ่งที่มีอยู่อย่างประหยัดและเพียงพอ	คุณธรรม ความรับผิดชอบและการดูแลสุขภาพ: ผู้เรียนจะเรียนรู้ถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเองและคนรอบข้างโดยการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย สะท้อนให้เห็นถึงคุณธรรมในการดูแลชีวิตที่ดี การใช้สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน: ผู้เรียนจะได้เรียนรู้หลักการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีความรับผิดชอบต่อไม่ใช้สารเคมีที่เป็นอันตรายและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
--	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะฝึกปฏิบัติในการใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็น, การปลูกผักในพื้นที่ที่ตัวเองมีโดยไม่เกินความต้องการจริง	ผู้เรียนจะเรียนรู้ในการตัดสินใจเลือกวิธีการและเทคนิคในการปลูกผักที่ทำให้ได้ผลผลิตที่ดีโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนจะเข้าใจว่าการมีอาหารที่ปลอดภัยจากการปลูกเองช่วยส่งเสริมภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพในระยะยาว

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	ผู้เรียนจะได้เรียนรู้หลักการเกษตรปลอดภัยและผลผลิตที่สำคัญของการใช้สารเคมีน้อยที่สุดในการเกษตร	ผู้เรียนจะเข้าใจวิธีการสร้างเครือข่ายชุมชนในการแบ่งปันผลผลิตและความรู้	เรียนรู้ผลกระทบของการเกษตรต่อสิ่งแวดล้อมและความสำคัญของการรักษาความสมดุลของนิเวศ	ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับประเพณีและประวัติศาสตร์ของการปลูกผักโดยชาวบ้านในท้องถิ่น
ทักษะ (P)	ฝึกทักษะการปลูกผักโดยใช้วิธีธรรมชาติ, การควบคุมศัตรูพืชโดยไม่พึ่งพาสารเคมี	ฝึกทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนผลผลิตและความรู้	ฝึกการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและการคืนสารอินทรีย์กลับสู่ดิน	ฝึกทักษะการรักษาและสืบทอดวิธีการและประเพณีการเกษตรของท้องถิ่น
ค่านิยม (A)	ส่งเสริมค่านิยมการบริโภคที่รับผิดชอบและการดูแลสุขภาพตัวเองและคนรอบข้าง	สร้างค่านิยมในการสนับสนุนและร่วมมือกับชุมชนเพื่อการพึ่งพาตนเองและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน	นำค่านิยมการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ส่งเสริมค่านิยมการรักษาวัฒนธรรมการเกษตรดั้งเดิมและการถ่ายทอดความรู้ให้กับรุ่นต่อไป

แผนที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง
ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
ศาสตร์นี้เน้นการใช้ความรู้และประสบการณ์ที่สืบทอดกันมายาวนานในชุมชนเพื่อจัดการและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในท้องถิ่น ซึ่งรวมถึงวิธีการปลูกผักปลอดสารพิษโดยใช้สารธรรมชาติที่พบในท้องถิ่นเพื่อควบคุมศัตรูพืชและโรคพืช	การปรับใช้ความรู้และเทคนิคการเกษตรที่ได้มาตรฐานระดับสากล เช่น การใช้หลักการเกษตรอินทรีย์และการเกษตรที่ยั่งยืน ส่งเสริมการผลิตผักปลอดสารพิษโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของผู้บริโภค	หลักการเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบำเพ็ญไว้ โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ การมีเหตุผล และการสร้างความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับการปลูกผักปลอดสารพิษ เน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างประหยัดและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมท้องถิ่น

แผ่นที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง
แผ่นที่ ๒ เรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การปลูกผักปลอดสารพิษส่งเสริมทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม, ช่วยลดปัญหาสุขภาพจากสารพิษและเพิ่มคุณภาพชีวิต

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

การปลูกผักตามหลักพอเพียงช่วยสร้างความมั่นคงทางอาหารและส่งเสริมค่านิยมการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างรับผิดชอบต่อและยั่งยืน

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

การปลูกผักปลอดสารพิษเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้และส่งเสริมการทำงานที่ยั่งยืน, ช่วยเสริมสร้างความเป็นอิสระทางเศรษฐกิจ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

การเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักพอเพียงในการปลูกผักช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อ, มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่ดีขึ้น

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้

เป้าหมายที่2 : ขจัดความหิวโหย

เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

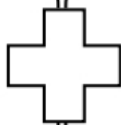
ใบงานการถอดบทเรียน

ใบงานถอดบทเรียน เรื่อง.....

การทำงานใดๆที่มุ่งให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

ความรู้

คุณธรรม



การตัดสินใจและการกระทำใดๆ จำเป็นต้องยึด ๓ หลักการพอเพียง

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางใน ๔ มิติ

วัตถุ	สังคม
วัฒนธรรม	สิ่งแวดล้อม

สมดุลและพร้อมรับ
ต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลการปฏิบัติตามหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ชื่อ.....

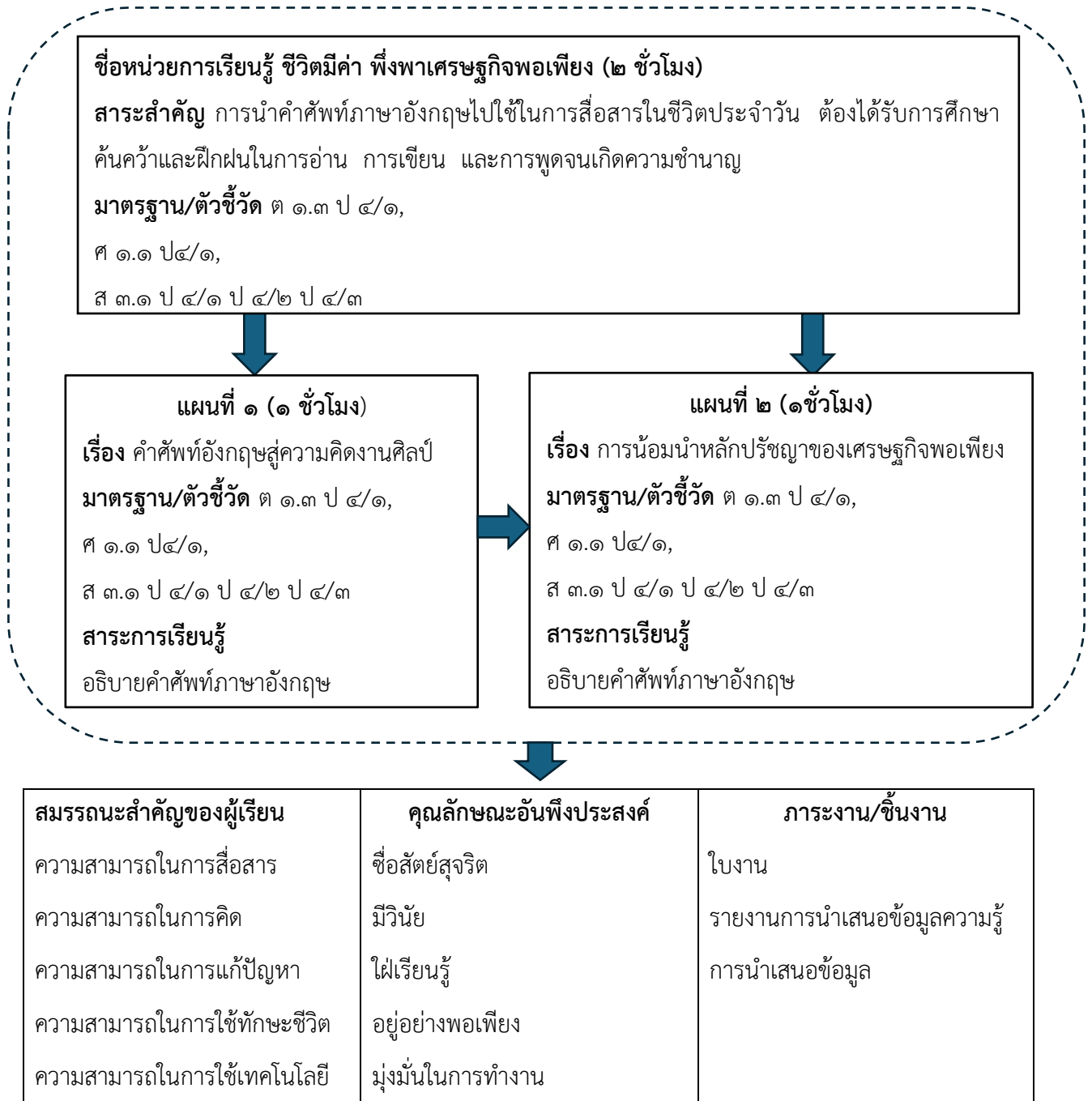
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแกนนำ

แผนที่ ๑ การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ เวลา ๒ ชั่วโมง

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกิจกรรมอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ต ๑.๓ ป ๔/๑,

ศ ๑.๑ ป๔/๑,

ส ๓.๑ ป ๔/๑ ป ๔/๒ ป ๔/๓

รวม ๕ ตัวชี้วัด

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด พุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

การนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ต้องได้รับการศึกษาค้นคว้าและฝึกฝนในการอ่าน การเขียน และการพูดจนเกิดความชำนาญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจและพุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่านได้ (K)
๒. วาดภาพตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๒. การเขียน การวาดภาพ การสื่อสาร
๓. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความรับผิดชอบ การยอมรับ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง วาดภาพตรงกับคำศัพท์อังกฤษ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระ ไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากภาพสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านและอุปกรณ์การเรียนที่ครูนำมาให้ดู แล้วตั้งประเด็นปัญหาเกี่ยวกับชื่อสิ่งของเครื่องใช้ตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังนี้

๑.๑ นักเรียนรู้จักสิ่งของเครื่องใช้เหล่านี้หรือไม่ และตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษใดบ้าง ยกตัวอย่าง

๑.๒ นักเรียนคิดว่าการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมีประโยชน์ หรือไม่อย่างไร

๑.๓ นักเรียนบอกวิธีศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการสื่อสาร ทำได้อย่างไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสื่อสารว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจากเอกสารประกอบ

๒. นักเรียนวาดภาพตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามที่กำหนดให้ พร้อมระบายสีให้สวยงาม ในใบงานที่ ๑๕ เรื่อง วาดภาพตรงกับคำศัพท์อังกฤษ

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ****หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง****แผ่นที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์****ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง**

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑ คำศัพท์อังกฤษที่เกี่ยวข้องกับงานศิลปะชิ้นไหนที่คุณชื่นชอบที่สุด และทำไมคุณถึงเลือกมัน?
- Q๒ คำศัพท์อังกฤษที่ใช้อธิบายสีในงานศิลปะที่คุณชอบนั้นมีผลต่อความรู้สึกของคุณอย่างไร?
- Q๓ คำศัพท์ใดบ้างที่ช่วยอธิบายความรู้สึกที่เกิดจากการชมงานศิลปะชิ้นโปรดของคุณ?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔ การเลือกใช้คำศัพท์ในการอธิบายงานศิลปะแบบง่ายๆ มีประโยชน์อย่างไรต่อการสื่อความหมาย?
- Q๕ การจำกัดคำศัพท์ในการอธิบายงานศิลปะช่วยให้คุณโฟกัสอะไรได้บ้าง?
- Q๖ ใช้คำศัพท์อะไรในการอธิบายงานศิลปะที่สามารถสะท้อนถึงหลักคิดพอเพียงได้?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๗ คำศัพท์อังกฤษใดที่คุณใช้อธิบายงานศิลปะวันนี้ ที่สะท้อนถึงการใช้สอยอย่างพอเพียง?
- Q๘ จากคำศัพท์ที่เรียนรู้วันนี้ คำไหนที่ช่วยให้คุณรู้สึกว่าได้เรียนรู้การแสดงออกทางศิลปะอย่างยั่งยืน?
- Q๙ การใช้คำศัพท์ใดจากบทเรียนของวันนี้ที่คุณคิดว่าสามารถช่วยลดความสิ้นเปลืองได้ และอย่างไร?

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ความเข้าใจในคำศัพท์ศิลปะพื้นฐาน ๒. การเชื่อมโยงคำศัพท์กับความคิดสร้างสรรค์ ๓. ความสามารถในการสอนแบบบูรณาการ		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ: ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการใช้คำศัพท์อังกฤษในการอธิบายงานศิลปะอย่างเหมาะสมและตรงประเด็น โดยไม่เสียเปลืองทรัพยากรทางภาษา เช่น การเลือกคำที่ง่ายแต่มีพลังในการสื่อความหมายอย่างชัดเจน สะท้อนถึงการใช้สิ่งที่มีอยู่อย่างเพียงพอและเหมาะสม การเชื่อมโยงคำศัพท์กับแนวคิดสร้างสรรค์: ผ่านการศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานศิลปะ ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะในการตีความและการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนถึงการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง	คุณธรรม การพัฒนาคุณธรรมในการเลือกใช้สิ่งที่เพียงพอ: ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนการมีคุณธรรมในการเลือกใช้คำศัพท์และทรัพยากรที่พอดีกับสถานการณ์ ไม่เกินความจำเป็น สะท้อนถึงการใช้ชีวิตที่ไม่หวือหวาแต่มีความสุข ความรับผิดชอบและความเป็นธรรม: การสอนเกี่ยวกับคำศัพท์และการตีความงานศิลปะยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเคารพในสิทธิ์และความคิดเห็นของผู้อื่น ผ่านการแลกเปลี่ยนและการวิจารณ์ผลงานศิลปะอย่างมีจริยธรรม
---	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้คำศัพท์อย่างมีสติและเหมาะสมกับบริบท โดยไม่ใช้คำศัพท์อย่างฟุ่มเฟือยหรือเกินความจำเป็น เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนจะเรียนรู้การเลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์และผลงานศิลปะ แสดงถึงการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงผลกระทบ	การศึกษาคำศัพท์เหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น ส่งเสริมการมีความยืดหยุ่นและการตอบสนองต่อความท้าทาย

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและการวิจารณ์ ผลงานศิลปะ ช่วยให้เข้าใจวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ที่สามารถสร้างความเข้าใจและสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเปิดกว้าง	เรียนรู้ถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรในการสร้างงานศิลปะต่อสิ่งแวดล้อม และการเลือกวัสดุที่ยั่งยืน	เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและการสื่อสารค่านิยมทางวัฒนธรรมผ่านงานศิลปะ
ทักษะ (P)	ฝึกทักษะการใช้คำศัพท์ในการสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ และการวิเคราะห์ผลงานที่เหมาะสม พัฒนาการใช้ภาษาอย่างมีสติ	ฝึกทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการสร้างผลงานศิลปะ หรือการวิจารณ์ผลงานอย่างมีจริยธรรม	ฝึกทักษะการเลือกใช้วัสดุและการออกแบบผลงานที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ฝึกทักษะการแปลและการสื่อสารความหมายของผลงานศิลปะที่สัมพันธ์กับความเป็นมาและวัฒนธรรม
ค่านิยม (A)	ส่งเสริมค่านิยมการใช้สิ่งที่มีอย่างเพียงพอและเหมาะสม และการประเมินผลงานโดยไม่เหยียดหยาม	พัฒนาค่านิยมการเคารพและการยอมรับในความแตกต่าง ส่งเสริมความสามัคคีในชุมชน	สร้างค่านิยมในการรักษาและคุ้มครองสิ่งแวดล้อมผ่านการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับธรรมชาติ	ส่งเสริมค่านิยมการเคารพและการอนุรักษ์วัฒนธรรมผ่านการสร้างและการเข้าถึงงานศิลปะ

แผนที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
หมายถึงการนำความรู้และความเชื่อที่สืบทอดกันมายาวนานในชุมชน มาใช้เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ สามารถสร้างการเรียนรู้และการแปลคำศัพท์ให้เกิดความหมายเชิงลึกได้ดี ตัวอย่างเช่น การแปลคำว่า “home” ไม่ใช่เพียงแค่ “บ้าน” แต่อาจหมายถึงความรู้สึกในการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนหรือความผูกพันที่มีต่อที่ดินและวัฒนธรรม	หมายถึงการนำเอาความรู้และทฤษฎีที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลมาประยุกต์ใช้ ซึ่งช่วยให้คำศัพท์และงานศิลป์ที่สร้างสรรค์มีความหมายและเข้าถึงได้ในวงกว้าง ตัวอย่างเช่น การใช้คำศัพท์ที่มีความหมายในหลายมิติเช่น “freedom” อาจถูกนำมาแสดงผ่านงานศิลปะที่สะท้อนถึงประเด็นเสรีภาพในหลายๆ ด้าน	การนำคุณธรรม และการทำงานเพื่อประโยชน์สุขของผู้อื่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในงานศิลปะ โดยการนำคำศัพท์มาสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถสื่อสารคุณค่าเหล่านั้นได้ ตัวอย่างเช่น คำว่า “unity” อาจถูกนำมาใช้เพื่อสื่อถึงความสามัคคีและการทำงานร่วมกันของคนในสังคม.

แผ่นที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การเรียนรู้ศัพท์อังกฤษผ่านงานศิลปะช่วยส่งเสริมความรู้สึกรักและภาคภูมิใจในบ้านเมืองของตนเอง, สร้างทัศนคติที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อสังคมไทย

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

การแปลความหมายของคำศัพท์อังกฤษในบริบทศิลปะที่เหมาะสมสามารถส่งเสริมคุณธรรมและสร้างชีวิตที่มั่นคงผ่านการแสดงออกทางศิลปะ, ช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองที่สร้างสรรค์

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

การฝึกทักษะภาษาและความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับตลาดแรงงานโลก, ส่งเสริมอาชีพในด้านการสอน, การเขียน, และงานศิลปะ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

การเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษในการสร้างผลงานศิลปะสะท้อนถึงการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม, ช่วยสร้างสังคมที่เอื้ออาทรและเข้าใจกัน

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้

เป้าหมายที่ 2 : ขจัดความหิวโหย

เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงาน

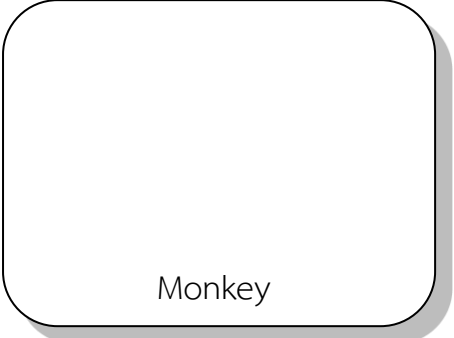
สารบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง วาดภาพตรงกับคำศัพท์อังกฤษ

ชื่อ.....เลขที่.....

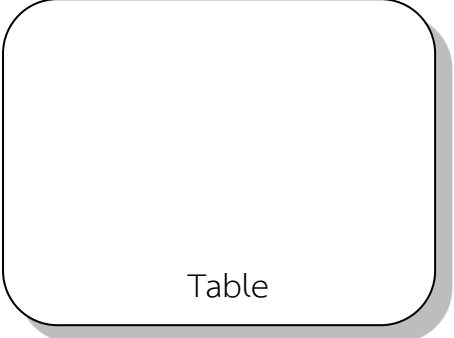
คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามที่กำหนดให้ พร้อมระบายสีให้สวยงาม



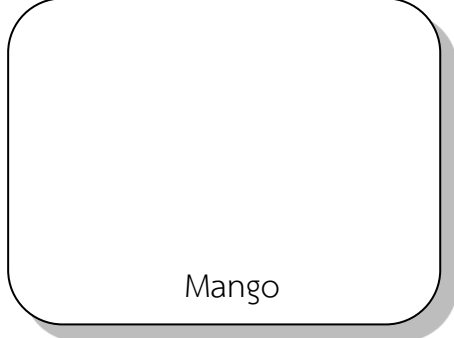
Monkey



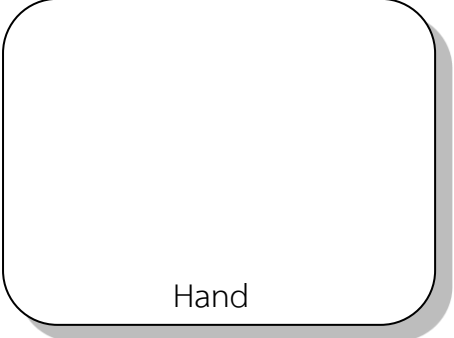
Dog



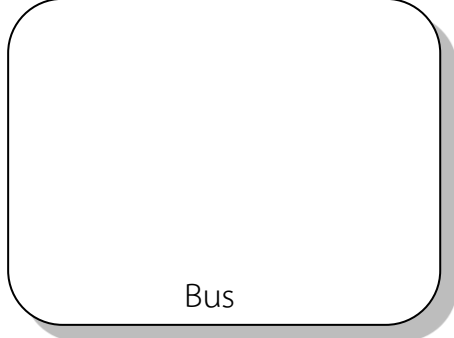
Table



Mango



Hand



Bus

แผนที่ ๒ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ****หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง****แผนที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์****ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง**

ตัวชี้วัด พุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระสำคัญ

การนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ต้องได้รับการศึกษาค้นคว้าและฝึกฝนในการอ่าน การเขียน และการพูดจนเกิดความชำนาญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เข้าใจและพุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่านได้ (K)
๒. วาดภาพตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. ยอมรับและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๒. การเขียน การวาดภาพ การสื่อสาร
๓. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความรับผิดชอบ การยอมรับ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน เรื่อง วาดภาพตรงกับคำศัพท์อังกฤษ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K)	ทำกิจกรรมจากใบงาน	ใบงาน	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะ กระบวนการ	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยม (A)	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินผล ด้านความรู้ (K)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การตรวจงาน/ การสอบถาม	ตรงเนื้อหา มีรายละเอียด ชัดเจน มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	ไม่ตรงเนื้อหา มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

การประเมินผล ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
๑. การนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหาและใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ตรงเนื้อหา แต่ใช้สื่อประกอบไม่เหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน ตรงเนื้อหา แต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่ตรงเนื้อหา	๔
๒. การใช้ภาษา	สื่อความหมาย เข้าใจชัดเจน ไม่วกวนและออกเสียงอักขระถูกต้องทุกแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระ ไม่ถูกต้องในบางแห่ง	สื่อความหมายได้ เข้าใจ แต่ออกเสียงอักขระไม่ถูกต้องส่วนใหญ่	สื่อความหมายไม่เข้าใจ	๓
๓. บุคลิกภาพ	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	มีความเชื่อมั่น	ขาดความเชื่อมั่น	๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินผล ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม (A)

การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	๔	๓	๒	๑	
การสังเกตพฤติกรรม	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ มีความรักความสามัคคีในกลุ่มและองค์กร	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ขาดความน้ำใจ	มีความสนใจในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ ขาดความมีน้ำใจ	ไม่ค่อยให้ความสนใจ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ขาดความมีน้ำใจ	๑๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	๓๑-๔๐	ระดับคุณภาพ	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๑-๓๐	ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๑-๒๐	ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๑๐	ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

สรุป ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้: วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๓) Internet

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นำตัวอย่างแผนภูมิการวิเคราะห์ความดีตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษชื่อสิ่งของเครื่องใช้และอุปกรณ์การเรียนมาให้นักเรียนศึกษา แล้วสนทนากับนักเรียนดังนี้

๑.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไรบ้าง และเราสามารถวิเคราะห์หรือแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย ได้หรือไม่อย่างไร นักเรียนลองแยกแยะความดีจากการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดู

๑.๒ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าถ้าเรานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจะมีประโยชน์ต่อเราหรือไม่อย่างไร

๑.๓ ผลการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมีอะไรบ้าง

๒. นักเรียนและครูสนทนาก่อนการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารว่ามีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ชาย - หญิง กลุ่มละ ๕ - ๖ คน ๕ กลุ่ม ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๒. นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มา ๑ ตัวอย่าง แล้วเขียนแยกแยะความดีเข้าตามหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารโดยเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้อย่างเหมาะสม

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๒. นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองลงในใบงาน

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงแผนการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑ คำศัพท์อังกฤษที่เกี่ยวข้องกับงานศิลปะชิ้นไหนที่คุณชื่นชอบที่สุด และทำไมคุณถึงเลือกมัน?
- Q๒ คำศัพท์อังกฤษที่ใช้อธิบายสีในงานศิลปะที่คุณชอบนั้นมีผลต่อความรู้สึกของคุณอย่างไร?
- Q๓ คำศัพท์ใดบ้างที่ช่วยอธิบายความรู้สึกที่เกิดจากการชมงานศิลปะชิ้นโปรดของคุณ?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔ การเลือกใช้คำศัพท์ในการอธิบายงานศิลปะแบบง่ายๆ มีประโยชน์อย่างไรต่อการสื่อความหมาย?
- Q๕ การจำกัดคำศัพท์ในการอธิบายงานศิลปะช่วยให้คุณโฟกัสอะไรได้บ้าง?
- Q๖ ใช้คำศัพท์อะไรในการอธิบายงานศิลปะที่สามารถสะท้อนถึงหลักคิดพอเพียงได้?

คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๗ คำศัพท์อังกฤษใดที่คุณใช้อธิบายงานศิลปะวันนี้ ที่สะท้อนถึงการใช้สอยอย่างพอเพียง?
- Q๘ จากคำศัพท์ที่เรียนรู้วันนี้ คำไหนที่ช่วยให้คุณรู้สึกว่าได้เรียนรู้การแสดงออกทางศิลปะอย่างยั่งยืน?
- Q๙ การใช้คำศัพท์ใดจากบทเรียนของวันนี้ที่คุณคิดว่าสามารถช่วยลดความสิ้นเปลืองได้ และอย่างไร?

แผนที่ ๕ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ความเข้าใจในคำศัพท์ศิลปะพื้นฐาน ๒. การเชื่อมโยงคำศัพท์กับความคิดสร้างสรรค์ ๓. ความสามารถในการสอนแบบบูรณาการ		คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน เสียสละ ๒. รักและเมตตาต่อศิษย์ ๓. รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ๔. ยึดหยุ่นมีความเป็นกัลยาณมิตร ๕. มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เน้นเนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ไม่ใส่เนื้อหาที่ซับซ้อนหรือเกินความจำเป็น	เนื้อหาควรมีพื้นฐานที่เข้าใจง่าย และเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	สอนให้เข้าใจถึงความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เวลา	จัดสรรเวลาสำหรับการเรียนรู้แต่ละหัวข้อเหมาะสม	จัดการเวลาให้สอดคล้องกับความยากง่ายของเนื้อหา	ให้เวลาสำหรับการทบทวนและการฝึกฝนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเนื้อหา ไม่ซับซ้อนจนเกินไป	กิจกรรมควรเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่จำเป็น	การมีกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่สิ่งที่ฟุ่มเฟือย	สื่อและอุปกรณ์ควรช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหา	การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น
แหล่งเรียนรู้	เลือกแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์และเหมาะสม	แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและเข้าใจง่าย	การให้นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ประเมินผล	ใช้วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเนื้อหาและทักษะที่สอน	พิจารณาจากเป้าหมายการเรียนรู้และความคืบหน้าของนักเรียน	ประเมินความสามารถในการตัดสินใจ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

ความรู้ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ: ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการใช้คำศัพท์อังกฤษในการอธิบายงานศิลปะอย่างเหมาะสมและตรงประเด็น โดยไม่เสียเปลืองทรัพยากรทางภาษา เช่น การเลือกคำที่ง่ายแต่มีพลังในการสื่อสารความหมายอย่างชัดเจน สะท้อนถึงการใช้สิ่งที่มีอยู่อย่างเพียงพอและเหมาะสม การเชื่อมโยงคำศัพท์กับแนวคิดสร้างสรรค์: ผ่านการศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานศิลปะ ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะในการตีความและการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนถึงการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง	คุณธรรม การพัฒนาคุณธรรมในการเลือกใช้สิ่งที่เพียงพอ: ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนการมีคุณธรรมในการเลือกใช้คำศัพท์และทรัพยากรที่พอดีกับสถานการณ์ ไม่เกินความจำเป็น สะท้อนถึงการใช้ชีวิตที่ไม่หวือหวาแต่มีความสุข ความรับผิดชอบและความเป็นธรรม: การสอนเกี่ยวกับคำศัพท์และการตีความงานศิลปะยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเคารพในสิทธิ์และความคิดเห็นของผู้อื่น ผ่านการแลกเปลี่ยนและการวิจารณ์ผลงานศิลปะอย่างมีจริยธรรม
--	--

พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้คำศัพท์อย่างมีสติและเหมาะสมกับบริบท โดยไม่ใช้คำศัพท์อย่างฟุ่มเฟือยหรือเกินความจำเป็น เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนจะเรียนรู้การเลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์และผลงานศิลปะ แสดงถึงการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงผลกระทบ	การศึกษาคำศัพท์เหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีขึ้น ส่งเสริมการมีความยืดหยุ่นและการตอบสนองต่อความท้าทาย

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและการวิจารณ์ ผลงานศิลปะ ช่วยให้เข้าใจวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ที่สามารถสร้างความเข้าใจและสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเปิดกว้าง	เรียนรู้ถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรในการสร้างงานศิลปะต่อสิ่งแวดล้อม และการเลือกวัสดุที่ยั่งยืน	เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและการสื่อสารค่านิยมทางวัฒนธรรมผ่านงานศิลปะ
ทักษะ (P)	ฝึกทักษะการใช้คำศัพท์ในการสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ และการวิเคราะห์ผลงานที่เหมาะสม พัฒนาการใช้ภาษาอย่างมีสติ	ฝึกทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการสร้างผลงานศิลปะ หรือการวิจารณ์ผลงานอย่างมีจริยธรรม	ฝึกทักษะการเลือกใช้วัสดุและการออกแบบผลงานที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ฝึกทักษะการแปลและการสื่อสารความหมายของผลงานศิลปะที่สัมพันธ์กับความเป็นมาและวัฒนธรรม
ค่านิยม (A)	ส่งเสริมค่านิยมการใช้สิ่งที่มีอย่างเพียงพอและเหมาะสม และการประเมินผลงานโดยไม่เหยียดหยาม	พัฒนาค่านิยมการเคารพและการยอมรับในความแตกต่าง ส่งเสริมความสามัคคีในชุมชน	สร้างค่านิยมในการรักษาและคุ้มครองสิ่งแวดล้อมผ่านการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับธรรมชาติ	ส่งเสริมค่านิยมการเคารพและการอนุรักษ์วัฒนธรรมผ่านการสร้างและการเข้าถึงงานศิลปะ

แผนที่ ๗ ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผลการปฏิบัติหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย

ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
หมายถึงการนำความรู้และความเชื่อที่สืบทอดกันมายาวนานในชุมชน มาใช้เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ สามารถสร้างการเรียนรู้และการแปลคำศัพท์ให้เกิดความหมายเชิงลึกได้ดี ตัวอย่างเช่น การแปลคำว่า “home” ไม่ใช่เพียงแค่ “บ้าน” แต่อาจหมายถึงความรู้สึกในการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนหรือความผูกพันที่มีต่อที่ดินและวัฒนธรรม	หมายถึงการนำเอาความรู้และทฤษฎีที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลมาประยุกต์ใช้ ซึ่งช่วยให้คำศัพท์และงานศิลป์ที่สร้างสรรค์มีความหมายและเข้าถึงได้ในวงกว้าง ตัวอย่างเช่น การใช้คำศัพท์ที่มีความหมายในหลายมิติเช่น “freedom” อาจถูกนำมาแสดงผ่านงานศิลปะที่สะท้อนถึงประเด็นเสรีภาพในหลายๆ ด้าน	การนำคุณธรรม และการทำงานเพื่อประโยชน์สุขของผู้อื่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในงานศิลปะ โดยการนำคำศัพท์มาสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถสื่อสารคุณค่าเหล่านั้นได้ ตัวอย่างเช่น คำว่า “unity” อาจถูกนำมาใช้เพื่อสื่อถึงความสามัคคีและการทำงานร่วมกันของคนในสังคม.

แผ่นที่ ๘ ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

แผ่นที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์อังกฤษสู่ความคิดงานศิลป์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑ ชั่วโมง

วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของผู้เรียนและคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

การเรียนรู้ศัพท์อังกฤษผ่านงานศิลปะช่วยส่งเสริมความรู้สึกรักและภาคภูมิใจในบ้านเมืองของตนเอง, สร้างทัศนคติที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อสังคมไทย

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

การแปลความหมายของคำศัพท์อังกฤษในบริบทศิลปะที่เหมาะสมสามารถส่งเสริมคุณธรรมและสร้างชีวิตที่มั่นคงผ่านการแสดงออกทางศิลปะ, ช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองที่สร้างสรรค์

ด้านที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

การฝึกทักษะภาษาและความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับตลาดแรงงานโลก, ส่งเสริมอาชีพในด้านการสอน, การเขียน, และงานศิลปะ

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองที่ดี

การเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษในการสร้างผลงานศิลปะสะท้อนถึงการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม, ช่วยสร้างสังคมที่เอื้ออาทรและเข้าใจกัน

ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ(SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ

มีหลักคิดและผลการปฏิบัติที่ตรงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) ดังนี้

เป้าหมายที่ 2 : ขจัดความหิวโหย

เป้าหมายที่ 4: การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายที่ 7: พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 12: การบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ใบงานการถอดบทเรียน

ใบงานถอดบทเรียน เรื่อง..... การทำงานใดๆที่มุ่งให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมเป็นพื้นฐาน		
ความรู้ + คุณธรรม		
การตัดสินใจและการกระทำใดๆ จำเป็นต้องยึด ๓ หลักการพอเพียง		
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางใน ๔ มิติ		
วัตถุ + สังคม	วัฒนธรรม + สิ่งแวดล้อม	
สมดุลและพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลง		
ผลการปฏิบัติตามหลักการ ๒ ๓ ๔ สอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ประกอบด้วย		
ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราชา
วิเคราะห์ความสอดคล้องตามคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐		
ชื่อ.....		

แบบทดสอบหลังเรียน

สารบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด กา X ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ก่อนซื้อสินค้าทำไมเราจึงต้องเปรียบเทียบปริมาณและราคาสินค้า

- ก. ตรวจสอบที่มาของสินค้า
- ข. ความเหมาะสมปริมาณกับราคาสินค้า
- ค. ตรวจสอบคุณภาพของสินค้า
- ง. ตรวจสอบเครื่องหมาย อย.

๒. การประหยัดไฟฟ้า ควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. เปิดไฟฟ้าทิ้งไว้
- ข. เปิดพัดลมไถ่ยุง
- ค. รีดเสื้อผ้าครั้งละมาก ๆ
- ง. ใช้หลอดไฟที่มีแรงสูง

๓. “เงื่อนไขคุณธรรม” ในการใช้วัสดุพิมพ์ภาพ ตรงกับข้อใด

- ก. มีความรักและภูมิใจผลงาน
- ข. ใช้อุปกรณ์ในการพิมพ์ภาพตามความจำเป็น
- ค. รู้จักใช้อุปกรณ์ใดในการสร้างงาน
- ง. รอบรู้การสร้างงานทัศนศิลป์

๔. ข้อใดไม่ใช่ “วัสดุที่ได้จากธรรมชาติ” ที่ใช้ในการพิมพ์ภาพ

- ก. กิ่งไม้
- ข. ฝาขวด
- ค. ก้านกล้วย
- ง. ใบไม้

๕. พืชผักสวนครัวชนิดใดที่ใช้ฝักเป็นอาหาร

- ก. ผักกวางตุ้ง
- ข. ถั่วฝักยาว
- ค. แตงกวา
- ง. คื่นช่าย

๖. การเลือกซื้อสินค้าในข้อใดถูกต้อง
- ก. เลือกซื้อสินค้าที่มีราคาแพง
 - ข. เลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ
 - ค. เลือกซื้อสินค้าที่ใกล้หมดอายุ
 - ง. เลือกซื้อสินค้าตามความพอใจ
๗. การเลือกซื้อสินค้าต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
- ก. ราคา
 - ข. ความสวยงาม
 - ค. รูปแบบผลิตภัณฑ์
 - ง. ความคุ้มค่าและประโยชน์ใช้สอย
๘. ในการอ่านฉลากสินค้าตามหลักพอเพียง “พอประมาณ” ตรงกับข้อใด
- ก. ความพอประมาณในการอ่านราคาและคุณภาพสินค้า
 - ข. มีเหตุผลในการพิจารณาเลือกซื้อสินค้า
 - ค. มีความรู้เรื่องคุณภาพสินค้า
 - ง. มีความขยัน
๙. จากการอ่านฉลากสินค้าทำให้เราทราบว่า “สินค้าเสื่อมคุณภาพ” น่าจะตรงกับข้อใด
- ก. ชื่อยี่ห้อ
 - ข. เครื่องหมาย อย.
 - ค. วันเดือนปีผลิต
 - ง. วันเดือนปีหมดอายุ
๑๐. ใครเป็นผู้นำหลักพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมที่สุด
- ก. ดวงใจซื้อผักปลอดสารพิษจากชาวสวน
 - ข. ชูใจซื้อผักกาดเพื่อนำไปขายตลาดเช้าทุกวัน
 - ค. ยาใจปลูกพืชสวนครัวไว้กินเอง
 - ง. พิมพ์ใจช่วยเพื่อนปลูกผักที่โรงเรียน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

สารบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง ชีวิตมีค่า พึ่งพาเศรษฐกิจพอเพียง

.....

๑. ข

๒. ค

๓. ก

๔. ข

๕. ข

๖. ข

๗. ง

๘. ก

๙. ง

๑๐. ค

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๕). คู่มือการวัดผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.
 กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- _____. (๒๕๔๕). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
 วัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- _____. (๒๕๔๕). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ คู่มือการจัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. เอกสารประกอบ กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จุฬามาศ เจริญธรรม และคณะ. (ม.ป.ป.). แบบฝึกกิจกรรมบูรณาการ คุณธรรมนำความรู้
 สู่กระบวนการคิด ชูตัวคิดรู้ธรรม. กรุงเทพมหานคร : โกลบอล เอ็ด จำกัด.
- บ้านท่าลี่, โรงเรียน. (๒๕๕๓) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียง พุทธศักราช ๒๕๕๓
 ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. นครราชสีมา :
 โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา).
- พัฒนาการคุณภาพวิชาการ, สถาบัน. (๒๕๔๔). หนังสือเสริมประสบการณ์ สปช. ๕. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
 บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- พิษณุ เพชรพัชรกุล และคณะ. (๒๕๕๐). สื่อการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง สมบูรณ์แบบ ป. ๔.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- รุจิรี ภู่อาร และคณะ. (๒๕๔๕). แนวหน้ากลุ่มประสบการณ์ชีวิต สปช.๕. กรุงเทพมหานคร :
 อักษรเจริญทัศน์.
- สุเทพ จิตชื่น และคณะ. (๒๕๕๐). สื่อการเรียนรู้ คุณธรรมนำความรู้ สมบูรณ์แบบ ป. ๖.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ และคณะ. (๒๕๔๔). สื่อเสริมการเรียนการสอน สปช ๕ สมบูรณ์แบบ.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และ คณะ. (ม.ป.ป.). โครงงานสร้างสรรค์ คุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจ
 พอเพียง ป. ๔. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- _____. (ม.ป.ป.). โครงงานสร้างสรรค์ คุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง ป. ๔.
 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- _____. (ม.ป.ป.). โครงงานสร้างสรรค์ คุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง ป. ๕.
 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- _____. (ม.ป.ป.). โครงงานสร้างสรรค์ คุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง ป. ๖.
 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

_____. (ม.ป.ป.). สื่อการเรียนรู้แม่บทมาตรฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. ๕.

กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

_____. (ม.ป.ป.). สื่อการเรียนรู้แม่บทมาตรฐานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. ๖.

กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.