



หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านลาดช้าง (ระคนกิจศึกษา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา

ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา) ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

(นายฮัมบาลี บำรุงอิสลาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

(นางสาววรรณฯ เสงน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา)

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “**การพัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลงตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาวุฒิสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา)

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านลาดช้าง (ระคนกิจศึกษา) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๓
๓. หลักการ	๓
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๖
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๖
๘. ความรู้พื้นฐาน	๙
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๒๘
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๖๒
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๖๙
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๑๐๑
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๐๓
ภาคผนวก	๑๑๑
คำสั่ง	๑๑๒
คณะทำงาน	๑๑๓

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้น้อยอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับหลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มสู่อนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา) มุ่งจัดการศึกษาให้เยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลาดช้าง (ระคนกิจศึกษา) กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา) กำหนดจุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเหมาะสมตามช่วงวัย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา) มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิชาการด้านอิสลามศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็นในการดำเนินชีวิต

๕) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๕.๔ หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติม คือ

- **ความสามารถในการอ่านอัล-กุรอาน** เป็นความสามารถของผู้เรียนในการอ่านอัล-กุรอานตามหลักการอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ การมีคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลาดช้าง (ระคนกิจศึกษา) กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ
- ๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง
- ๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย
- ๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต
- ๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกิจศึกษา) กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพ
สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๗.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียนและเข้าใจในหลักศรัทธาหลักปฏิบัติ หลักคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาเบื้องต้น เรียนรู้ และเข้าใจการอ่าน อักษรอ่านและนำคำสอนปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชม ต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านลาดช้าง (ระคนกิจศึกษา) กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาไทย ออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม ภาษาอังกฤษ อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่สั่ง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบ ที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับตนเองตามแบบ	<u>ภาษาไทย</u> ๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระในภาษาไทย ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ในภาษาไทย ๓. การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ประกอบด้วย -คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ -คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา -คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ -คำที่มีอักษรนำ ๔. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๕. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๖. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๗. การพูดประโยคง่าย ๆ ในภาษาไทย ๘. การเล่าเรื่อง <u>ภาษาอังกฤษ</u> ๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ ๒. การสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ๓. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การเล่าเรื่อง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<u>ภาษาอาหรับ</u> ๑. การออกเสียงพยัญชนะและสระในภาษาอาหรับ ๒. การประสมพยัญชนะกับสระพัตอะหฺ กัสเราะฮฺและดอมมะฮฺ ๓. การอ่านจำนวนตัวเลข ๐-๑๐, ๒๐, ๓๐, ๔๐, ๕๐ ๔. คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย ๕. ประโยคสนทนาสั้นๆเกี่ยวกับร่างกาย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาไทย เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม ภาษาอังกฤษ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	<u>ภาษาไทย</u> ๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของ และข้อความ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ประกอบด้วย - คำที่มี รูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๓. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๔. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๕. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๖. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๗. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๘. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๙. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ <u>ภาษาอังกฤษ</u> ๑. การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๓. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	<u>ภาษาไทย</u> เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ <u>ภาษาอังกฤษ</u> อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจาก	<u>ภาษาไทย</u> ๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ และ ข้อความ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ	- คำพ้อง คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ท ฤ ฎ ๓. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล ๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง ๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ ๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๙. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๑๐. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๑. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข <u>ภาษาอังกฤษ</u> ๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ ๓. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง ๔. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล ๕. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง ๖. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ ๗. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๘. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๙. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข

๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาไทย เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก ภาษาอังกฤษ เขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการเขียน เลือกภาพและเขียนคำและประโยคง่าย ๆ เขียนข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและตนเองในชีวิตประจำวัน	<u>ภาษาไทย</u> ๑. เขียนสื่อสาร • คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน • คำพื้นฐาน • คำคล้องจอง • ประโยคง่าย ๆ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ๓. มีมารยาทในการเขียน • เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า • มีขีดเขียนในที่สาธารณะ • ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล <u>ภาษาอังกฤษ</u> ๑. การเรียนรู้จักพยัญชนะ สระ ในภาษาอังกฤษ ๒. การเขียนคำศัพท์สั้นๆ และใช้ตัวสะกดได้ ๓. การเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนดได้ ๔. การเขียนสื่อสารประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ๕. การเขียนแสดงความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๖. การเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้น ๆ เพื่อแสดงความรู้สึก ความคิด เช่น วันสำคัญ การอวยพร <u>ภาษาอาหรับ</u> ๑. การเขียนพยัญชนะและสระในภาษาอาหรับ ๓. การเขียนจำนวนตัวเลข ๐ - ๑๐, ๒๐, ๓๐, ๔๐, ๕๐ ๔. การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย ๕. การเขียนประโยคสนทนาสั้นๆเกี่ยวกับการทักทาย

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาไทย เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก ภาษาอังกฤษ เขียน สะกดคำและเขียนประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการเขียน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และเขียนสื่อความได้ เขียนบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ	ภาษาไทย ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. เขียนเรื่องสั้นๆจากประสบการณ์ ๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ ๔. เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ ๕. มีมารยาทในการเขียน • เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า • มีขีดเขียนในที่สาธารณะ • ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล • ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย ภาษาอังกฤษ ๑. การเขียนประโยคสั้น ๆ ตามโครงสร้างของประโยคโดยใช้คำที่หลากหลาย ๒. การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน ๓. การเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความรู้สึกมีความสุข ความรู้สึกเศร้า
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาษาไทย เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ ภาษาอังกฤษ เขียนคำประโยคและบทพูดถูกต้องตามหลักการเขียน เลือกกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคและเขียนให้ถูกต้องพร้อม บทสนทนาหรือนิทานง่าย	ภาษาไทย ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ ๓. เขียนบันทึกประจำวัน ๔. เขียนจดหมายลาครู ๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพและหัวข้อที่กำหนด ๖. มีมารยาทในการเขียน • เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า • มีขีดเขียนในที่สาธารณะ • ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย <u>ภาษาอังกฤษ</u> ๑. การเขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง ๒. การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด ๓. การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อม ๔. การเขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ โดยหัวข้อนั้นต้องเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ - การนับจำนวน - การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบจำนวนนับ ๒. การวัด - การวัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การวัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด ๓. รูปร่างคณิต - ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย - รูปสามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ๔. สถิติ - การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		• แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละ ๑ ที่ละ ๒ ที่ละ ๕ ที่ละ ๑๐ และที่ละ ๑๐๐ ๒. การวัด • การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร • การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด • การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร • การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ๓. รูปเรขาคณิต • ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี • การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป ๔. สถิติ • การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ • การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน • การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ • แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่เท่า ๆ กัน • เศษส่วน การเปรียบเทียบ เศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากัน ๒. การวัด • การวัดและเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน ๓. รูปเรขาคณิต • รูปเรขาคณิตที่มี แกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตร ๔. สถิติ • การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ • การอ่านและการเขียน ตารางทางเดียว

๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างตั้งใจ เช่น สี รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัสของสิ่งของต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นดอกไม้ ใบไม้ สัตว์เลี้ยง หรือของเล่น ๒. แยกแยะและจัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะง่าย ๆ เช่น สี ขนาด หรือประเภท (ของเล่น เสื้อผ้า อาหาร) ๓. ทำความรู้จักกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ แมลง สัตว์เลี้ยง และสิ่งไม่มีชีวิต เช่น ดิน น้ำ อากาศ แสงแดด ๔. เห็นความสำคัญและสามารถดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การประหยัดน้ำและไฟ การปลูกต้นไม้ ๕. ทำความรู้จักกับเครื่องมือเครื่องใช้ใกล้ตัว เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ พัดลม และพัดคุย ถึงประโยชน์ของสิ่งเหล่านั้น ๖. รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. ธรรมชาติมีสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ เช่น ท้องฟ้าเปลี่ยนสี ฝนตก น้ำท่วม หรือพืชเจริญเติบโต ๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ๓. การจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ๕. บทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ๖. การใช้เครื่องมือในการสำรวจและวัดอย่างง่าย ๗. การมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากร

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ ๒. โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ ๓. ระบบนิเวศขนาดเล็กและห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ๔. ความสำคัญของดิน น้ำ อากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต ๕. การแยกประเภทวัสดุและของใช้ตามสมบัติ ๖. การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ๗. การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อผลกระทบของการใช้ทรัพยากร ๘. การทำงานร่วมกันอย่างรับผิดชอบในกิจกรรม STEM/STEAM

๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน และเข้าใจในหลักศรัทธา หลักปฏิบัติ หลักคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาเบื้องต้น เรียนรู้และเข้าใจการอ่านอัลกุรอานและนำคำสอนปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	๑. การรู้จักตนเองและครอบครัว • เด็กรู้จักชื่อ-นามสกุลของตนเองและสมาชิกในครอบครัว • เข้าใจบทบาทของตนเองในครอบครัว เช่น การช่วยงานเล็ก ๆ น้อย ๆ • มีความรัก ความเคารพ และกตัญญูต่อ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒. การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน • เรียนรู้มารยาทพื้นฐาน เช่น การทักทาย ขอโทษ ขอบคุณ • เข้าใจและเคารพกฎระเบียบในห้องเรียนและโรงเรียน • รู้จักการแบ่งปันและการช่วยเหลือเพื่อน ๓. หน้าที่พลเมืองเบื้องต้น • รู้จักธงชาติ เพลงชาติ และสัญลักษณ์ของชาติ • เข้าใจว่าตนเองเป็นคนไทย และมีหน้าที่รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • ฝึกปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองอย่างง่าย

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		เช่น การต่อแถว การเคารพครู ๔. การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน • ฝึกคิดแก้ปัญหาเล็ก ๆ ด้วยตนเอง เช่น ลืมของ ทำของหาย มีปัญหากับเพื่อน • ใช้คำพูดสื่อสารความต้องการอย่างเหมาะสม • เรียนรู้ผลของการกระทำ เช่น ถ้าทำผิดต้องขอโทษ ๕. สิทธิและหน้าที่ของตนเอง • เข้าใจว่าสิทธิของตน เช่น การได้เล่น การได้เรียน • เคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่รบกวนเพื่อน ไม่แย่งของคนอื่น ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง • การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ เช่น เก็บของเล่นเสร็จเก็บของตัวเอง • การทักทายคุณครูด้วยความสุภาพ • การรู้จักต่อแถวเมื่อเข้าโรงเรียนหรือซื้อของ • การช่วยเพื่อนเมื่อเห็นว่าเขาต้องการความช่วยเหลือ ๗. ป้องกันต่อต้านทุจริต • การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม • ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต • จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต • พลเมืองกับการรับผิดชอบของสังคม <u>อิสลามศึกษา</u> ๑. การอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน • ความหมายของอัลกุรอาน การอ่านตามหลักการอ่านและอธิบายความหมายของซูเราะห์ อัล-ฟาติฮะห์ และอัล-อิกลาศ ๒. อัล-หะดีษ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		• หมายความว่าและคำจำกัดความของอัลหะดีษ รู้อัลหะดีษเกี่ยวกับการกล่าวและตอบรับسلام การรักษาความสะอาด ๓. อัล-อะกีดะฮ (หลักศรัทธา) • ศึกษา อธิบายองค์ประกอบของหลักศรัทธา ๖ ประการ พระนามของอัลลอฮ์ลำดับที่ ๑-๑๐ ๔. อัลฟิควะฮ (ศาสนบัญญัติ) • หลักการอิสลาม ๕ ประการ การล้าง (นะญิส) สิ่งสกปรก การละหมาดฟิรดู การอาบน้ำละหมาด ๕. อัล-ตารีค (ศาสนประวัติ) • ความแตกต่างของนบีและ รุสูล และประวัติของนบีผู้ห้าหมัดเบื้องต้น ๖. อัล-อัคลาก (จริยธรรม) • มารยาทการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๑. การรู้จักตนเองและครอบครัว • เด็กรู้จักชื่อ-นามสกุลของตนเองและสมาชิกในครอบครัว • เข้าใจบทบาทของตนเองในครอบครัว เช่น การช่วยงานเล็ก ๆ น้อย ๆ • มีความรัก ความเคารพ และกตัญญูต่อ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒. การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน • เรียนรู้มารยาทพื้นฐาน เช่น การทักทาย ขอโทษ ขอบคุณ • เข้าใจและเคารพกฎระเบียบในห้องเรียน และโรงเรียน • รู้จักการแบ่งปันและการช่วยเหลือเพื่อน ๓. หน้าที่พลเมืองเบื้องต้น • รู้จักธงชาติ เพลงชาติ และสัญลักษณ์ของชาติ • เข้าใจว่าตนเองเป็นคนไทย และมีหน้าที่รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • ฝึกปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองอย่างง่าย

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		เช่น การต่อแถว การเคารพครู ๔. การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน • ฝึกคิดแก้ปัญหาเล็ก ๆ ด้วยตนเอง เช่น ลืมของ ทำของหาย มีปัญหากับเพื่อน • ใช้คำพูดสื่อสารความต้องการอย่างเหมาะสม • เรียนรู้ผลของการกระทำ เช่น ถ้าทำผิดต้องขอโทษ ๕. สิทธิและหน้าที่ของตนเอง • เข้าใจว่าสิทธิของตน เช่น การได้เล่น การได้เรียน • เคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่รบกวนเพื่อน ไม่แย่งของคนอื่น ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง - การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ เช่น เก็บของ เล่นเสร็จเก็บของตัวเอง - การทักทายคุณครูด้วยความสุภาพ - การรู้จักต่อแถวเมื่อเข้าโรงเรียนหรือซื้อของ - การช่วยเพื่อนเมื่อเห็นว่าเขาต้องการความช่วยเหลือ ๖. การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน • เด็กเข้าใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนและชุมชน • รู้จักบทบาทของตนในชีวิตประจำวัน เช่น การเคารพครู ช่วยเหลืองานโรงเรียน • ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวตรง เวลา การไม่รบกวนผู้อื่นในห้องเรียน • เข้าใจหน้าที่ง่าย ๆ ในชุมชน เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การช่วยเหลือผู้ใหญ่ ๗. ความรับผิดชอบและวินัย • รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ เช่น ทำการบ้านให้เสร็จ เข้าร่วมกิจกรรมตามตารางเรียน • ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียนและ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		โรงเรียนด้วยความเต็มใจ • ยอมรับผลของการกระทำ เช่น ขอโทษ เมื่อทำผิด ไม่โทษผู้อื่น ๘. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ • เรียนรู้การทำงานเป็นทีมในระดับง่าย เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ของ ทำงานกลุ่มเล็ก • แบ่งปันหน้าที่ ร่วมมือกับเพื่อนโดยไม่ทะเลาะ • รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงออกอย่างสุภาพ ๙. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม • รู้จักประเพณีไทยพื้นฐาน เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันแม่ วันพ่อ • เรียนรู้ความหมายของประเพณีนั้น ๆ เช่น การแสดงความกตัญญู การเคารพบรรพบุรุษ • มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสม เช่น การแต่งกาย การทำการ์ด การร้องเพลง ประเพณี ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - ช่วยเพื่อนเก็บของหลังทำกิจกรรมกลุ่ม - ร่วมทำความสะอาดโต๊ะอาหารกลางวันของตนเองและเพื่อน - เข้าร่วมการแสดงวันสำคัญของโรงเรียนด้วยความกระตือรือร้น - เคารพวัฒนธรรมไทย เช่น ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ พุดจาสุภาพ ๗. ป้องกันต่อต้านทุจริต • การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม • ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต • จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต • พลเมืองกับการรับผิดชอบของสังคม ๘. การประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๑. การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม • เข้าใจว่าตนเองมีบทบาทสำคัญในชุมชน เช่น การช่วยเหลือเพื่อนบ้าน การเคารพกฎของชุมชน • รู้จักหน้าที่พื้นฐานของพลเมือง เช่น การไม่ทำลายทรัพย์สินสาธารณะ การเคารพผู้ใหญ่ในชุมชน • เรียนรู้บทบาทของบุคคลในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แม่ค้า ตำรวจ และเข้าใจว่าทุกคนมีส่วนช่วยดูแลสังคม ๒. ความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน • ตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองทั้งในบ้าน โรงเรียน และชุมชน • รับผิดชอบในงานส่วนตัวและงานกลุ่ม เช่น การทำเวร การรับผิดชอบต่อบทบาทในกิจกรรมชั้นเรียน • แสดงออกถึงความมีวินัย เช่น ตรงต่อเวลา ทำตามข้อตกลง ๓. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ • เข้าใจว่าความร่วมมือคือการแบ่งหน้าที่และทำงานเป็นทีมอย่างกลมเกลียว • เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ไม่เอาแต่ใจ และรู้จักใช้เหตุผลเมื่อต้องตัดสินใจร่วมกัน • มีน้ำใจต่อเพื่อน เช่น ช่วยงานเพื่อน ร่วมมือในกิจกรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ๔. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีทางสังคม • เรียนรู้ความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณี เช่น ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ • เข้าใจบทบาทของตนเองในการสืบสานประเพณี เช่น การแต่งกาย การช่วยเตรียมงาน การแสดงพื้นบ้าน • แสดงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เช่น ใช้ภาษาสุภาพ แสดงความเคารพผู้ใหญ่ในโอกาสสำคัญ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - ช่วยพ่อแม่จัดของไปวัดในวันสำคัญทางศาสนา - เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในโรงเรียน เช่น การแสดงวันลอยกระทง - ทำงานกลุ่มกับเพื่อนโดยไม่ขัดแย้งกัน แบ่งหน้าที่อย่างเท่าเทียม - ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี เช่น ไม่พูดคำหยาบ เคารพผู้สูงอายุในชุมชน ๗. ป้องกันต่อต้านทุจริต • การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม • ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต • จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต • พลเมืองกับการรับผิดชอบของสังคม ๘. การประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	๑. รู้จักความหมายของ “รายรับ - รายจ่าย” ๒. รู้และเข้าใจแหล่งที่มาของ รายรับ ๓. สามารถยกตัวอย่างรายจ่ายง่าย ๆ ของตนเองในชีวิตประจำวัน ๔. สามารถแสดงความคิดเห็น “หลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง” ๕. แสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว ในระดับพื้นฐานได้ ๖. รู้จักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราชาบาย และ SDGs

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้	๑. รู้แหล่งที่มาของ รายรับและรายจ่าย ๒. มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างเห็นคุณค่า ๓. รู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ ๕. เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเองสนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ๘. รู้จักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้	๑. รู้และเข้าใจแหล่งที่มาของรายรับและรายจ่าย ๒. มีการวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า ๓. รู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ ๕. เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเองสนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ๘. รู้จักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs

๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน

สุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อวัยวะภายในและภายนอก ๓. สมาชิกภายในครอบครัว ๔. การใช้อุปกรณ์อย่างง่าย ๕. เกมอย่างง่าย ๖. สุขบัญญัติแหล่งชาติ ๗. อาการเจ็บป่วย ๘. อุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน ๙. การขอความช่วยเหลือ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. หน้าที่และวิธีการดูแล้วยะภายในและภายนอก ๒. บทบาทของสมาชิกในครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกาย ๔. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๕. อาการเจ็บป่วย ๖. ของใช้และของเล่น ๗. ยาสามัญประจำบ้าน ๘. ยาเสพติด ๙. ป้ายและสัญลักษณ์ ๑๐. อักคีภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. การเจริญเติบโตของตนเอง ๒. ความสัมพันธ์และความแตกต่างภายในครอบครัวได้ ๓. การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ ๔. การแปร่งพัง ๕. โรคติดต่อ ๖. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๗. ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้านและโรงเรียน ๘. การขอความช่วยเหลือ ๙. การปฐมพยาบาล

๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. ความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมเบื้องต้น ๒. ความหมายของวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การแสดงพื้นบ้าน ๔. การร้องเพลงหรือเต้นประกอบจังหวะเพลงพื้นบ้าน ๕. การสร้างสรรค์งานศิลปะโดยระบายสีภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ๖. การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานศิลปะ ๗. การตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลายเพื่อสร้างผลงาน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๒. กิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓. การแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะ ๔. เพลงพื้นบ้าน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. องค์ประกอบของศิลปะ เช่น เส้น สี รูปทรง อย่างง่าย ๗. เทคนิคศิลปะเบื้องต้น เช่น การตัด ปะ วาด ภาพ ระบายสี และพับกระดาษ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. ความหมายของงานศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน ๒. ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การวิเคราะห์ภาพหรืองานศิลปะ ๔. การถ่ายทอดเรื่องราวผ่านภาพวาด การเล่าเรื่อง หรือการจัดแสดงผลงาน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. การผสมสี วาดองค์ประกอบภาพ และออกแบบลวดลายเองได้ตามจินตนาการ ๗. การประดิษฐ์งานจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุในท้องถิ่น

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อม ทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ คำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ ๓. สรุปสาระสำคัญ ๔. พูดสื่อสาร	๑. การเรียนรู้พยัญชนะ และสระในภาษาไทย ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ในภาษาไทย ๓. การอ่านออกเสียง และบอกความหมาย ของคำ และข้อความที่ ประกอบด้วย คำ พื้นฐานคือ คำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ไม่น้อย กว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้ง คำที่ใช้เรียนรู้ ประกอบด้วย -คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ -คำที่มีตัวสะกดตรง ตามมาตราและไม่ตรง ตามมาตรา -คำที่มีพยัญชนะควบ กล้ำ -คำที่มีอักษรนำ ๔. การอ่านและจับ ใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายใน ภาพ ๕. การอ่านภาพและ สัญลักษณ์	๑. นักเรียนรู้และ จดจำพยัญชนะ สระและสะกดคำ ง่าย ๆ เพื่อสร้าง พื้นฐานความรู้ ด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีความสามารถ ในการอ่านและ จับใจความสำคัญ จากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถ แสดงความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ในชั้นเรียน และแสดง มารยาทที่ เหมาะสมใน สังคม ๒. นักเรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพและ สัญลักษณ์ ในสถานการณ์ ต่าง ๆ มีทักษะใน การพูดประโยค ง่าย ๆ เพื่อแสดง ความคิด ความรู้สึก หรือ เล่าเรื่องราวอย่าง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ภาษาอาหรับ ๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะและสระในภาษาอาหรับ ๒. การอ่านประสมพยัญชนะกับสระ ๓. การอ่านตัวเลข ๔. การอ่านคำศัพท์ ๕. การพูดประโยคสนทนา	๖. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๗. การพูดประโยคง่าย ๆ ในภาษาไทย ๘. การเล่าเรื่อง ๙. การเรียนรู้พยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ ๑๐. การสะกดคำศัพท์ง่าย ๆ ในภาษาอังกฤษ ๓. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การเล่าเรื่อง ๑. การออกเสียงพยัญชนะและสระในภาษาอาหรับ ๒. การประสมพยัญชนะกับสระพืฮ สะห กัสเราะฮ และดอมมะฮ ๓. การอ่านจำนวนตัวเลข ๐ - ๑๐, ๒๐, ๓๐, ๔๐, ๕๐ ๔. คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย ๕. ประโยคสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการทักทาย	สร้างสรรค์ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระในภาษาอาหรับพร้อมประสมคำ และอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้ถูกต้องและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานต่างๆที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ๒. นักเรียนสามารถพูดสนทนาทักทายเป็นภาษาอาหรับกับผู้อื่นตามบริบทต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีมารยาทที่ดี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่อง สั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย การพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ คำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ ๓. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ๔. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ เรื่องสั้น ๕. สรุปสาระสำคัญ ๖. พูดสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและ คำที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ ๒. การอ่านออกเสียง และการบอก ความหมายของ และ ข้อความ ที่ ประกอบด้วยคำ พื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ประกอบด้วย - คำที่มีรูป วรรณยุกต์และ ไม่มีรูป วรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตาม มาตรา - คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง ๓. การอ่านประโยคที่มี ความซับซ้อนมากขึ้น	๑. นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียง บอก ความหมายและ เรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่ เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ การอ่าน และทำความเข้าใจ เรื่องสั้น ๆ ที่มีตัว ละคร เหตุการณ์และ บทสรุป จับใจความ สำคัญจากเรื่องราว หรือข้อความสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถ แสดงความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ในชั้นเรียนและแสดง มารยาทที่เหมาะสม ในสังคม ๒. นักเรียนสามารถ อ่าน แผนภาพ และเข้าใจ ความหมายของ ภาพและ สัญลักษณ์ใน สถานการณ์ ต่าง ๆ มีทักษะ ในการพูด ประโยคที่มีการ ขยายความการ พูดแสดงความ คิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่านหรือ สถานการณ์ที่ กำหนดอย่าง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๔. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๕. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๖. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๗. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป ๘. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๙. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ๙. การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนด ๑๐. การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ ๑๑. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๑๒. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๑๓. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและ	สร้างสรรค์ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			สัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๑๔. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๑๕. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป ๑๖. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๑๗. การฝึกพูดประโยคภาษาอังกฤษที่มีการขยายความ	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ และข้อความในบริบทที่หลากหลาย โดยสามารถอธิบายความหมายด้วยคำพูดของตนเองได้ ๒. จำแนกและจัดกลุ่มคำศัพท์ตามหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง ๓. นำคำศัพท์ที่เรียนรู้ไปใช้ในการสื่อสารใน	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านออกเสียง และการบอกความหมายของคำ และ ข้อความ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ประกอบด้วย	๑. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้ายกราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ในบริบทจริงได้อย่างเข้าใจ ดีความความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม ตามบริบท	- คำที่มีรูป วรรณยุกต์และ ไม่มีรูป วรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตาม มาตรา - คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัว การันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออก เสียง - คำพ้อง คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำ ที่ใช้ท ฤ ฎ ๓. การอ่านบทความ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจ ป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้าย เตือน ป้ายคำสั่ง หรือ ป้ายให้ข้อมูล ๖. การอ่านและวิเคราะห์ กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง	สื่อสารและ อธิบายปัญหา หรือสถานการณ์ จำลอง พร้อม นำเสนอวิธีแก้ไข ด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล และ เคารพความ คิดเห็นของผู้อื่น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ ๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๙. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๑๐. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๑. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การ ๑๒. อธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข	

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัวโดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ๒. เขียนคำจากที่ครูบอกหรือตามภาพกำหนด ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๓. แต่งประโยคตาม โครงสร้างได้ถูกต้องเพื่อแสดงความรู้สึกและความคิด	๑. การเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ที่ถูกต้อง ๒. เขียนสื่อสาร • คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน • คำพื้นฐาน • คำคล้องจอง • ประโยคง่ายๆ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ๓. มีมารยาทในการเขียน • เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า • มีขีดเขียนในที่สาธารณะ • ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล ๔. การเรียนรู้จักพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ในวิชาภาษาอังกฤษ ๕. การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสั้นๆ และใช้ตัวสะกดได้ ๖. การเขียนคำภาษาอังกฤษจากภาพที่กำหนดได้	๑. นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ของภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักการเขียน ๒. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานตามที่ครูบอกได้ ๓. นักเรียนสามารถเขียนประโยคง่ายๆ เพื่อแสดงความรู้สึกและความคิด ตามโครงสร้างได้ถูกต้อง ๔. นักเรียนสามารถคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตัวอักษรใกล้เคียงกันและเขียนถูกต้องอย่างน้อย ๘๐% ของข้อความทั้งหมดด้วยความประณีตและมุ่งมั่นตั้งใจ และมีมารยาทในการเขียนที่ดี ๕. นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะและสระของภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ๖. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานตามที่ครูกำหนดได้ ๗. นักเรียนสามารถการเขียนสื่อสารภาษาอังกฤษเป็น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๗. การเขียนสื่อสารประโยคภาษาอังกฤษสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ๘. การเขียนแสดงความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๙. การเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้น ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกความคิด เช่น วันสำคัญ การอวยพร <u>ภาษาอาหรับ</u> ๑. การเขียนพยัญชนะและสระจำนวนตัวเลขและคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย ๔. การเขียนประโยคสนทนาสั้นๆได้อย่างเหมาะสม	๗. การเขียนสื่อสารประโยคภาษาอังกฤษสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ๘. การเขียนแสดงความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๙. การเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้น ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกความคิด เช่น วันสำคัญ การอวยพร ๑.การเขียนพยัญชนะและสระใน ภาษาอาหรับ ๓. การเขียนจำนวนตัวเลข ๐-๑๐,๒๐, ๓๐,๔๐,๕๐ ๔. การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย ๕. การเขียนประโยคสนทนาสั้นๆเกี่ยวกับการทักทาย	ประโยคสั้น ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกความคิด เช่น วันสำคัญ การอวยพร ได้ ๑. นักเรียนสามารถพยัญชนะและสระจำนวนตัวเลขและคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายในภาษาอาหรับได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสาร สนทนาภาษาอาหรับเป็นประโยคสั้นๆตามบริบทต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีมารยาทในการเขียนที่ดี
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและ	๑. คัดลายมือ ๒. เขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ๓. เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำ	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. เขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ๒. เขียนเรื่องสั้นๆจากประสบการณ์	๑. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตัวอักษร

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	พื้นฐานที่หลากหลาย ๔. จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง	๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ ๔. เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ ๕. มีมารยาทในการเขียน - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย ๖. การเขียนประโยคภาษาอังกฤษสั้น ๆ ตามโครงสร้างของประโยคโดยใช้คำที่หลากหลาย ๗. การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน ๘. การเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความรู้สึกมีความสุข ความรู้สึกเศร้า	และเขียนถูกต้องอย่างน้อย ๘๐% ของข้อความทั้งหมดด้วยความประณีตและมุ่งมั่นตั้งใจและมีมารยาทในการเขียนที่ดี ๓. นักเรียนสามารถเขียนประโยคภาษาไทยและภาษาอังกฤษสั้น ๆ ตามโครงสร้างของประโยคโดยใช้คำที่หลากหลายและใช้คำเชื่อมง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน ๔. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึกเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความรู้สึกมีความสุข ความรู้สึกเศร้า

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. เขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง ๒. เลือกใช้คำเชื่อมประโยคได้เหมาะสม ๓. เขียนประโยคสื่อถึงความรู้สึกได้	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ ๓. เขียนบันทึกประจำวัน ๔. เขียนจดหมายลาครู ๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพและหัวข้อที่กำหนด ความยาวประมาณ ๕-๘ บรรทัด โดยสอดคล้องกับภาพทั้งสถานการณ์และกาลเทศะ ๖. มีมารยาทในการเขียน - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย ๗. การเขียนประโยคภาษาอังกฤษถูกต้องตามโครงสร้าง ๘. การเขียนประโยคภาษาอังกฤษจากภาพที่กำหนด	๑. . นักเรียนสามารถคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตัวอักษรเรียงกันสวยงามและเขียนถูกต้องอย่างน้อย ๙๐% ของข้อความทั้งหมดด้วยความประณีตและมุ่งมั่นตั้งใจและมีมารยาทในการเขียนที่ดี ๒. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษและเขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้มีความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๙. การเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้คำเชื่อม ๑๐. การเขียนเรื่องจากภาพเป็นภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ ความยาวประมาณ ๕-๘ บรรทัด โดยสอดคล้องกับภาพทั้งสถานการณ์และกาลเทศะ ๑๑. การเขียนแสดงความรู้สึกเป็นภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ โดยหัวข้อนั้นต้องเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน	

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทาง	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ - การนับจำนวน - การอ่าน การเขียน ตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบ จำนวนนับ ๒. การวัด	๑. นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับ การวัดน้ำหนัก การวัดความยาว รูปเรขาคณิต การอ่านและข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	คณิตศาสตร์ อย่าง สมเหตุสมผล		- การวัดและเปรียบเทียบ ความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การวัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็น กิโลกรัม เป็นขีด ๓. รูปเรขาคณิต - ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย - รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ๔. สถิติ - การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ	๒. นักเรียนสามารถ การอ่านการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียน ตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ ๒. การวัด - การวัดและเปรียบเทียบความ	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้ การคูณ สามารถใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของ สิ่งของในกลุ่ม หลายกลุ่ม ซึ่งช่วย ให้ ผู้เรียนมี ความเข้าใจ ใน แนวคิดทาง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			ยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม - การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที ๓. รูปร่างคณิต - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี - การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป ๔. สถิติ - การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียน ตัวเลข และ ตัวหนังสือ แสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ - แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละเท่า ๆ กัน	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟ เพื่อแสดง ข้อมูลในชีวิตประจำวัน สามารถ คำนวณ จำนวนเงิน ที่ต้องจ่ายเมื่อ ซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้างแผนภูมิเพื่อ แสดงผล การสำรวจ ความ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			• เศษส่วน การเปรียบเทียบ เศษส่วนและการบวก การลบ เศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากัน ๒. การวัด • การวัดและเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา)และเงิน ๓. รูปเรขาคณิต • รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตร ๔. สถิติ • การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ • การอ่านและการเขียน ตารางทางเดียว	คิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิด พื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ นำเทคโนโลยีไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ด้วยความ รับผิดชอบ	๑. สังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว อย่างตั้งใจ เช่น สี รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัสของ สิ่งของต่างๆ ไม่ว่า จะเป็นดอกไม้ ใบไม้ สัตว์เลี้ยง หรือของเล่น ๒. แยกแยะและจัด กลุ่มสิ่งของตาม ลักษณะง่ายๆ ๓. มีความรับผิดชอบต่อ และเห็น ความสำคัญต่อ สิ่งแวดล้อม	๑. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว อย่างตั้งใจ เช่น สี รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัส ของสิ่งของต่างๆ ไม่ว่า จะเป็นดอกไม้ ใบไม้ สัตว์เลี้ยง หรือของเล่น ๒. จัดกลุ่มสิ่งของตาม ลักษณะง่ายๆ เช่น สี ขนาด หรือประเภท (ของเล่น เสื้อผ้า อาหาร) ๓. การเห็นความสำคัญ และสามารถดูแล สิ่งแวดล้อม เช่น การ ทิ้งขยะให้ถูกที่ การ ประหยัดน้ำและไฟ การปลูกต้นไม้ ๔. ทำความรู้จักกับ เครื่องมือเครื่องใช้ใกล้ ตัว เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ พัดลม และ พูดคุยถึงประโยชน์ของ สิ่งเหล่านั้น ๕. รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีได้อย่าง ถูกต้องและปลอดภัย	๑. นักเรียนสามารถ อธิบายลักษณะ ต่าง ๆ ได้ และมี ทักษะการใช้ เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน และมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิด พื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จัก การใช้เครื่องมือ พื้นฐานและ ประยุกต์ใช้	๑. จำแนกสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัวว่า เป็นสิ่งมีชีวิตหรือ สิ่งไม่มีชีวิต ๒. การมีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบต่อ ผล กระทบจาก	๑. ธรรมชาติมีสิ่งต่าง ๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้ เช่น ท้องฟ้าเปลี่ยนสี ฝนตก น้ำท่วม หรือพืช เจริญเติบโต ๒. การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนสามารถ จำแนกสิ่งของ รอบตัวได้ว่าเป็น สิ่งมีชีวิตหรือ สิ่งไม่มีชีวิต พร้อม ให้เหตุผลเบื้องต้น ได้อย่างถูกต้อง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	การใช้เทคโนโลยีและทรัพยากร	๓. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ๕. บทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ๖. การใช้เครื่องมือในการสำรวจและวัดอย่างง่าย	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. การแยกประเภทวัสดุและของใช้ตามสมบัติ ๒. การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ๓. ทำงานร่วมกันอย่างรับผิดชอบในกิจกรรม STEM	๑. การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ ๒. โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ ๓. ระบบนิเวศขนาดเล็กและห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ๔. ความสำคัญของดิน น้ำ อากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต	๑. นักเรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของสาร และโครงสร้างของส่วนต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียนโรงเรียน และเข้าใจในหลักศรัทธา หลักปฏิบัติหลักคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาเบื้องต้น เรียนรู้และเข้าใจการอ่านอัลกุรอานและนำคำสอนปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๒. มีมารยาทและเคารพกติกา ๓. มีวินัยในตนเอง ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเคารพธงชาติ การแต่งกายเรียบร้อย ๕. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖. ให้ความร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน ๗. เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ ๘. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการต่อต้านทุจริต <u>อิสลามศึกษา</u> ๑. ท่องจำซูเราะห์ อัล-ฟาติฮะห์ และอัล-อิกลาศ พร้อมอธิบายความหมาย ๒. นำหลักคำสอนไปปรับประยุกต์ใช้ ๓. ปฏิบัติกิจกรรมศาสนาเบื้องต้นและ	๑. การรู้จักตนเองและครอบครัว ๒. การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ๓. หน้าที่พลเมืองเบื้องต้น ๔. การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๕. สิทธิและหน้าที่ของตนเอง ๖. การป้องกันการทุจริต	๑. นักเรียนสามารถประพฤติตนอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในครอบครัวและโรงเรียน ๒. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ๓. ปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของสังคม ๔. เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ๕. มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของโรงเรียนและครอบครัว ๖. มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านการทุจริต
		๑. ท่องจำซูเราะห์ อัล-ฟาติฮะห์ และอัล-อิกลาศ พร้อมอธิบายความหมาย ๒. นำหลักคำสอนไปปรับประยุกต์ใช้ ๓. ปฏิบัติกิจกรรมศาสนาเบื้องต้นและ	๑. การอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน • ความหมายของอัลกุรอาน อ่านตามหลักการอ่านและอธิบายความหมายของซูเราะห์ อัล-ฟาติฮะห์ และอัล-อิกลาศ ๗. อัล-หะดีษ	๑. นักเรียนสามารถอ่านและอธิบายความหมายและท่องจำซูเราะห์ อัล-ฟาติฮะห์ และอัล-อิกลาศ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและนำหลักคำสอน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรมของโรงเรียน	- รู้ความหมายและคำจำกัดความของ อัลหะดีษ รู้อัลหะดีษเกี่ยวกับการกล่าวและตอบรับสลาม การรักษาความสะอาด - อัล-อะเกีตะฮฺ (หลักศรัทธา) - ศึกษา อธิบายองค์ประกอบของหลักศรัทธา ๖ ประการ พระนามของอัลลอฮ์ลำดับที่ ๑-๑๐ - อัลฟิกฮฺ (ศาสนบัญญัติ) - หลักการอิสลาม ๕ ประการ การล้าง(นะญิส) สิ่งสกปรก การละหมาด ฟิรดู การอาบน้ำละหมาด ๑๐.อัล-ตารีค (ศาสนประวัติ) - ความแตกต่างของนบีและ รุสูลและ ประวัติของนบีมุฮัมมัดเบื้องต้น ๑๑.อัล-อัคลาก (จริยธรรม) - มารยาทการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน	จากอัลกุรอาน อัลหะดีษ ประพฤติปฏิบัติตนในเรื่อง การรักษาความสะอาด และการใช้คำทักทายที่สุภาพได้ถูกต้องและนำไปประยุกต์ใช้ในกการปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัวและในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนสามารถสามารถปฏิบัติกิจกรรมศาสนาเบื้องต้นและมีความเคารพในศาสนา รู้จักปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรมของโรงเรียนได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง	๑. เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๒. แสดงความเคารพต่อครู ผู้ใหญ่ และเพื่อนร่วมชั้น ๓. ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม	๑. การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ๒. ความรับผิดชอบและวินัย ๓. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม ๕. การป้องกันการทุจริต	๑. นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	วัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน	๔. ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ ห้องเรียนและ โรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ ๕. ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด ๖. รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของ ตนเอง ๗. ร่วมมือในการ ทำงานกลุ่ม ๘. รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น ๙. แบ่งหน้าที่ในการ ทำงานและ ช่วยเหลือกัน ๑๐. เข้าร่วมงานวัน สำคัญของ โรงเรียนหรือท้องถิ่น ๑๑. แต่งกายสุภาพ ตามประเพณี ในวันสำคัญ ๑๒. แสดงความ เคารพและเข้า ใจความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ๑๓. ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมในการ ในการต่อต้าน ทุจริต ๑๔. การประพฤติ ปฏิบัติที่ถูกต้อง ตามหลักศาสนา	๖. การประพฤติปฏิบัติตน ตามหลักศาสนา	๓. นักเรียนสามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม วัฒนธรรม และประเพณี อย่างกระตือรือร้น และเข้าใจคุณค่า ๕. ตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ของ ตนในสังคม และ สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ ๖. มีคุณธรรม จริยธรรม และ การเป็นพลเมืองดี ในการต่อต้านการ ทุจริต ๗. นักเรียนสามารถ นำความรู้ตามหลัก ศาสนามาปรับ ประยุกต์ใช้ใน โรงเรียนและชุมชนได้ อย่างเหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๑. ช่วยเหลือเพื่อนบ้านในชุมชนตามศักยภาพ ๒. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๓. รับผิดชอบงานบ้านที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ๔. ทำหน้าที่เวรประจำวันในห้องเรียนอย่างครบถ้วน ๕. แบ่งปันหน้าที่และทำงานกลุ่มตามบทบาทที่ได้รับ ๖. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มและเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ๗. ใช้วัสดุอุปกรณ์ส่วนรวมอย่างระมัดระวังและเก็บรักษาหลังใช้งาน ๘. ไม่ขีดเขียนหรือทำลายสิ่งของสาธารณะในโรงเรียนและชุมชน ๙. ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่นและเรียนรู้	๑. เข้าใจบทบาทสำคัญในชุมชน เช่น การช่วยเหลือเพื่อนบ้าน การเคารพกฎของชุมชน ๒. รู้จักหน้าที่พื้นฐานของพลเมือง เช่น การไม่ทำลายทรัพย์สินสาธารณะ การเคารพผู้ใหญ่ในชุมชน ๓. ตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองทั้งในบ้าน โรงเรียน และชุมชน ๔. รับผิดชอบในงานส่วนตัวและงานกลุ่ม เช่น การทำเวร การรับผิดชอบบทบาทในกิจกรรมชั้นเรียน ๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีทางสังคม ๖. การป้องกันการทุจริต ๖. การประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนา	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนโดยเคารพกฎระเบียบและช่วยเหลือผู้อื่น ๒. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน ๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ๔. ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและไม่ทำลายสิ่งสาธารณะ ๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ๖. แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่และปฏิบัติตนเหมาะสมในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม ๗. มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านการทุจริต ๗. นักเรียนสามารถนำความรู้ตามหลักศาสนามาปรับประยุกต์ใช้ในชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ความสำคัญของ ประเพณี ๑๐. บอกเล่าและ แบ่งปัน ประสบการณ์ จากการ ร่วมงาน ประเพณีใน ชุมชน ๑๑. แสดงความ เคารพต่อผู้ใหญ่ ในชุมชนด้วย การทักทายและ ใช้คำพูด ๑๒. ช่วยเหลืองาน ในชุมชนตาม ความเหมาะสม กับวัย ๑๓. แสดงความ คิดเห็นในการ พัฒนา ห้องเรียน และโรงเรียน อย่าง สร้างสรรค์ เข้าร่วม กิจกรรม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน ๑๔. ปฏิบัติตนอย่าง เมื่ออยู่ในพื้นที่ ที่มีความ หลากหลาย ทางวัฒนธรรม		

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๑๕. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการ ในการต่อต้าน ทุจริต ๑๔. การประพฤติ ปฏิบัติที่ถูกต้อง ตามหลักศาสนา		

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองใน ชีวิตประจำวันและใช้ จ่ายอย่างพอเพียงมี ทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงานและการ ช่วยเหลือครอบครัว	๑. ระบุแหล่งรายรับ ของตนเองใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. แสดงออกถึง ความเข้าใจเรื่อง รายจ่ายส่วนตัว ในแต่ละวัน ๓. สามารถเล่าหรือ วาดภาพประกอบ เกี่ยวกับรายรับ- รายจ่ายของ ตนเองได้ ๔. แสดงพฤติกรรม รู้จักใช้จ่าย อย่างพอเพียง ๕. มีทัศนคติที่ดีต่อ การช่วยเหลือ ๖. ครอบครัวใน ชีวิตประจำวัน ๗. แสดงความเข้าใจ ว่าการทำงานเป็น สิ่งดีและช่วยให้ ครอบครัวมีรายได้ ๘. แสดงพฤติกรรม การเคารพ คุณค่าของเงินและ สิ่งของ	๑. ระบุแหล่งรายรับ ของตนเองใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. แสดงออกถึงความ เข้าใจเรื่องรายจ่าย ส่วนตัวในแต่ละวัน ๓. สามารถเล่าหรือวาด ภาพประกอบ เกี่ยวกับรายรับ- รายจ่ายของตนเอง ได้ ๔. แสดงพฤติกรรมรู้จัก ใช้จ่ายอย่าง พอเพียง ๕. มีทัศนคติที่ดีต่อการ ช่วยเหลือ ครอบครัวใน ชีวิตประจำวัน ๖. แสดงความเข้าใจว่า การทำงานเป็นสิ่ง ดีและช่วยให้ ครอบครัวมีรายได้ ๗. แสดงพฤติกรรม การเคารพคุณค่าของ เงินและสิ่งของ ๘. สามารถร่วมทำ กิจกรรมที่จำลอง	๑. นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของคำว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” ได้อย่าง ง่าย ๆ ๒. นักเรียนสามารถ ระบุแหล่งที่มา ของรายรับของ ตนเองได้ ๓. นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่าง รายจ่ายใน ชีวิตประจำวัน ของตนเองได้ ๔. นักเรียนสามารถ แสดงออกหรือ บอกเล่า หลักการใช้จ่าย อย่างพอเพียง ๕. นักเรียนมี พฤติกรรมแสดง ทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานและ การช่วยเหลือ ครอบครัว ๖. นักเรียนสามารถ มีส่วนร่วมใน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๙. สามารถร่วมทำกิจกรรมที่จำลองสถานการณ์การใช้เงินหรือช่วยครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ๑๐. สามารถร่วมทำกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs	สถานการณ์การใช้เงินหรือช่วยครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ๙. รู้จักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs	กิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง ๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้	๑. สามารถระบุแหล่งรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัวได้ ๒. แสดงความเข้าใจว่าควรวางแผนการใช้จ่ายตามรายรับที่มี ๓. สามารถเขียนหรือวาดแผนการใช้จ่ายประจำวัน/สัปดาห์ของตนเองอย่างง่าย ๆ ได้ ๔. ยกตัวอย่างกิจกรรมหรือ	๑. รู้แหล่งที่มาของรายรับและรายจ่าย ๒. มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างเห็นคุณค่า ๓. รู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ ๕. เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเองสนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ๘. รู้จักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	๑. นักเรียนสามารถอธิบายด้วยภาษาของตนเองว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” หมายถึงอะไร ๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างรายรับของตนเองจากชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนสามารถระบุรายจ่ายของตนเองในแต่ละวันได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		อาชีพที่ทำให้เกิดรายได้ในครอบครัวได้ ๕. แสดงความเข้าใจว่าการทำงานคือกระบวนการสร้างรายได้อย่างสุจริต ๖. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสุจริตและแสดงพฤติกรรมชื่นชมคนทำงานอย่างสุจริต ๗. สามารถเชื่อมโยงพฤติกรรมของตนเองกับการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในบ้านได้ ๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมวางแผนการใช้จ่ายหรือเก็บออมในชั้นเรียนหรือกลุ่มเพื่อน ๙. สามารถร่วมทำกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบายและ SDGs	พอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs	๔. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียงได้อย่างง่าย ๆ ๕. นักเรียนแสดงท่าทีที่ดีในการช่วยเหลืองานครอบครัวตามวัย ๖. นักเรียนสามารถสื่อสารผ่านการเล่าเรื่อง วาดภาพ หรือการเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการจัดการรายรับ-รายจ่ายได้ ๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผน ใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงานและสามารถนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๑. สามารถระบุที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง และครอบครัวได้อย่างชัดเจน ๒. สามารถวางแผนการใช้ เงินของตนเอง อย่างมี เหตุผลและเห็นคุณค่าของเงิน ๓. แสดงความเข้าใจ ถึงการใช้ เงินอย่างมี วินัยและไม่ ฟุ่มเฟือย ๔. สามารถ ยกตัวอย่าง กิจกรรมสร้าง รายได้เสริม เล็ก ๆ ที่เด็ก สามารถมีส่วนร่วม ได้ ๕. เข้าใจกระบวนการ ทำงานของ อาชีพต่าง ๆ ที่ ตนเองสนใจ และอาชีพของ คนในครอบครัว ๖. เห็นคุณค่าของ การประกอบ อาชีพสุจริตและ สามารถอธิบาย ความหมาย ของ “สุจริต” ได้ อย่างง่าย ๆ	๑. รู้และเข้าใจ แหล่งที่มาของ รายรับและ รายจ่าย ๒. มีการวางแผนใช้ จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า ๓. รู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ ๕. เห็นความสำคัญของ อาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเอง สนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงาน ๘. รู้จักหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs	๑. นักเรียนสามารถ อธิบายที่มาของ รายรับและ รายจ่ายของ ตนเองและ ครอบครัวได้ อย่างเข้าใจ ตัวอย่าง: รายรับ จากค่าขายของ รายจ่ายจากค่า ไฟ ค่าอาหาร ๒. นักเรียนสามารถ จัดทำแผนการ ใช้จ่ายเงินอย่าง ง่าย ๆ และ อธิบายเหตุผลได้ ตัวอย่าง : วางแผนซื้อของ จำเป็น ออมบางส่วน แบ่งเงินทำบุญ ๓. นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่าง วิธีการ ที่ตนเองช่วย สร้างรายได้เสริมให้ ครอบครัวได้ ตัวอย่าง : ช่วย ขายของ ช่วย เก็บผัก ช่วยจัด ของ ๔. นักเรียนสามารถ อธิบายขั้นตอน การทำงานหรือ การประกอบ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๗. แสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ ๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวกับการวางแผนการเงินหรือจำลองการประกอบอาชีพ ๙. สามารถร่วมทำกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบายและ SDGs		อาชีพที่ตนสนใจหรือที่คนในครอบครัวทำได้ เช่น การขายของหน้าบ้าน การปลูกผัก การทำขนมขาย ๕. นักเรียนแสดงความเข้าใจว่าอาชีพสุจริตคืออะไร และยกตัวอย่างได้ตัวอย่าง: พ่อเป็นช่างไฟ แม่ค้าขายของ – ล้วนเป็นอาชีพสุจริต ๖. นักเรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนเองสนใจในอนาคตและอธิบายเหตุผลได้ เช่น อยากเป็นครู เพราะชอบสอนเพื่อน ๗. นักเรียนแสดงพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ เช่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ช่วยงานห้องเรียน โดยไม่ถูกบังคับ ๘. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการที่

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				จำลองสถานการณ์ อาชีพ/การวางแผน การเงิน ๙. นักเรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทาน อาหารและออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้ และรู้จักขอ ความช่วยเหลือ เมื่อเกิด เหตุร้ายกับตนเองหรือ ผู้อื่น	๑. บอกอาหารหลัก ๕ หมู่ได้ถูกต้อง ๒. บอกอวัยวะ ภายในและ ภายนอกได้ ถูกต้อง ๓. ระบุชื่อสมาชิก ในครอบครัวได้ ถูกต้อง ๔. ใช้อุปกรณ์อย่าง ง่ายในการ เล่นกีฬาได้ ถูกต้อง ๕. เล่นเกมได้อย่าง สนุกสนาน ๖. เข้าใจและ ปฏิบัติตามหลัก สุขบัญญัติได้	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อวัยวะภายในและ ภายนอก ๓. สมาชิกภายใน ครอบครัว ๔. การใช้อุปกรณ์ อย่างง่าย ๕. เกมอย่างง่าย ๖. สุขบัญญัติแหล่ง ชาติ ๗. อาการเจ็บป่วย ๘. อุบัติเหตุที่บ้าน และที่โรงเรียน ๙. การขอความ ช่วยเหลือ	๑. เลือกรับประทาน อาหารที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ร่างกาย เช่น เลือก กินอาหารครบ ๕ หมู่ หลีกเลี่ยงของ หวานหรือของทอด มากเกินไป ๒. ออกกำลังกายอย่าง เหมาะสมและ สม่ำเสมอ เช่น เล่น กลางแจ้ง วิ่ง เดิน หรือเต้นประกอบ เพลง ๓. ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ไม่โกรธง่าย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗. บอกอาการเจ็บป่วยที่เคยพบเห็น ๘. บอกสาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน ๙. แสดงกิริยาอาการและพูดขอความช่วยเหลือ		รู้จักกระบาดอารมณ์ในทางที่เหมาะสม ๔. รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น เช่น แจ้งครูเมื่อมีเพื่อนบาดเจ็บ หรือตนเองรู้สึกไม่ปลอดภัย ๕. แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี เช่น รักษาความสะอาดส่วนบุคคล และปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. เข้าใจหน้าที่และบอกวิธีการดูแลอวัยวะภายในและภายนอก ๒. แสดงบทบาทสมมติของบาทสมาชิกภายในครอบครัว ๓. เล่นเกมและทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ๔. เข้าใจและจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	๑. หน้าที่และวิธีการดูแลอวัยวะภายในและภายนอก ๒. บทบาทของสมาชิกในครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกาย ๔. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๕. อาการเจ็บป่วย ๖. ของใช้และของเล่น	๑. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ และบอกวิธีดูแลอวัยวะสำคัญในร่างกายได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนเล่นเกมอย่างง่ายโดยใช้อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย รู้จักสังเกตอาการเจ็บป่วย และบอก

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. บอกสาเหตุและวิธีการป้องกันอาการเจ็บป่วยได้ ๖. รู้จักของใช้และของเล่นมีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๗. ระบุยาที่ใช้ภายในและภายนอก ๘. รู้และบอกประเภทของยาเสพติดได้ ๙. บอกประเภทของป้ายและชื่อของสัญลักษณ์ ๑๐. บอกสาเหตุและวิธีการป้องกัน อักเสบ	๗. ยาสามัญประจำบ้าน ๘. ยาเสพติด ๙. ป้ายและสัญลักษณ์ ๑๐. อักเสบ	วิธีป้องกันอุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียนได้ ๓. นักเรียนแสดงกิริยาและพูดขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย คบคุมอารมณ์ของตนเองและรู้จักบทบาทของตนในฐานะสมาชิกครอบครัวได้อย่างเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. อธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตนเองตามวัยและดูแลตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ ๒. บอกบทบาทหน้าที่ และแสดงความเข้าใจต่อความแตกต่างของสมาชิกในครอบครัวอย่างเหมาะสม	๑. การเจริญเติบโตของตนเอง ๒. ความสัมพันธ์และความแตกต่างภายในครอบครัวได้ ๓. การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ ๔. การแปร่งพัง ๕. โรคติดต่อ ๖. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๗. ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้านและโรงเรียน ๘. การขอความ	๑. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสมตามวัย เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และเลือกรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ รวมทั้งป้องกันตนเองจากโรคติดต่อที่พบบ่อยในวัยเด็กได้ ๒. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๓. เคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสม ๔. ปลอดภัย และควบคุมทิศทางได้ตามจังหวะหรือกติกาที่กำหนด ๕. ปฏิบัติตามขั้นตอนการแปร่งฟันได้ถูกต้อง ๖. ระบุโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็กและอธิบายวิธีป้องกันตนเองจากโรคเหล่านั้นได้ ๗. จำแนกอาหารออกเป็น ๕ หมู่ และเลือกบริโภคอาหารให้ครบหมู่ในแต่ละวันได้อย่างเหมาะสม ๘. สังเกตสิ่งแวดล้อมและบอกวิธีปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่ออยู่ในบ้านและโรงเรียนได้ ๙. แสดงพฤติกรรมขอความช่วยเหลือจาก	ช่วยเหลือ ๑๐. การปฐมพยาบาล	และใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างปลอดภัย สังเกตสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุทั้งที่บ้านและโรงเรียน และสามารถทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง ๑๑. นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความแตกต่างของบุคคลในครอบครัว และรู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ผู้ใหญ่มื่อพบเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม ๙. ปฏิบัติตนเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธี		

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. เข้าใจความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมเบื้องต้น ๒. เข้าใจความหมายของวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การแสดงพื้นบ้าน ๔. ร้องเพลงหรือเต้นประกอบจังหวะเพลงพื้นบ้าน ๕. สร้างสรรค์งานศิลปะโดยระบายสีภาพ ๖. ตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลายเพื่อสร้างผลงาน	๑. ความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมเบื้องต้น ๒. ความหมายของวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การแสดงพื้นบ้าน ๔. การร้องเพลงหรือเต้นประกอบจังหวะเพลงพื้นบ้าน ๕. การสร้างสรรค์งานศิลปะโดยระบายสีภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ๖. การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานศิลปะ ๗. การตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลายเพื่อสร้างผลงาน	๑. นักเรียน เข้าใจความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๒. ร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓. แสดงความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะ ๔. เพลงพื้นบ้าน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. ตัด ปะ วาด ภาพ ระบายสี และพับ กระดาษ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๒. กิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓. การแสดงความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะ ๔. เพลงพื้นบ้าน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. องค์ประกอบของศิลปะ เช่น เส้น สี รูปทรง อย่างง่าย ๗. เทคนิคศิลปะเบื้องต้น เช่น การตัด ปะ วาด ภาพ ระบายสี และพับกระดาษ	๑. นักเรียนเข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นเพื่อปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. เข้าใจความหมายของงานศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน ๒. ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. สามารถวิเคราะห์ภาพหรืองานศิลปะ ๔. ถ่ายทอดเรื่องราวผ่าน	๑. ความหมายของงานศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน ๒. ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การวิเคราะห์ภาพหรืองานศิลปะ ๔. การถ่ายทอดเรื่องราวผ่านภาพวาด การเล่าเรื่อง หรือการจัดแสดงผลงาน	๑. นักเรียนเข้าใจความหมายของงานศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ภาพวาด การเล่าเรื่อง หรือการจัดแสดงผลงาน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. การผสมสี วางองค์ประกอบภาพ และออกแบบ ลวดลายเองได้ตามจินตนาการ ๗. การประดิษฐ์งานจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุในท้องถิ่น	๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. การผสมสี วางองค์ประกอบภาพ และออกแบบ ลวดลายเองได้ตามจินตนาการ ๗. การประดิษฐ์งานจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุในท้องถิ่น	

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๒.๔๑ (๘๔๐)	๖๒.๐๗ (๗๒๐)	๕๕.๑๗ (๖๔๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๐.๖๘ (๒๔๐)	๓๑.๐๓ (๓๖๐)	๓๗.๙๓ (๔๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖.๙ (๘๐)	๖.๙ (๘๐)	๖.๙ (๘๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๑,๑๖๐)	๑๐๐ (๑,๑๖๐)	๑๐๐ (๑,๑๖๐)

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ยึดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร • วิชาภาษาอาหรับ • วิชาพื้นฐานการคำนวณ	๘๔๐ ๓๒๐ ๒๔๐ ๔๐ ๒๔๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย • วิชาสังคม เศรษฐกิจ และการเงิน และการป้องกันการทุจริต • วิชาสุขภาพกายและสุขภาพจิต • วิชาสุนทรีย์ภาพ • วิชาอิสลามศึกษา • กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๘๐ ๔๐ ๔๐
เวลาเรียน	๑,๑๖๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา วัน	๐๗.๔๕ - ๐๘.๓๐	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	พัก รับประทานอาหาร	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่านและ การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร		วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	วิชาสุนทรียภาพ
อังคาร		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร		วิชาภาษาอาหรับ	กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	กิจกรรมฐานการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
พุธ		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร		วิชาการอ่านและ การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	วิชาสังคม เศรษฐกิจ และ การเงิน และ การป้องกันการ ทุจริต	กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี
พฤหัสบดี		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร		วิชาการอ่านและ การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	วิชาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต	
ศุกร์		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร		วิชาการอ่านและ การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	วิชาอิสลาม ศึกษา	กิจกรรมแนะแนว

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๘๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒๘๐ • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒๐๐ • วิชาพื้นฐานการคำนวณ ๒๔๐	๓๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๘๐ • วิชาสังคม เศรษฐกิจ และการเงิน และการป้องกันการทุจริต ๑๒๐ • วิชาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ๔๐ • วิชาสุนทรีย์ภาพ ๔๐ • กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘๐	๓๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว ๔๐ • กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ๔๐	๘๐
เวลาเรียน	๑,๑๖๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา วัน	๐๗.๔๕ - ๐๘.๓๐	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐		๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	พักรับประทานอาหาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	วิชาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต	
อังคาร		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร		วิชาพื้นฐานการ คำนวณ	กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	กิจกรรมฐานการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
พุธ		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร		วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	วิชาสังคม เศรษฐกิจ และ การเงิน และ การป้องกันการ ทุจริต	กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี
พฤหัสบดี		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร		วิชาสุนทรียภาพ	กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	กิจกรรมฐานการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
ศุกร์		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร		วิชาสังคม เศรษฐกิจ และ การเงิน และการ ป้องกันการทุจริต	วิชาสังคม เศรษฐกิจ และ การเงิน และ การป้องกันการ ทุจริต	กิจกรรมแนะแนว

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๗๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร • วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร • วิชาพื้นฐานการคำนวณ	๖๔๐ ๒๘๐ ๑๖๐ ๒๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย • วิชาสังคม เศรษฐกิจ และการเงิน และการป้องกันการทุจริต • วิชาสุขภาพกายและสุขภาพจิต • วิชาสุนทรียภาพ • กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๔๐ ๑๒๐ ๑๒๐ ๘๐ ๔๐ ๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๘๐ ๔๐ ๔๐
เวลาเรียน	๑,๑๖๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา วัน	๐๗.๔๕ - ๐๘.๓๐	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐		๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐	๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร	พักรับประทานอาหาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	วิชาสังคม เศรษฐกิจ และ การเงิน และ การป้องกันการ ทุจริต	กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
อังคาร		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร		วิชาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต	กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	กิจกรรมฐานการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
พุธ		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร		วิชาสุนทรียภาพ	วิชาสังคม เศรษฐกิจ และ การเงิน และ การป้องกันการ ทุจริต	กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี
พฤหัสบดี		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร		วิชาอิสลามศึกษา	กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	กิจกรรมฐานการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
ศุกร์		วิชาพื้นฐาน การคำนวณ	วิชาการอ่าน และการเขียน ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	วิชาการอ่านและ การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร		วิชาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต		กิจกรรมแนะแนว

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสี่สัปดาห์ เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสี่สัปดาห์ เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสี่สัปดาห์ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๑
เวลา ๓๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาไทย การจัดกลุ่มเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ การสะกดคำง่ายๆ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้นๆ หรือคำบรรยายในภาพ การอ่านภาพและสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การเขียนคำสั้น ๆ ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด การเขียนคำจากภาพที่กำหนด และการเขียนประโยคสั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำและข้อความสั้น ๆ การอ่านจับใจความจากนิทานหรือเรื่องสั้นๆ การพูดประโยคง่ายๆ เพื่อสื่อสารความคิดและความรู้สึก การเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ การเขียนคำและประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเขียนแสดงความรู้สึกในโอกาสต่างๆ โดยมีมารยาทในการอ่านและการเขียน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านและการเขียน การตรวจชิ้นงานและแบบฝึกหัด เช่น สมุดคัดลายมือ สมุดบันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก การทดสอบการอ่านและการเขียน การประเมินการพูดและการเล่าเรื่อง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระและสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทยมีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ของภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักการเขียน

๔. นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานตามที่ครูบอกได้

๕. นักเรียนสามารถเขียนประโยคง่ายๆ เพื่อแสดงความรู้สึกและความคิด ตามโครงสร้างได้ถูกต้อง

๖. นักเรียนสามารถคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและมีมารยาทในการเขียน

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒
เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การอ่านภาพประกอบและการตีความ การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป การอ่านจับใจความสำคัญ รวมถึงการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด การเขียนประโยคสั้น ๆ ตามโครงสร้างโดยใช้คำที่หลากหลาย การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่าย ๆ และการเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่างๆ การพูดประโยคที่มีการขยายความ การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์ การเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำเชื่อมประโยค การเรียบเรียงประโยคให้มีความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียน แสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึก และการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายและเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ การอ่านและทำความเข้าใจเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรู้สึกรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่าน แผนภาพ และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคที่มีการขยายความการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง

๔. นักเรียนสามารถคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตัวอักษรและเขียนถูกต้องอย่างน้อย ๘๐% ของข้อความทั้งหมดด้วยความประณีตและมุ่งมั่นตั้งใจและมีมารยาทในการเขียนที่ดี

๕. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสั้น ๆ ตามโครงสร้างของประโยคโดยใช้คำที่หลากหลาย และใช้คำเชื่อมง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน

๖. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความรู้สึกมีความสุข ความรู้สึกเศร้า

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓
เวลา ๒๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร มุ่งพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ฝึกการอ่านบทความสั้นๆ พร้อมจับใจความสำคัญ พัฒนาทักษะการตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ฝึกอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง เข้าใจป้ายที่ซับซ้อน วิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง สร้างแผนภาพขั้นตอนหรือกระบวนการ อ่านแผนผังที่ซับซ้อน เข้าใจเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน พัฒนาทักษะการพูดในสถานการณ์จำลอง รวมถึงการเขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง เขียนประโยคจากภาพ ใช้คำเชื่อม เขียนเรื่องจากภาพ และเขียนแสดงความรู้สึกในชีวิตประจำวัน

นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้าย กราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ในบริบทจริงได้อย่างเข้าใจ ตีความความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สื่อสารและอธิบายปัญหาพร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล เขียนแสดงความรู้สึก เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างต่อเนื่อง ถ่ายทอดข้อมูลและความคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ แสดงความคิดเห็นและรับฟังผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานการอ่านและการเขียนในแต่ละกิจกรรม การทดสอบความสามารถในการอ่าน วิเคราะห์และการเขียนสื่อสาร ประเมินชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น บันทึกการอ่าน การวิเคราะห์ แผนภูมิ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนแสดงความรู้สึก และการนำเสนอวิธีแก้ปัญหา โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้าย กราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ในบริบทจริงได้อย่างเข้าใจ ตีความ ความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถสื่อสารและอธิบายปัญหาหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

๒. นักเรียนสามารถคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตัวอักษรเรียงกันสวยงามและเขียนถูกต้องอย่างน้อย ๙๐% ของข้อความทั้งหมดด้วยความประณีตและมุ่งมั่นตั้งใจและมีมารยาทในการเขียนที่ดี

๓. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษและ เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๑

เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการรู้จักพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ การสะกดคำง่าย ๆ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ การอ่านภาพและข้อมูลชีวิตจริง ตลอดจนการเรียนรู้การเขียนคำจากภาพที่กำหนด และการเขียนสื่อสารประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง สะกดคำได้อย่างแม่นยำ บอกความหมายของคำได้ รวมทั้งจับใจความจากนิทานหรือข้อมูลชีวิตจริง ตอบคำถามและเล่าเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างมั่นใจ ในด้านการเขียน นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพที่กำหนดและเขียนสื่อสารประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวันและเขียนแสดงความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน แสดงออกอย่างมีมารยาทและเคารพความคิดของผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การทดสอบทักษะการอ่านและเขียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น การอ่านออกเสียง การสะกดคำ การบอกความหมาย การอ่านจับใจความ การเขียนคำจากภาพ และการเขียนประโยคสั้น ๆ รวมถึงการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระและสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทยมีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกและความคิด ตามโครงสร้างได้ถูกต้อง

๔. นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะและสระของภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

๕. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐานตามที่ครูกำหนดได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาทักษะการอ่านและตีความจากภาพประกอบ ป้าย และสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการอ่านแผนภูมิและแผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ฝึกอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้นๆ รวมถึงฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ การเขียนประโยคสั้นๆ ตามโครงสร้างโดยใช้คำที่หลากหลาย การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่ายๆ และการเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ

นักเรียนสามารถอ่านประโยคและข้อความที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พร้อมทั้งเข้าใจคำศัพท์ คำเชื่อม และบริบทของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ตีความจากภาพประกอบ ป้าย สัญลักษณ์ แผนภูมิ และแผนที่ได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือบทอ่านสั้นๆ ที่มีตัวละครและเหตุการณ์ เขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ เรียบเรียงประโยคให้มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก สื่อสารด้วยประโยคที่มีการขยายความได้อย่างชัดเจน แสดงออกด้วยความมั่นใจและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานการอ่านและการเขียนของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเพื่อสื่อสาร ประเมินชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น บันทึกรายการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนแสดงความรู้สึก และชิ้นงาน/ภาระงานประเมินผลรวบยอด โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายและเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ การอ่านและทำความเข้าใจเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่าน แผนภาพ และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคที่มีการขยายความการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนสามารถเขียนประโยคสั้น ๆ ตามโครงสร้างของประโยคโดยใช้คำที่หลากหลาย และใช้คำเชื่อมง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน

๔. นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความรู้สึกมี
ความสุข ความรู้สึกเศร้า

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี การอ่านบทความสั้นๆ พร้อมจับใจความสำคัญ การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล รวมถึงการฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเขียนประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้าง การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อม การเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ และการเขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อที่กำหนด

นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม สื่อสารและอธิบายปัญหาหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาที่ชัดเจนและมีเหตุผล ในด้านการเขียน นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึก เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ ทำให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วยการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การทดสอบทักษะการอ่านและการเขียน การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและกลุ่ม เช่น บันทึกการอ่าน สมุดเล่มเล็ก การเขียนเล่าเรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ และโครงงานที่เน้นการบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียน รวมถึงการประเมินตนเองและเพื่อนประเมินเพื่อน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้าย กราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ในบริบทจริงได้อย่างเข้าใจ ดีความ ความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถสื่อสารและอธิบายปัญหาหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

๒. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษและ เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะรวม

ทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชาภาษาอาหรับ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอาหรับสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการวางรากฐานด้านภาษา ให้กับผู้เรียน โดยเนื้อหาครอบคลุมการอ่านออกเสียงและการเขียนพยัญชนะและสระในภาษาอาหรับ การประสมพยัญชนะกับสระต่างๆ ได้แก่ ฟัตฮะฮฺ กัสเราะฮฺ และดอมมะฮฺ ตลอดจนการเรียนรู้ คำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย การอ่านและเขียนตัวเลขอาหรับตั้งแต่ ๐-๑๐ และช่วงตัวเลข หลักสิบ เช่น ๒๐, ๓๐, ๔๐ และ ๕๐ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ฝึกฝนการเขียนประโยคสนทนาสั้นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทักทาย เพื่อเตรียมความพร้อมในการสื่อสารเบื้องต้นด้วยภาษาอาหรับ

นักเรียนสามารถออกเสียงและเขียนตัวอักษรภาษาอาหรับได้อย่างถูกต้อง พร้อมเข้าใจและจดจำคำศัพท์พื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ เช่น การเรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ และการใช้ประโยคทักทายง่าย ๆ ในบริบทของโรงเรียนและบ้าน พฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์จะสะท้อนผ่านความตั้งใจ การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ และการใช้ภาษาอย่างสุภาพ มีความมั่นใจในการแสดงออก และรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นในการฝึกสนทนาและทำกิจกรรมกลุ่ม

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การประเมินจากชิ้นงานการเขียน การอ่านออกเสียง การจับคู่ภาพกับคำ การสนทนาในสถานการณ์จำลอง และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนที่สำเร็จการเรียนรู้ในรายวิชานี้ จะได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นในการทำงาน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด และใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระในภาษาอาหรับพร้อม ประสมคำ และอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายได้ถูกต้องและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานต่างๆที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

๒. นักเรียนสามารถพูดสนทนาทักทายเป็นภาษาอาหรับกับผู้อื่นตามบริบทต่างๆในชีวิตประจำวันและมีมารยาทที่ดี

๓. นักเรียนสามารถพยัญชนะและสระ จำนวนตัวเลขและคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายในภาษาอาหรับได้ถูกต้อง

๔. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสาร สนทนาภาษาอาหรับเป็นประโยคสั้นๆตามบริบทต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีมารยาทในการเขียนที่ดี

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พื้นฐานด้านการคิดคำนวณ
เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ มุ่งเสริมสร้างรากฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจค่าประจำหลัก (ร้อย/สิบ/หน่วย) สามารถบวก-ลบเลข ๑-๑๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง รวมถึงการแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑-๑๐๐) การวัดและเปรียบเทียบความยาว เปรียบเทียบน้ำหนัก รู้จักรูปเรขาคณิต และการอ่านแผนภูมิ ในชีวิตประจำวัน ที่ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การฝึกนับและเขียนตัวเลข การเล่นเกมคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาอย่างง่าย และการใช้สื่ออุปกรณ์รูปธรรมประกอบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่มั่นคงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง สามารถบวก-ลบเลข ๑-๑๐๐ การวัดและเปรียบเทียบความยาว เปรียบเทียบน้ำหนัก รู้จักรูปเรขาคณิต และการอ่านแผนภูมิ ได้อย่างแม่นยำและมั่นใจ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความเชื่อมั่นในการคิดคำนวณ สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณผ่านการทดสอบย่อยระหว่างเรียน ชิ้นงาน/ภาระงานที่มอบหมาย และการทดสอบหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับ การวัดน้ำหนัก การวัดความยาว รูปเรขาคณิต การอ่านและข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนสามารถ การอ่านการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

พื้นฐานด้านการคิดคำนวณ
เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ มุ่งพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบจำนวนและค่าประจำหลัก (พัน/ร้อย/สิบ/หน่วย) ผ่านการฝึกอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว พัฒนาทักษะการบวก-ลบเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว (รวมการทดและยืม) เสริมสร้างพื้นฐานการคูณด้วยการนับแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การวัดและเปรียบเทียบความยาว เปรียบเทียบน้ำหนัก การบอกเวลา รู้จักรูปเรขาคณิต และการอ่านแผนภูมิ ได้อย่างคล่องแคล่ว พร้อมทั้งนำไปใช้ในการคำนวณ และพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอนได้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพื้นฐานด้านการคิดคำนวณที่แม่นยำและนำไปใช้ได้จริง

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจค่าประจำหลักของตัวเลขบวก-ลบเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว (รวมการทดและยืม) เสริมสร้างพื้นฐานการคูณด้วยการนับแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การวัดและเปรียบเทียบความยาว เปรียบเทียบน้ำหนัก การบอกเวลา รู้จักรูปเรขาคณิต และการอ่านแผนภูมิได้และนำไปใช้ในการคำนวณได้อย่างถูกต้อง แก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบที่มี ๒ ขั้นตอนได้ ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยความเชื่อมั่น สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล มีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกหัด เกมคณิตศาสตร์ การทดสอบทักษะการคิดคำนวณ และประเมินความสามารถด้านการแก้โจทย์ปัญหาผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนา เช่น การแก้โจทย์ปัญหาในสถานการณ์จริง การทำโครงงานคณิตศาสตร์ง่าย ๆ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การคูณ สามารถใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนสิ่งของที่ต้องแบ่งอย่างเท่าเทียม และใช้การคูณเพื่อหาจำนวนทั้งหมดของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจใน แนวคิดทางคณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

พื้นฐานด้านการคิดคำนวณ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ มุ่งพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ขั้นสูงที่จำเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นการสร้างความเข้าใจในระบบจำนวนที่มากขึ้น เริ่มจากการฝึกอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว เปรียบเทียบจำนวนมาก-น้อย ได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการบวก-ลบเลข ๑-๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว (รวมการทดและยืม) เสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการนับแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกัน การเปรียบเทียบ บวก และลบเศษส่วน การวัดและเปรียบเทียบความยาว เปรียบเทียบน้ำหนัก การบอกเวลา รู้จักรูปเรขาคณิต และการอ่าน-เขียนแผนภูมิได้อย่างคล่องแคล่ว พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการหารเลขง่ายๆ (ไม่มีเศษ) และสามารถแก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก ลบ คูณ หาร ผสมกันได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและท้าทาย เพื่อให้ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ใหม่ที่ไม่น่าเคยได้

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง การนับแบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกัน การเปรียบเทียบ บวก และลบเศษส่วน การวัดและเปรียบเทียบความยาว เปรียบเทียบน้ำหนัก การบอกเวลา รู้จักรูปเรขาคณิต และการอ่าน-เขียนแผนภูมิ ได้อย่างคล่องแคล่ว หารเลข ง่ายๆ ที่ไม่มีเศษได้ แก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก ลบ คูณ หาร ผสมกันได้ได้อย่างถูกต้อง ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่น่าเคยหรือสถานการณ์ใหม่ได้ด้วยเชื่อมั่น สื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล มีความรับผิดชอบและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในวิชาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกหัด การฝึกทักษะการคิดเลข การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา และการทดสอบการคิดคำนวณ ประเมินความสามารถในการนำเสนอแนวคิด และวิธีการแก้ปัญหาผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น การแก้โจทย์ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การทำโครงการคณิตศาสตร์ และประเมินการสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้เข้าใจ และใช้แผนภูมิและกราฟเพื่อแสดงข้อมูลในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนเงิน ที่ต้องจ่ายเมื่อซื้อของหลายชนิด ในร้านค้าและสร้างแผนภูมิเพื่อแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นและสามารถสื่อสาร แนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งเสริมสร้างรากฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างตั้งใจ การแยกแยะและจัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะพื้นฐาน การทำความรู้จักกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในธรรมชาติ การเห็นความสำคัญและดูแลสิ่งแวดล้อม รวมถึงการทำความรู้จักและใช้เครื่องมือเทคโนโลยีใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสำรวจธรรมชาติรอบโรงเรียน การทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ การคัดแยกขยะ และการเรียนรู้วิธีใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

นักเรียนสามารถสังเกตและอธิบายลักษณะต่างๆ ของสิ่งรอบตัวทั้งสี่ รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัสได้อย่างละเอียด สามารถแยกแยะและจัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะพื้นฐานได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมให้มีความตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การประหยัดน้ำและไฟ การปลูกต้นไม้ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถระบุประโยชน์ของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองต่อตนเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แผนผังความคิด สมุดบันทึกการสังเกต ชิ้นงานจากวัสดุธรรมชาติ และแบบบันทึกการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายและนำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการสนทนา การวาดภาพ หรือการทำงานกลุ่ม มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะต่าง ๆ ได้ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ การจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน บทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เครื่องมือในการสำรวจและวัดอย่างง่าย รวมถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากร ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้สังเกต สำรวจ ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง เช่น การบันทึกการเปลี่ยนแปลงของพืช การสำรวจสิ่งมีชีวิตในโรงเรียน การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้เครื่องมือวัดอย่างง่าย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของรอบตัวว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต พร้อมให้เหตุผลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์อย่างง่ายในการสำรวจและวัด ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ตระหนักถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรธรรมชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สมุดบันทึกการสังเกตการเปลี่ยนแปลง แผนผังความคิดการจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชิ้นงานการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และแบบบันทึกการใช้เครื่องมือวัด รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายและนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและสำรวจ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของรอบตัวได้ว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต พร้อมให้เหตุผลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศขนาดเล็กและห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ความสำคัญของดิน น้ำ อากาศต่อสิ่งมีชีวิต การแยกประเภทวัสดุและของใช้ตามสมบัติ การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อผลกระทบของการใช้ทรัพยากร และการทำงานร่วมกันอย่างรับผิดชอบในกิจกรรม STEM/STEAM ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจระบบนิเวศในโรงเรียน การออกแบบนวัตกรรมจากวัสดุรีไซเคิล และการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้วิทยาศาสตร์ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นักเรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของสารและโครงสร้างของส่วนต่างๆ ของพืชและสัตว์ได้อย่างถูกต้อง สามารถตั้งคำถามและออกแบบการสำรวจตรวจสอบอย่างง่ายเพื่อหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการจำแนกและอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศขนาดเล็กและเข้าใจห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรม STEM/STEAM รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม คิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี และสามารถสื่อสารความรู้และความคิดทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น รายงานการทดลอง โครงงานวิทยาศาสตร์ แผนผังความคิด แบบจำลองระบบนิเวศ และนวัตกรรมที่ออกแบบจากวัสดุรีไซเคิล รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสัมภาษณ์ การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ มีการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของสาร และโครงสร้างของส่วน ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สังคม เศรษฐกิจ การเงิน และการป้องกันการทุจริต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐกิจ การเงิน สังคม และความเป็นพลเมือง เพื่อเสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน การมีหน้าที่พลเมืองเบื้องต้น การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง การจัดการรายรับ-รายจ่ายเบื้องต้น ตลอดจนการป้องกันการทุจริตผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย การสร้างผลงานศิลปะเกี่ยวกับครอบครัว การเล่าเรื่อง การเล่นเกมการเงิน การจำลองสถานการณ์การใช้เงินอย่างพอเพียง การทำกิจกรรมจิตอาสา และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง

ผู้เรียนจะสามารถประพัตินอย่างเหมาะสมตามบทบาทและหน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน เข้าใจสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่น มีวินัย มีน้ำใจ รู้จักธงชาติ เพลงชาติ และสัญลักษณ์ของชาติ ใช้จ่ายอย่างพอเพียงและมีเหตุผล เข้าใจความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม รู้สึกอายและไม่ยอมรับการทุจริต รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว วางรากฐานความรับผิดชอบและคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้การประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการประเมินพฤติกรรม การประเมินผลงาน และการประเมินจากการปฏิบัติงานจริงในสถานการณ์จำลอง ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การใช้แบบประเมินพฤติกรรมและทักษะชีวิต การตรวจสอบชิ้นงาน เช่น สมุดบันทึกเรื่องราวของครอบครัว สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย แผนภาพความคิดเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองและการใช้เงินอย่างพอเพียง ผลงานศิลปะที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในตนเองหรือชุมชน และแฟ้มสะสมผลงาน โดยเน้นการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถประพัตินอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในครอบครัวและโรงเรียน
๒. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
๓. ปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของสังคม
๔. เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
๕. มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของโรงเรียนและครอบครัว
๖. มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านการทุจริต
๗. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” ได้อย่าง ง่าย ๆ
๘. นักเรียนสามารถระบุแหล่งที่มาของรายรับของตนเองได้
๙. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างรายจ่ายในชีวิตประจำวันของตนเองได้
๑๐. นักเรียนสามารถแสดงออกหรือบอกเล่าหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง
๑๑. นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว
๑๒. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สังคม เศรษฐกิจ การเงิน และการป้องกันการทุจริต ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ชุมชน และสังคม พร้อมวางรากฐานด้านวินัยทางการเงินและเศรษฐกิจ ด้วยการบูรณาการความรู้ด้านความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจ การเงิน และการป้องกันการทุจริตเข้าไว้ด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การใช้ชีวิตอย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ เข้าใจคุณค่าของงานสุจริต และสามารถจัดการรายรับ-รายจ่ายของตนเองเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม ด้วยการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน การมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อ การทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีของไทย การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน กับส่วนรวม การรู้จักหลักเลี้ยวและต่อต้านการทุจริต ความซื่อสัตย์และจิตสำนึกต่อสังคม ตลอดจนความรู้เบื้องต้นด้านเศรษฐกิจ เช่น แหล่งที่มาของรายรับ รายจ่ายในชีวิตประจำวัน การวางแผนการใช้เงิน การออมเงิน และการเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต โดยทั้งหมดนี้จะถ่ายทอดผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทำงานกลุ่ม โครงงานจิตอาสา การสำรวจชุมชน การจัดกิจกรรมวันสำคัญ การบันทึกรายรับ-รายจ่าย การจำลองสถานการณ์การซื้อขาย และการวางแผนโครงการสร้างรายได้ง่าย ๆ ในบริบทของนักเรียน

ผู้เรียนจะสามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อ มีวินัย ยอมรับผลการกระทำของตนได้ เข้าใจและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและชุมชน รู้จักช่วยเหลือครอบครัวและส่วนรวม ตระหนักถึงคุณค่าของการทำงานสุจริตและการบริหารจัดการเงินอย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณี ด้วยความเข้าใจในคุณค่าและความหมาย สามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านการเล่าเรื่อง การวาดภาพ หรือการเล่นบทบาทสมมติได้อย่างสร้างสรรค์ และมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและเงินอย่างรู้คุณค่า

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบหลากหลาย โดยผสมผสานการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การตรวจสอบชิ้นงาน และการสะท้อนความเข้าใจของนักเรียนในแต่ละบริบทของการเรียนรู้ เช่น แฟ้มสะสมงานเกี่ยวกับบทบาทในโรงเรียนและชุมชน สมุดบันทึกความดี หรือจิตอาสา โครงการวัฒนธรรมหรือกิจกรรมวันสำคัญ สมุดรายรับ-รายจ่าย แผนการออมเงิน โครงการสร้างรายได้จากบริบทชีวิตจริง รวมถึงการสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความมีวินัยทางการเงิน และการเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต โดยการประเมินจะพิจารณาจากพัฒนาการรายบุคคล เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อและมีวินัยในตนเอง
๓. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีอย่างกระตือรือร้นและเข้าใจคุณค่า
๕. ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
๖. มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านการทุจริต
๗. นักเรียนสามารถอธิบายด้วยภาษาของตนเองว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” หมายถึงอะไร

๘. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างรายรับของตนเองจากชีวิตประจำวันได้
๙. นักเรียนสามารถระบุรายจ่ายของตนเองในแต่ละวันได้
๑๐. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียงได้อย่างง่าย ๆ
๑๑. นักเรียนแสดงท่าทีที่ดีในการช่วยเหลืองานครอบครัวตามวัย
๑๒. นักเรียนสามารถสื่อสารผ่านการเล่าเรื่อง วาดภาพ หรือการเล่นบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการจัดการรายรับ-รายจ่ายได้
- รวมทั้งหมด ๑๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สังคม เศรษฐกิจ การเงิน และการป้องกันการทุจริต ๓
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยบูรณาการความรู้ด้านสังคม ความเป็นพลเมือง และเศรษฐกิจพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ควบคู่กับการวางรากฐานทางเศรษฐกิจและการเงินส่วนบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีวินัย ซื่อสัตย์ และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน การเคารพกฎระเบียบ การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม ความรับผิดชอบในหน้าที่ตนเอง การเคารพวัฒนธรรมที่หลากหลาย และการป้องกันการทุจริต รวมถึงการเรียนรู้แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เช่น ความหมายของรายรับ-รายจ่าย แหล่งที่มาของรายรับ การวางแผนรายจ่ายที่เหมาะสม และหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง ผ่านกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทำงานกลุ่ม โครงการจิตอาสา การบันทึกรายรับ-รายจ่าย การจำลองสถานการณ์เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน และการสำรวจอาชีพหรือแหล่งรายได้ในครอบครัว

ผู้เรียนจะสามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบและวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือผู้อื่น เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นในกลุ่ม แสดงความห่วงใยต่อทรัพย์สินส่วนรวม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีอย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถอธิบายรายรับ รายจ่าย และการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผลในระดับที่สอดคล้องกับวัย มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า และตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงินเบื้องต้น ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบหลากหลาย โดยเน้นการประเมินจากพฤติกรรมและผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน การตรวจแฟ้มสะสมงาน บันทึกการทำความดี สมุดรายรับ-รายจ่าย แผนการใช้จ่ายเงิน หรือโครงการจิตอาสา การประเมินการแสดงบทบาทสมมติหรือการนำเสนอผลงาน รวมถึงการสัมภาษณ์เพื่อสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และทัศนคติที่มีต่อการใช้จ่ายอย่างพอเพียง การทำงานสุจริต และการดำเนินชีวิตอย่างมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม โดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนโดยเคารพกฎระเบียบและช่วยเหลือผู้อื่น
๒. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน
๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง
๔. ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและไม่ทำลายสิ่งสาธารณะ
๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
๖. แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่และปฏิบัติตนเหมาะสมในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม
๗. มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านการทุจริต
๘. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” ได้อย่าง ง่าย ๆ
๙. นักเรียนสามารถระบุแหล่งที่มาของรายรับของตนเองได้

๑๐. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างรายจ่ายในชีวิตประจำวันของตนเองได้

๑๑. นักเรียนสามารถแสดงออกหรือบอกเล่าหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง

๑๒. นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว

๑๓. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชาอิสลามศึกษา ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางศาสนาอิสลาม เริ่มต้นจากการอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่านเบื้องต้น และสามารถอธิบายความหมายของซูเราะห์อัล-ฟาติฮะห์ และอัล-อิคลาศ การเรียนรู้ยังครอบคลุมถึงการฝึกมารยาทในชีวิตประจำวัน การเคารพต่ออัลกุรอาน และการปลูกฝังเจตคติที่ดีงามตามหลักศาสนา

นักเรียนสามารถในการอ่านออกเสียงอัลกุรอานอย่างถูกต้อง และมีความเข้าใจในคุณค่าของคำสอนศาสนาอิสลาม รวมถึงสามารถประพฤติตนด้วยมารยาทที่เหมาะสม ตามหลักศาสนาทั้งในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวัน เสริมสร้างความรักในศาสนา และการใช้ความรู้ ทางศาสนาในบริบทที่เข้าใจง่าย

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินการอ่านอัลกุรอาน การท่องจำซูเราะห์ การตอบคำถาม และการแสดงออกทางมารยาทที่เหมาะสม การประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค โดยเน้นพัฒนาการรายบุคคลและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถ อ่านและอธิบายความหมายและ ท่องจำซูเราะห์อัล-ฟาติฮะห์ และอัล-อิคลาศ ได้ถูกต้องตามหลัก การอ่านและนำหลักคำ สอนจากอัลกุรอาน อัลหะดีษ ประพฤติปฏิบัติตนในเรื่องการรักษาความสะอาด และการใช้คำทักทายที่สุภาพได้ถูกต้องและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนสามารถ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมศาสนาเบื้องต้นและมีความเคารพ ในศาสนา รู้จักปฏิบัติตน ในฐานะ สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรมของโรงเรียน ได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

อธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขภาพกายและสุขภาพจิต ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่ อวัยวะภายในและภายนอก สมาชิกภายในครอบครัว การใช้อุปกรณ์อย่างง่าย เกมอย่างง่าย สุขบัญญัติแห่งชาติ อาการเจ็บป่วย อุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน และการขอความช่วยเหลือ ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นเกม การทัศนศึกษา การสาธิต การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย ออกกำลังกายอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น และแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี เช่น รักษาความสะอาดส่วนบุคคล และปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยของตนเอง

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบความรู้ความเข้าใจผ่านแบบทดสอบและการสัมภาษณ์ การประเมินทักษะการปฏิบัติผ่านการสาธิตและการจำลองสถานการณ์ และการประเมินเจตคติผ่านแบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรม ทั้งนี้การประเมินจะมุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงและเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เลือกมารับประทานอาหารที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย เช่น เลือกกินอาหารครบ ๕ หมู่ หลีกเลี่ยงของหวานหรือของทอดมากเกินไป

๒. ออกกำลังกายอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ เช่น เล่นกลางแจ้ง วิ่ง เดินหรือเต้นประกอบเพลง

๓. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ไม่โกรธง่าย รู้จักระบายอารมณ์ในทางที่เหมาะสม

๔. รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น เช่น แจ้งครูเมื่อมีเพื่อนบาดเจ็บ หรือตนเองรู้สึกไม่ปลอดภัย

๕. แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี เช่น รักษาความสะอาดส่วนบุคคล และปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

อธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สุขภาพกายและสุขภาพจิต ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิตที่เหมาะสมกับวัย โดยเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่และวิธีการดูแล้วยะภายในและภายนอก บทบาทของสมาชิกในครอบครัว เกมเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกาย อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ อาการเจ็บป่วย ของใช้และของเล่น ยาสามัญประจำบ้าน ยาเสพติด ป้ายและสัญลักษณ์ และอัคคีภัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทดลอง การสาธิต การเล่นเกม การจำลองสถานการณ์ และการทำงานกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ บอกวิธีดูแล้วยะสำคัญในร่างกายได้อย่างถูกต้อง เล่นกีฬาและเกมอย่างง่ายโดยใช้อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย รู้จักสังเกตอาการเจ็บป่วย บอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียน แสดงกิริยาและพูดขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักบทบาทของตนในฐานะสมาชิกครอบครัว รวมทั้งสามารถหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบความรู้ความเข้าใจผ่านแบบทดสอบที่เหมาะสมกับวัย การประเมินทักษะการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลอง และการประเมินเจตคติผ่านการสัมภาษณ์และการแสดงความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ และบอกวิธีดูแล้วยะสำคัญในร่างกายได้อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนเล่นกีฬาและเกมอย่างง่ายโดยใช้อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย รู้จักสังเกตอาการเจ็บป่วย และบอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียนได้

๓. นักเรียนแสดงกิริยาและพูดขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ควบคุมอารมณ์ของตนเอง และรู้จักบทบาทของตนในฐานะสมาชิกครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สุขภาพกายและสุขภาพจิต ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิตอย่างเป็นองค์รวม โดยเรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตของตนเอง ความสัมพันธ์และความแตกต่างภายในครอบครัว การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ การแปร่งฟัน โรคติดต่อ อาหารหลัก ๕ หมู่ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้านและโรงเรียน การขอความช่วยเหลือ และการปฐมพยาบาล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การสาธิต การทดลอง การจำลองสถานการณ์ การอภิปรายกลุ่ม และโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสมตามวัย เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เลือกรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ป้องกันตนเองจากโรคติดต่อที่พบบ่อยในวัยเด็ก เคลื่อนไหวร่างกายและใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างปลอดภัย สังเกตสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุทั้งที่บ้านและโรงเรียน ทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธี จัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความแตกต่างของบุคคลในครอบครัว และรู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การตรวจสอบผลงานและชิ้นงานที่มอบหมาย การทดสอบความรู้ความเข้าใจผ่านแบบทดสอบและการสัมภาษณ์ การประเมินทักษะการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา และการประเมินเจตคติผ่านแบบวัดเจตคติและการสะท้อนคิด โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสมตามวัย เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และเลือกรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ รวมทั้งป้องกันตนเองจากโรคติดต่อที่พบบ่อยในวัยเด็กได้

๒. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างปลอดภัย สังเกตสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุทั้งที่บ้านและโรงเรียน และสามารถทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธี

๓. นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความแตกต่างของบุคคลในครอบครัว และรู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุนทรียภาพ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียน โดยเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมเบื้องต้น วัฒนธรรมท้องถิ่น การแสดงพื้นบ้าน และการร้องเพลงหรือเต้นประกอบจังหวะเพลงพื้นบ้าน ตลอดจนเรียนรู้การสร้างผลงานศิลปะโดยระบายสีภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานศิลปะ รวมถึงการตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลายเพื่อสร้างผลงาน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังความซาบซึ้งและความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น

นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงพื้นบ้านและการร้องเพลงหรือเต้นประกอบจังหวะเพลงพื้นบ้านอย่างสนุกสนาน สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้เทคนิคการระบายสี การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุต่าง ๆ รวมถึงการตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลาย เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถนำเสนอและอธิบายความหมายของผลงานของตนได้อย่างมั่นใจ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน การตรวจผลงานศิลปะที่สร้างสรรค์ขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ การประเมินการนำเสนอและการอธิบายผลงาน รวมถึงการประเมินความเข้าใจในความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการทดสอบย่อย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการนำเสนอโครงการงานศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม โดยประเมินตามสภาพจริงเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สุนทรียภาพ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมความเข้าใจในกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น การแสดงความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะ เพลงพื้นบ้าน การแสดงพื้นบ้าน องค์ประกอบศิลปะอย่างง่าย เช่น เส้น สี รูปทรง รวมถึงเทคนิคศิลปะเบื้องต้น อาทิ การตัด ปะ วาดภาพ ระบายสี และพับกระดาษ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงพื้นบ้านและการร้องเพลงพื้นบ้านอย่างกระตือรือร้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้องค์ประกอบศิลปะและเทคนิคศิลปะเบื้องต้น เพื่อสื่อสารความรู้สึกและความคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งสามารถอธิบายความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะได้อย่างมั่นใจ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ทางศิลปะผ่านการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นและความชื่นชมต่องานศิลปะ การตรวจผลงานสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น การประเมินการนำเสนอและการอธิบายความรู้สึกที่มีต่อผลงาน รวมถึงการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการทดสอบย่อย แฟ้มสะสมผลงาน และโครงการศิลปะที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยประเมินตามสภาพจริงเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นเพื่อปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สุนทรียภาพ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมความเข้าใจในความหมายของงานศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น การแสดงความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะ เพลงพื้นบ้าน การแสดงพื้นบ้าน องค์ประกอบของศิลปะ เช่น เส้น สี รูปทรงอย่างง่าย และเทคนิคศิลปะเบื้องต้น เช่น การตัด ปะ วาดภาพ ระบายสี และพับกระดาษ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง ตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงพื้นบ้านและการร้องเพลงพื้นบ้านอย่างกระตือรือร้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้องค์ประกอบศิลปะและเทคนิคศิลปะเบื้องต้น เพื่อสื่อสารความรู้สึก ความคิด และเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งสามารถวิเคราะห์และอธิบายความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะได้อย่างมั่นใจ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำเสนอผลงานศิลปะของตนเองที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและครอบคลุม ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่มีต่อศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น การตรวจผลงานสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สะท้อนถึงเรื่องราวของวัฒนธรรมท้องถิ่น การประเมินการนำเสนอและการอธิบายแนวคิดและความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมถึงการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการทดสอบย่อย แฟ้มสะสมผลงาน โครงงานศิลปะ และการจัดนิทรรศการศิลปะที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยประเมินตามสภาพจริงเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจความหมายของงานศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยเนื้อหาครอบคลุมถึงความหมาย หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รวมทั้งเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม พร้อมทั้งศึกษากรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ เนื้อหาประกอบด้วยการเรียนรู้เชิงลึกใน ๓ หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, การประยุกต์ใช้ผ่าน ๔ มิติแห่งความมั่นคง (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม), การบูรณาการ ๓ ศาสตร์ (ศาสตร์พระราชา ศาสตร์สากล และศาสตร์ท้องถิ่น) เข้ากับการพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงระบบ ตลอดจนศึกษานโยบายตาม ๔ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผู้เรียนจะสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เหล่านี้กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs) ทั้ง ๑๗ ข้อ โดยเน้นการคิดเชิงระบบ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ และการประเมินผลเพื่อการดำรงชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ๕ กลุ่มกิจกรรม ๑๗ ฐานการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย กลุ่มที่ ๑ ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กลุ่มที่ ๒ ส่งเสริมอาชีพ กลุ่มที่ ๓ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กลุ่มที่ ๔ วิชาการ และกลุ่มที่ ๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริง และสามารถออกแบบแนวทางการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับแนวคิดของปรัชญานี้ได้อย่างยั่งยืน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น ชิ้นงาน การนำเสนอถอดบทเรียน และการลงมือปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยเนื้อหาครอบคลุมถึงความหมาย หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รวมทั้งเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม พร้อมทั้งศึกษากรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ เนื้อหาประกอบด้วยการเรียนรู้เชิงลึกใน ๓ หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, การประยุกต์ใช้ผ่าน ๔ มิติแห่งความมั่นคง (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม), การบูรณาการ ๓ ศาสตร์ (ศาสตร์พระราชา ศาสตร์สากล และศาสตร์ท้องถิ่น) เข้ากับการพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงระบบ ตลอดจนศึกษานโยบายตาม ๔ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผู้เรียนจะสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เหล่านี้กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs) ทั้ง ๑๗ ข้อ โดยเน้นการคิดเชิงระบบ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ และการประเมินผลเพื่อการดำรงชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ๕ กลุ่มกิจกรรม ๑๗ ฐานการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย กลุ่มที่ ๑ ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กลุ่มที่ ๒ ส่งเสริมอาชีพ กลุ่มที่ ๓ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กลุ่มที่ ๔ วิชาการ และกลุ่มที่ ๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริง และสามารถออกแบบแนวทางการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับแนวคิดของปรัชญานี้ได้อย่างยั่งยืน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น ชิ้นงาน การนำเสนอถอดบทเรียน และการลงมือปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยเนื้อหาครอบคลุมถึงความหมาย หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รวมทั้งเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม พร้อมทั้งศึกษากรณีตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ เนื้อหาประกอบด้วยการเรียนรู้เชิงลึกใน ๓ หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, การประยุกต์ใช้ผ่าน ๔ มิติแห่งความมั่นคง (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม), การบูรณาการ ๓ ศาสตร์ (ศาสตร์พระราชา ศาสตร์สากล และศาสตร์ท้องถิ่น) เข้ากับการพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงระบบ ตลอดจนศึกษานโยบายตาม ๔ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผู้เรียนจะสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เหล่านี้กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs) ทั้ง ๑๗ ข้อ โดยเน้นการคิดเชิงระบบ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ และการประเมินผลเพื่อการดำรงชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ๕ กลุ่มกิจกรรม ๑๗ ฐานการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย กลุ่มที่ ๑ ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กลุ่มที่ ๒ ส่งเสริมอาชีพ กลุ่มที่ ๓ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กลุ่มที่ ๔ วิชาการ และกลุ่มที่ ๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริง และสามารถออกแบบแนวทางการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับแนวคิดของปรัชญานี้ได้อย่างยั่งยืน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น ชิ้นงาน การนำเสนอถอดบทเรียน และการลงมือปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

.....

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ อย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

.....

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการ ปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและ ฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
๔. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
๗. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

.....

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยามเมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๔. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
๖. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จิตเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แบบองค์รวม

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติบโตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วิดีโอการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรม การเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันที่แก่ผู้เรียน ในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทาง ในโรงเรียน หรือ อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจ ความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อน ในห้องเรียน หรือ อ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ ในโรงเรียน หรือ อ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มี ความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมี

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์ การทัศนศึกษา	อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ประสิทธิภาพและมีวิจารณ์ญาณ เช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในชั้นเรียน หรือเขียนรายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับเลขและบวกลบเลขง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วยคำนวณเงินทอง สามารถจับคู่สิ่งของที่คล้ายคลึงกันในห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในความสามารถด้านการคิดคำนวณของตนเอง	ผู้เรียนสามารถบวกลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การคูณสามารถใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนสิ่งของที่ต้องแบ่งอย่างเท่าเทียม และใช้การคูณเพื่อหาจำนวนทั้งหมดของสิ่งของในกล่องหลายกล่อง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในแนวคิดทางคณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจและใช้แผนภูมิและกราฟเพื่อแสดงข้อมูลในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนเงินที่ต้องจ่ายเมื่อซื้อของหลายชนิดในร้านค้า และสร้างแผนภูมิเพื่อแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนและมีหลายขั้นตอน สามารถสื่อสารและอธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์อย่างชัดเจนและมีเหตุผลในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผนและคำนวณงบประมาณสำหรับโครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลจากกราฟและแผนภูมิ โดยสามารถนำเสนอข้อสรุปต่อเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล

ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำพื้นฐานในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี เขียนข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อนหรือครอบครัวและใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือเลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือสรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณพื้นฐานในการวัดผลหรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจบทความวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงานการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตัวเอง และใช้เลขในการแก้ปัญหาหรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวนแก้วน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานวิจัยง่าย ๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืชในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผลการทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพานจากไม้ไอติมเพื่อทดลองความแข็งแรง หรือการทำเครื่องกรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์พื้นฐานในการแก้ปัญหาหรือทำแบบจำลองทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่านป้ายหรือสัญลักษณ์ในที่สาธารณะ เพื่อปฏิบัติตาม	ผู้เรียนสามารถอ่านข่าวหรือบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชุมชน เขียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจปัญหาสังคมและการเมืองที่ง่ายขึ้น เช่น	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจทฤษฎีสังคมศาสตร์หรือปรัชญาที่ง่ายขึ้น

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การชอปปิง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายเล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง และสามารถบอก หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์ และ สามารถอธิบายหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม และสามารถ อธิบายหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมรา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิด เรื่องการประหยัด เงิน เขียนบท วิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน และ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			โซบาย และ SDGs ได้	สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ศาสตร์ ๔ พระบรมราโชบาย และ SDGs ได้
ด้านสุขภาพกายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำในการรับประทานยาหรือป่วยเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัยเขียนบันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการป่วยหรือกำหนดการฉีดวัคซีน และนับจำนวนครั้งในการออกกำลังกายหรือการทำกิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่านบทความเกี่ยวกับโภชนาการหรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึกการรับประทาน อาหารหรือกิจกรรมทางกายและใช้การคำนวณเพื่อติดตามน้ำหนักหรือปริมาณแคลอรีที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินข้อมูลสุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรมการออกกำลังกายหรือแผนการกินอาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออกกำลังกายสัปดาห์ละ ๓ วัน และใช้ตัวเลขในการติดตามและปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึกจำนวนครั้งที่ออกกำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินงานวิจัยทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับการล้างมือหรือการกินผักและผลไม้ เขียนบทความหรือแนวทางการส่งเสริมสุขภาพสำหรับตัวเองหรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการออกกำลังกายสำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวนก้าวที่เดินในแต่ละวัน หรือการติดตามจำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านนิทานหรือเรื่องสั้นที่สะท้อนอารมณ์พื้นฐาน เขียนหรือวาดภาพเพื่อแสดง	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่องการจัดการอารมณ์เขียนบันทึกประจำวันเพื่อบอก	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจหนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยาเบื้องต้น เขียนบทความหรือบันทึก	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานด้านจิตวิทยาและสังคมศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเองรู้สึก ในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน	เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้ การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การแสดงความรู้สึก

๑๑.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑๑.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียน

ตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๑.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่ ๓๕๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกศึกษา)

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจน เพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาแต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชา เหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านลาดช้าง(ระคนกศึกษา) ประกอบด้วย

๑. นางสาววรรณา เสงน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลณีธู มานโสม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาวสิรินทร แสงดาวเสือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นายปิยชาติ สุดใจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นายธนากรณ์ ทองคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๕. นายวริทธิ์ชานน พันธุ์หิรัญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวนรินทร์ พันธุ์หิรัญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗. นางสุกัญญา เสงน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๘. นางสาวกนกกรัษต์ นันดาวัง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙. นายธนากรณ์ ทองคำ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวคณินิจ หอมกลิ่น	การศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกกรัษต์ นันดาวัง	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้อง และเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำ ข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละ ปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตร ปีการศึกษาถัดไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไขและรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายวันมล ชัยรักษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา		
๑.	นางสาววรรณฯ เสงน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดช้าง (ระคนกิจศึกษา)
๒.	นายอัมบาดี บำรุงอิสลาม	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.	นางสาวกนกกรัษต์ นันตาวัง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

คณะทำงาน		
๑.	นางสาววรรณฯ เสงน้อย	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกุลณัฐ มานโสม	กรรมการ
๓.	นางสาวศิรินทร แสงดาวเสื่อ	กรรมการ
๔.	นายปิยชาติ สุดใจ	กรรมการ
๕.	นายธนากรณ์ ทองคำ	กรรมการ
๖.	นายวิทธิษานน พันธุ์หิรัญ	กรรมการ
๗.	นางสาวนีนุช พันธุ์หิรัญ	กรรมการ
๘.	นางสาวคณินิจ หอมกลิ่น	กรรมการ
๙.	นางสุกัญญา เสงน้อย	กรรมการ
๑๐.	นางสาวกนกกรัษต์ นันตาวัง	กรรมการและเลขานุการ

ตรวจทาน

นางสาวกุลณัฐ มานโสม

พิมพ์ / จัดทำรูปเล่ม

นางสาวกนกกรัษต์ นันตาวัง



หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

